Аннотация к программе

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Знайка» учителей-логопедов по обучению элементам грамоты (в рамках дополнительных платных услуг) МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ № 79 «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

Дополнительная программа составлена в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155;

-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования;

-Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступила в силу в России 15.09.1990г.);

-Декларацией прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1959 г.);

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольныхорганизациях» от 15.05.2013 г.

А также:

- Устав МАДОУ № 79 «Детский сад комбинированного вида»;

- Лицензия серии А № 0003382 от 02.04.2013 г.;

- Локальные правовые акты МАДОУ № 79 (правила внутреннего распорядка, должностные инструкции).

Данная программа разработана **на основе программ и методических рекомендаций:**

- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 79.

- Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

-Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Тумановой Т.В. Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи – М.: «Просвещение», 2008.

- Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4-х лет к обучению грамоте – М: Гном, 2000.
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. – М:Гном, 2009.

Актуальность:

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её. Чтение можно рассматривать как фундамент будущей грамотности воспитанника (обучающегося).

Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации воспитанника (обучающегося)к новым условиям обучения в школе. От уровня навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе.

По утверждению Корнева А.Н., Немова Р.С. обучение чтению необходимо начинать в 5 – 7 лет, так как в этом возрасте формируется устойчивый познавательный интерес. Данный возраст является сенситивным периодом проявления интереса к чтению.

Новизна:

Особенностью программы является активное использование символов гласных и согласных звуков, символов для характеристики согласных звуков. При изучении гласных звуков особое внимание уделяется положению губ. Изучаемый звук (гласный или согласный), независимо от его местоположения, интонационно выделяется, усиливается голосом. Буква изучается параллельно с изучаемым звуком. Обязательно даются образ буквы, печатное изображение буквы и способ её конструирования из пальцев рук.

Цель: формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках;

- закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков;

- формировать умение дифференцировать согласные звуки по акустическим признакам и по месту образования;

- формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза;

- познакомить с понятиями *«буква», «звук»;*

- познакомить с буквами русского алфавита;

- формировать буквенный гнозис, навык звукобуквенного обозначения;

- формировать навыки выкладывания букв из палочек, мозаики, лепки из пластилина, изображения их с помощью пальцев рук, навыки «печатания»;

- формировать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, «допечатывать» незаконченные буквы;

- формировать навык составления и чтения открытых слогов;

- формировать навык осознанного чтения слов, предложений, коротких текстов;

- формировать умение решать кроссворды;

- повысить уровень общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря;

- формировать психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию;

- развивать психологические процессы.

- формировать мотивацию к чтению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.

Обучение старших дошкольников чтению строится с учётом следующих **принципов:**

- принцип учета закономерностей развития детской речи в норме (онтогенетический);

- принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;

- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебных материалов;

- принцип постепенности подачи учебного материала.

Организация процесса обучения

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Основная форма организации работы с детьми - подгрупповые занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами».

Занятия проводятся с 1 октября по 31 мая.

25 минут – старшая группа (5-6 лет),

30 минут – подготовительная группа (6-7 лет).

В структуре занятий выделяются следующие этапы: организационный момент, повторение пройденного, изложение нового материала, его закрепление, обобщение изученного материала и подведение итогов занятия.

Данная программа содержит перспективное планирование занятий по обучению грамоты, учебно-тематический план.

Количество часов:

старшая группа – 64, количество занятий в неделю – 2.

подготовительная группа – 64, количество занятий в неделю – 2.

Ожидаемые результаты

к концу старшей группы:

ребенок имеет представление о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках; знаком с буквами русского алфавита; различает понятия *«звук» – «буква»,* умеет «допечатывать» незаконченные буквы, умеет читать слоги, слова.

к концу подготовительной группы:

ребенок имеет представление о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках; о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков; а также умеет дифференцировать согласные звуки по акустическим признакам и по месту образования; знает буквы русского алфавита; умеет читать слова, предложения, короткие тексты.

Организация логопедической работы предусматривает создание условий для успешного обучения элементам грамоты детей старшего дошкольного возраста, посещающих массовые группы детского сада. Обучение детей направлено на полноценное овладение навыкам осознанного чтения.

Программа адресована учителям-логопедам, родителям, которые хотят помочь своему ребенку научиться читать.