

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 79

«Детский сад комбинированного вида»

(полное наименование образовательной организации)

( МАДОУ № 79 «Детский сад комбинированного вида» )  
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

МАДОУ № 79 «Детский сад комбинированного  
вида»

(наименование представительного органа)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МАДОУ № 79 «Детский сад  
комбинированного вида»

(должность)

(протокол от От 04.04.2025 № 3 )

(подпись)

Глушкова Г.В.

(Ф. И. О.)

04.04.2025 г

(дата)

## Отчет о результатах самообследования

МАДОУ № 79 «Детский сад комбинированного вида»

за 2024 год

### Аналитическая часть

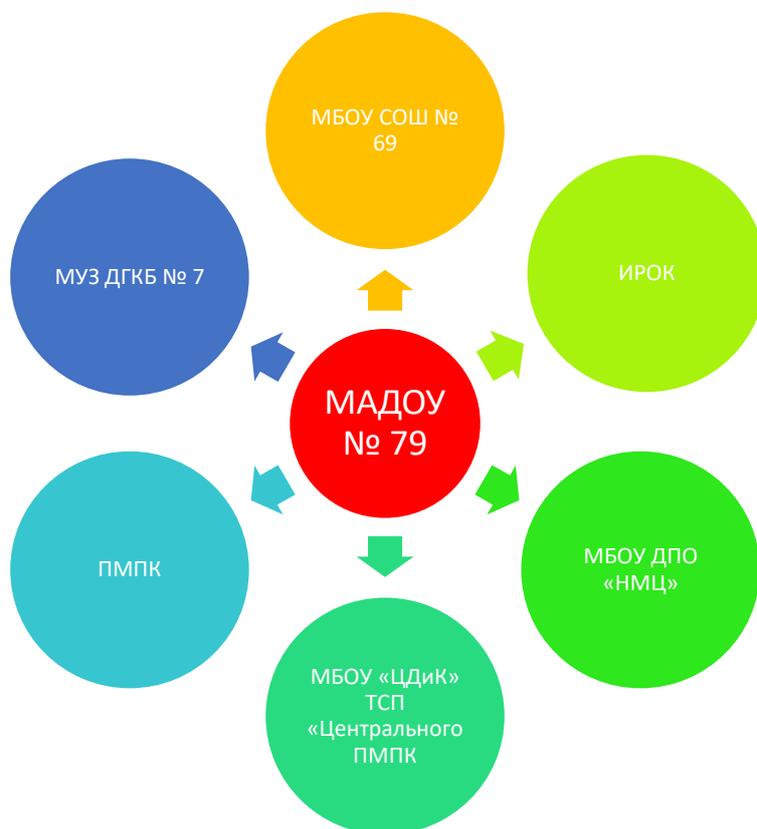
#### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 79 «Детский сад комбинированного вида»
Руководитель	Глушкова Галина Васильевна
Адрес организации	Россия, 650036, г. Кемерово, улица Мирная, дом 3 А
Телефон, факс	8(3842) 310646
Адрес электронной почты	<a href="mailto:madou-79kem@yandex.ru">madou-79kem@yandex.ru</a>
Учредитель	Комитет по управлению муниципальным имуществом города Кемерово
Дата создания	30.12.1964 г
Лицензия	№ 16048 от 12 мая 2016 года серия 42ЛО1 №0003100 бессрочная Государственная служба по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области

### ***Режим работы:***

Детский сад работает в режиме пятидневной недели (понедельник-пятница) с 07.00 до 19.00. Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания).

### ***Взаимодействие с организациями-партнерами:***



Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы МАДОУ было частью образовательного пространства, поэтому МАДОУ - открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными социальными организациями. Творческое сотрудничество с образовательными партнерами осуществляется, согласно заключения договоров и плана мероприятий совместной деятельности.

*Цель взаимодействия с социальным окружением:* максимальное расширение образовательного пространства, необходимость постоянного целенаправленного обучения ребенка за пределами образовательного учреждения

Направление и цели	Учреждение социума
<p align="center"><b>Физическое развитие</b></p> <p>Цель- создание условий для гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности;            Медицинский осмотр дошкольников, профилактические мероприятия</p>	МУЗ ДГКБ № 7
<p align="center"><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>Цель: создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ со школой, педагогическое взаимодействие, формирование навыков общения в различных социальных ситуациях</p>	МБОУ СОШ № 69
<p align="center"><b>Познавательное развитие, речевое развитие</b></p> <p>Цель: расширять кругозор дошкольников (освоение предметного и природного окружения, развитие мышления, обогащения словаря, знакомство с историей родного края) за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ</p>	Экскурсии с экскурсионным бюро Краеведческий музей (выездные занятия и выставки)
<p align="center"><b>Художественно - эстетическое развитие</b></p> <p>Цель: создание условий для гармоничного художественно-эстетического развития детей</p>	Театры, филармония, театр кукол им. А.Гайдара

### Система управления организацией

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» нормативными правовыми актами Кемеровской области, города Кемерово и Уставом.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

*Заведующая Глушкова Галина Васильевна (общий педагогический стаж – 25 лет, в должности 13 лет, прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности «Руководитель»).*

К компетенции руководителя Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных Федеральными законами или Уставом к компетенции Учредителя Учреждения или коллегиальных органов управления Учреждением.

Руководитель действует на основе законодательства Российской Федерации, Устава и трудового договора и (или) должностной инструкции.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

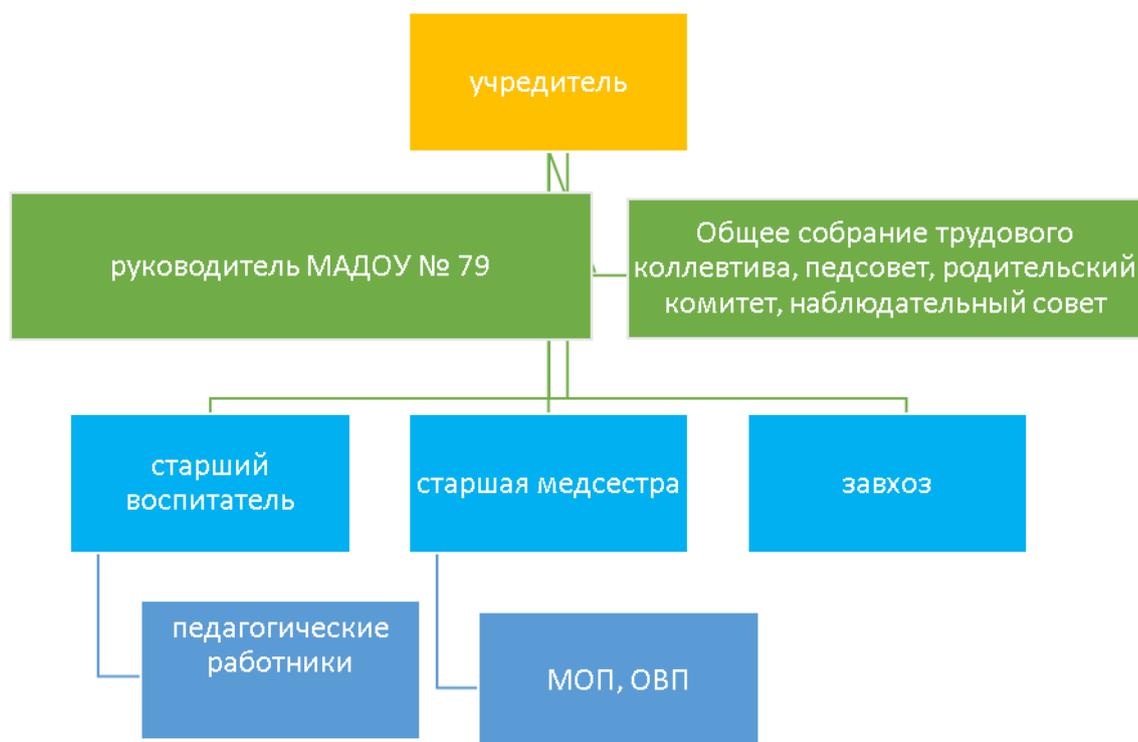
- Наблюдательный совет Учреждения;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Родительский комитет;
- Педагогический совет.

Коллегиальные органы управления действуют на основании Устава и (или) Положений о них, принятых на общем собрании трудового коллектива, утвержденных руководителем Учреждения.

Управленческая деятельность заведующей обеспечивает условия для реализации функций управления образовательным процессом:

- материальные
- организационные
- правовые
- социально-психологические

Объект управления заведующей – весь коллектив ДООУ.



**Вывод:** Основными приоритетами развития системы управления МАДОУ являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Детским садом.

### Образовательная деятельность

В своей образовательной деятельности МАДОУ № 79 руководствуется:

- Законом РФ «Об образовании» №273 ФЗ от 29.12.2012 года.
- Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования

- (приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028)
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022)
  - Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для ССР 15.09.1990);
  - Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);
  - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013 года.

А также:

- Уставом МАДОУ № 79 «Детский сад комбинированного вида»;
- Локальными правовыми актами МАДОУ № 79

***Количество воспитанников, групп, их направленность:***

В Учреждении функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности.

В настоящее время функционирует 6 групп с общим количеством 119 воспитанников.

**Наполняемость групп**

№	Группа	Возраст	Списочный состав	Специфика
1.	Младшая	3-4	19	общеразвивающая
2	Средняя № 1	4-5	20	логопедическая
2	Средняя № 2	4-5	21	общеразвивающая
3	Старшая	5-6	20	логопедическая
4	Подготовительная № 1	6-7	19	логопедическая
5	Подготовительная № 2	6-7	18	логопедическая
		итого	117	80 логопедических

**Воспитательная работа**

Образовательный и коррекционный процесс в ДОУ строится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 79 и следующими программами:

- Основной образовательной программы дошкольного образования;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования.;

- авторской рабочей программой «Радуга талантов». Педагог дополнительного образования МАДОУ № 79 «Детский сад комбинированного вида» Иванова О.А. ;
- авторской рабочей программой «Гармония» по ритмике и хореографии педагога дополнительного образования МАДОУ № 79 «Детский сад комбинированного вида» Миасиповой О.С., рецензия от 2015 г. Рецензент доцент кафедры дошкольного образования МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка, канд.пед.наук, доцент Вотинова Е.Г.;
- парциальной программы «Знакомим дошкольников с природой родного края» Т.А.Скалон, Н.М.Игнатьева;
- дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа «Первые уроки дизайна» Педагог дополнительного образования МАДОУ № 79 «Детский сад комбинированного вида» Иванова О.А..
- дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа «Гармония» по ритмике и хореографии педагога дополнительного образования МАДОУ № 79 «Детский сад комбинированного вида» Миасиповой О.С., рецензия от 2015 г. Рецензент доцент кафедры дошкольного образования МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка, канд.пед.наук, доцент Вотинова Е.Г.;
- дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа «Звени голосок» музыкальный руководитель МАДОУ № 79 «Детский сад комбинированного вида»..

В дошкольном образовательном учреждении разработана и принята на заседании Педагогического Совета «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 79 «Детский сад комбинированного вида» для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В МАДОУ № 79 создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемых образовательных программ, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями ДОУ. Образовательная деятельность по программам осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Образовательная работа ведется по образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждой области предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.

В течение 2024 года МАДОУ № 79 реализовывал рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

### **Дополнительное образование**

В МАДОУ № 79 созданы условия для проведения платных дополнительных развивающих услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами.

Для оказания дополнительных услуг оформляются договоры возмездного оказания услуг с педагогами, оказывающими дополнительные услуги.

Составляется смета расходов на дополнительные услуги.

Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам (кружковая работа) осуществлялась, во вторую половину дня:

В 2023-2024 году дошкольное образовательное учреждение осуществляла дополнительные образовательные услуги на платной основе по следующим дополнительным общеразвивающим программам:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование образовательной программы,</b>	<b>Педагог</b>	<b>Кол-во занятий в неделю</b>	<b>Срок реализации образовательной программы</b>
1.	Хореографическая студия «Гармония»	Миасипова О.С., хореограф	2	3 года (средняя, старшая, подготовительная)
2.	Вокальная студия «Звени, голосок»	Деревенченко Т.В., музыкальный руководитель	1	3 года (средняя, старшая, подготовительная)
3.	Изобразительная студия «Первые уроки дизайна»	Иванова О.А. Педагог по изодеятельности	1	2 года (Старшая, подготовительная)

- Все занятия проводятся в соответствии с утвержденным планом и учебной программой.
- Для проведения занятий привлекаются воспитатели и специалисты МАДОУ № 79.
- Педагоги работают в свободное от основной работы время по графику.
- Для детей, не посещающих МАДОУ № 79, обязательна справка о состоянии здоровья.

Образовательная нагрузка не превышала предельно допустимых норм, определенных СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Итоги работы представлялись на конкурсах, выставках, утренниках и развлечениях. Родители высоко оценили подготовку детей. В следующем учебном году работа будет продолжена.

### **Внутренняя система оценки качества образования**

С целью обеспечения полноты реализации образовательной программы в детском саду осуществляется контрольная деятельность. Контроль содержания различных аспектов деятельности Детского сада: организационно-педагогической, образовательной, финансово-хозяйственной и др.; контроль образовательного процесса.

Контроль за реализацией образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по ее реализации, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями.

В годовом плане Детского сада предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Таким образом, в МАДОУ № 79 определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами:

- Положение о внутреннем мониторинге качества образования (ВСОКО) в МАДОУ № 79 «Детский сад комбинированного вида».

### ***Результаты мониторинга качества образовательной деятельности***

В 2023 – 2024 учебном году были поставлены следующие задачи:

1. Содействовать расширению форм сотрудничества с родителями и социальными партнёрами по укреплению взаимодействия взрослый - ребенок, повышению педагогической компетентности родителей воспитанников в вопросах социокультурного и коммуникативного развития ребенка в едином социокультурном пространстве.
2. Систематизировать знания педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей, совершенствование педагогического мастерства.
3. Систематизировать в ДОУ работу по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей России и развития у дошкольников гендерной, семейной и гражданской принадлежности.

Мониторинг оценки качества образования ведется по 3 направлениям:  
**мониторинг коррекционной деятельности, анализ заболеваемости и посещаемости детей, мониторинг усвоения программы воспитанниками МАДОУ № 79**

#### **Мониторинг коррекционной деятельности**

**Цель мониторинга:** оценка качества учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в ДОО.

**Задачи мониторинга:**

- проанализировать выполнение ДОО рекомендаций специалистов ПМПК, выданных по итогам ПМП экспертизы;
- проанализировать динамику развития воспитанников в коррекционно-образовательном процессе.

**Объект мониторинга:** качество учета рекомендаций ПМПК.

**Предмет мониторинга:** процесс психолого – медико – педагогического сопровождения.

**Субъекты мониторинга:** воспитанники ДОО.

**Методы мониторинга:** диагностика, наблюдение за воспитанниками, опрос, анализ документации.

**Показатели мониторинга:**

-достижения воспитанников:

-динамика развития;

-результаты коррекции нарушений.

В ДОО воспитывается 117 чел., из них: в спец. группах 80 чел., ( 68,3% от общего числа воспитанников в ДОО), в том числе детей-инвалидов 3 чел. (2,5% от общего числа воспитанников в ДОО), опекаемых 0 чел. (0% от общего числа воспитанников в ДОО), из приемных семей 0 чел. (0% от общего числа воспитанников в ДОО), детей раннего возраста 2 чел. ( 2,5% от общего числа воспитанников в ДОО).

В течение учебного года выбыло 0 (0% от общего числа воспитанников в ДОО)

### *Сведения о воспитанниках*

Таблица № 1

Группа	Кол-во воспитанников	Заключение ПМПК								
		Наруш ш слуха	Наруш ш зрени я	Наруш ш речи	Наруш ш ОДА	ЗПР, F80.82	УО	В том числе		
								Слож н дефек т	РДА	Б-нь Дауна
Младшая	9			9						
Средняя	19			19						
Старшая	20			20						
Подг. №1	16			16						
Подг. №2	16			16						
Всего	80			80						

### *Дифференциальная диагностика нарушений (зрения, речи, интеллекта, ОДА, слуха)*

Таблица № 2

Б. Нарушения речи.

Нарушения речи (психолого-педагогическая классификация)	Всего		Выпущено	
	Количество	%	Количество	%

ОНР	74	92,5	14	70
ФФН	6	7,5	6	30
ФНР	-	-	-	-
<b>Всего</b>	<b>80</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Нарушения речи (клинико-педагогическая классификация)	Всего		Выпущено	
	Количество	%	Количество	%
Алалия, в т.ч. моторная	-	-	-	-
Дислалия	-	-	-	-
Дизартрия, в т.ч. стертая	80	100	20	100
Ринолалия	-	-	-	-
Комбинированные нарушения (заикание, стёртая дизартрия)	-	-	-	-
<b>Всего</b>	<b>80</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

*Динамика развития выпускников (на конец учебного года)*

Таблица № 4

Кол-во чел.	Положительная		Недостаточная		Отсутствие	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
20	15	75	5	25	-	-

*Качество ПМП сопровождения выпускников (для детей с нарушениями речи, зрения)*

Таблица № 5

Количество человек	С хорошей речью /с полной коррекцией		Значительное улучшение речи / со значительными улучшениями		Без значительного улучшения речи / без значительных улучшений		Ухудшение речи	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
20	15	75	5	25	-	-	-	-

*Итоги учебного года*

Таблица № 6

Всего воспитанников		Рекомендовано в группу нормы	Рекомендовано в ОО, класс нормы	Рекомендовано в ОО, класс нормы, занятия с логопедом	Рекомендовано в СКОО (вид)						Выбыло в течение года	Прибыло в течение года
Продолжение коррекции	Выпускников				1-2	3-4	5	6	7	8		
		60	20	-	15	1	-	-	4	-	-	-

**Резюме: были выполнены все рекомендации ПМПК**

**Анализ качества ПМП сопровождения**

Дошкольную организацию посещают дети с разными речевыми заключениями (ОНР, ФФН, отягощённые стёртой формой дизартрии). У детей проявляются нарушения в эмоционально-волевой сфере, в развитии коммуникативных и психических функций. Дети соматически ослаблены: 73,5% детей имеют вторую группу здоровья, 11,1% детей – третью группу здоровья, 1,7% детей – четвёртую группу здоровья.

В 2023-24 учебном году результаты работы психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников-выпускников были достаточно высокими.

Этому способствовало:

- глубокая диагностика, определение сложности и выраженности речевых и неречевых нарушений;
- комплексный подход специалистов в коррекции речи (невролог, медсестра по массажу, медицинский работник, учителя-логопеды, педагог-психолог, старший воспитатель, воспитатели логопедических групп, музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования, инструктор по физической культуре);
- соблюдение единого речевого режима на занятиях и во время проведения режимных моментов;
- создание коррекционно-развивающей образовательной среды как средства психического развития, здоровьесбережения ребёнка;
- оказание консультативной помощи родителям;
- активное участие родителей в коррекционной работе.

### **Прогноз ПМП сопровождения**

Выбранные нами направления работы обеспечивают достаточно высокий уровень речевого, интеллектуального и психического развития. Мы надеемся, что ПМП сопровождение будет давать стабильные положительные результаты.

### ***Мониторинг здоровья детей***

Группы здоровья	21-22	22-23	23-24	Примечания
1 группа	0	8	16	
2 группа	67	99	86	
3 группа	32	12	13	
4 группа	1	1	2	
Количество ни разу не болевших детей	11	14	10	
Количество детей, перенесших инфекционные заболевания	8	6	11	
Количество пропусков по состоянию здоровья	18	16	14	
Количество детей, имеющих хронические заболевания	113	110	112	

### **Анализ заболеваемости и посещаемости детей**

№	Показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Среднесписочный состав	120	120	117
2.	Число пропусков детодней по болезни	2337	1924	1667
3.	Число пропусков на одного ребенка	19,3	16	14
4.	Средняя продолжительность одного заболевания	7,5	11,4	9
5.	Количество случаев заболевания	292	168	189
6.	Количество случаев на одного ребенка	2	1,4	1,6
7.	Количество часто и длительно болеющих детей	6	6	7
8.	Индекс здоровья	15,5	17	16

Оздоровительно-профилактическая работа в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с комплексным планом оздоровительно-профилактических мероприятий. Вся работа ведется в тесном контакте педагогов с медицинскими работниками ДООУ, врачом педиатром поликлиники, врачом-неврологом, т.к. основной процент детей имеет неврологические заболевания.

В целях оздоровительной профилактики были проведены следующие мероприятия:  
- углубленный осмотр врачом педиатром 1 раз в 3 мес., еженедельно (по показаниям);  
- осмотр врача-невролога 2 раза в год (с рекомендациями родителям);  
- проведение диспансеризации детей подготовительных групп (осмотр узкими специалистами, лабораторные исследования, ЭКГ).  
- 2 раза в год проводились антропометрические измерения с оценкой физического развития, определением группы здоровья;  
- систематически, по плану, проводились профилактические прививки.

Дети, нуждающиеся в дополнительных лечебно-профилактических мероприятиях, поставлены на диспансерный учет с последующим контролем за своевременным посещением и наблюдаются специалистами.

В течение всего года проводились оздоровительные мероприятия с целью повышения защитных сил организма: поливитамины (по 2 драже), 4 раза по 10 дней пропивали дрожжевой напиток; 3 раза за учебный год дети пропивали по 10 дней напиток шиповника, 3 раза в год витаминизированные кисели.

Во всех группах в период подъема заболеваний ОРВИ дети получали чесночную настойку, ежедневно полоскали рот йодированной солью.

Постоянно проводилась работа по профилактике инфекционных заболеваний, пищевых отравлений (осмотр детей, их изоляция), своевременное проведение профилактических мероприятий.

Два раза в год дети пропивали кислородный коктейль (ноябрь, апрель).

В течение всего года дети получали соки, свежие овощи, фрукты, зелень, творог, рыбу и мясо. Процент выполнения меню 100%.

Особое значение в дошкольном учреждении уделяется закаливающим мероприятиям. Проводятся следующие виды закаливания:

- водное (умывание, ходьба по ножным ваннам);
- воздушное;
- закаливание солнечными лучами (в летний период).

В дошкольном учреждении большая часть детей соматически ослабленных. Поэтому соблюдается условие: совокупность закаливающих процедур в ДООУ не нарушает еще не сложившуюся систему терморегуляции ребенка.

Большое внимание уделяется организации оптимального двигательного режима. Каждый новый день начинается с утренней разминки, которая проводится в занимательной

игровой форме. В течение дня проводятся упражнения по самомассажу, упражнения на развитие речевого дыхания, точечный массаж. Сетка занятий построена так, что ежедневно проводятся занятия по физическому или музыкальному воспитанию. Специалистами планируются разнообразные варианты проведения занятий (сюжетные, по традиционной схеме, состоящие из игр и т. д.). В конце каждого месяца проводились физкультурные досуги, в которых принимают участие родители, 2 раза в год организуются спортивные праздники («День спорта», «Лето в гости к нам пришло»).

Таким образом, в течение учебного года оздоровительно-профилактическая работа проводилась с учетом состояния здоровья детей. Были проведены все запланированные профилактические мероприятия в соответствии с разработанной программой медицинского контроля за физическим и психическим развитием каждого ребенка. По плану организовывалась санитарно-просветительская работа с родителями и обслуживающим персоналом ДОУ.

Т.к. основной процент детей соматически ослаблены, 86 человек имеют 2-ю группу здоровья (сложная неврологическая патология, ГГС, церебротенический синдром, гипервозбудимость), то дошкольному учреждению необходимо продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, освоению новых здоровьесберегающих технологий, созданию комфортной среды для детей с нарушениями речи.

## **Эффективность учебно-воспитательного процесса за 2023-2024 уч.год Мониторинг**

Уровень знаний детей и эффективность учебно-воспитательного процесса в целом и по возрастным группам прослеживается по результатам обследования детей по основной общеобразовательной программе дошкольного образования ДОУ и в соответствии с мониторингом, разработанным Верещагиной Натальей Валентиновной, кандидатом психологических наук, педагогом-психологом, учителем-дефектологом. Параметры общеприняты в психолого-педагогических исследованиях. Они позволяют сделать качественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей от 3 до 7 лет. Обследование проходило по следующим видам деятельности:

<b>Группа</b>	<b>Физ.культура</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное</b>	<b>Познават. исследов. деятельн.</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Итого</b>
Младшая	98	96	95	95	99	<b>96,6</b>
Средняя №1	98	90	98	94	94	<b>94,8</b>
Средняя №2	98	90	96	94	94	<b>94,4</b>
Старшая	90	92	84	81	92	<b>87,8</b>
Подготовительная №1	98	94	100	94	98	<b>96,8</b>
Подготовительная №2	98	83	83	94	100	<b>91,6</b>

Средний показатель	96,6	90,8%	92,6%	91,5%	96,1%	<b>93,6</b>
--------------------	------	-------	-------	-------	-------	-------------

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми умениями и навыками по образовательным областям:

- 1 балл – ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания
- 3 балла – ребенок с частичной помощью взрослого выполняет все задания
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно с частичной помощью взрослого все задания
- 5 баллов – ребенок выполняет все самостоятельно

**выше нормы – больше 3,8**

**норма – от 2,3 до 3,7**

**ниже нормы – менее 2,2**

**Средний уровень усвоения программы – 93,6%**

Основная масса детей усвоила программный материал в соответствии с речевыми заключениями.

Самый высокий процент усвоения программы в группе: подготовительной № 1 – 96,8%; самый низкий в старшей группе – 87,8%

**Высокий процент 96,6%** усвоения программы по физической культуре

**Самые низкие показатели** усвоения программы в ОО «Речевое развитие» - 90,8%.

**Вывод:** Продолжить контроль за развитием данных детей, ежегодно планировать задачи по образовательной области «Речевое развитие»

### **Взаимодействие семьи и детского сада**

**Основной целью** взаимодействия с родителями воспитанников является: полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения обеспечивалось через включение родителей в образовательную работу с детьми. В ДОУ сложилась система взаимодействия с семьей:

<b>Основные направления</b>	<b>Формы работы с семьей</b>
Изучение семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы</li> <li>• Анкетирование</li> </ul>
Педагогическое просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации специалистов и воспитателей</li> <li>• Рекомендации для родителей через информационные листы, памятки, буклеты в родительских уголках</li> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Сайт ДОУ</li> </ul>
Создание условий для совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие и групповые родительские собрания</li> <li>• Заседания родительского комитета</li> <li>• Совместные досуги и мероприятия</li> <li>• Конкурсы семейного творчества</li> <li>• Дни открытых дверей с показом открытых занятий в группах (все виды детской деятельности); в музыкальном зале;</li> <li>• Вовлечение родителей в создание предметно – развивающей среды.</li> </ul>

Участие родителей в управлении ДОУ	Участие в работе родительского комитета
Накопление методического материала	Накопление методических рекомендаций для воспитателей по работе с родителями в информационном банке МАДОУ (педкабинет).

Проводили планомерную работу с родителями, целью которой являлось оказание родителям (законным представителям) практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Работа с родителями велась в индивидуальном порядке, дистанционно через WhatsApp, официальный сайт ДОУ и коллективно через родительские собрания.

Проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года), собрание для родителей вновь поступающих детей. В начале и конце учебного года в каждой возрастной группе проведены родительские собрания, на которых родителей познакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и итогами работы.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации. В групповых информационных стендах для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ДОУ, имеются подборки методических рекомендаций.

В течение года специалистами и администрацией ДОУ проводятся индивидуальные консультации с родителями. В течение года были использованы разные формы работы с родителями. Изготовлены папки-передвижки, буклеты и памятки: «Я - пешеход», «Обучение детей наблюдательности на улице», «Безопасность на дорогах», «Причины детского дорожно- транспортного травматизма».

Таким образом, происходило информирование родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях группы и семьи в решении данных задач, повышалась педагогическая компетентность

**ВЫВОД:** воспитание и развитие ребенка невозможны без участия родителей и их информированность о работе ДОУ.

## **Кадровое обеспечение**

В дошкольном образовательном учреждении работают заведующая ДОУ, 21 педагог: воспитателей - 12; 4 логопеда; психолог-психолог, музыкальный руководитель; инструктор по физической культуре (внут.совм.); ПДО по изодейтельности, ПДО по хореографии. (2 в Д.О.)

### **Образование**

	2021-22	2022-23	2023-24
Высшее	18	18	18
Обучаются в высшем уч.заведении	2	0	0

Среднетехническое	-	-	-
Среднее специальное	5	4	4
Неоконченное среднее специальное	-	-	-

### **Категорийность**

Учебный год	2021-22	2022-23	2023-24
Высшая категория	16 (1 совм)	16 (1 совм)	17 (1 совм)
Первая категория	5	5	3
Соответствие занимаемой должности	1	1 (заведующая)	1 (заведующая) 1 (учитель-логопед)

### ***Подтвердили и получили высшую квалификационную категорию***

Бибба О.И., Пронина Л.И.

### ***Подтвердили и получили первую квалификационную категорию***

-

### **Повышение квалификации**

#### **Обучение в высших учебных заведениях:**

Обучение в магистратуре по направлению «Инклюзивное образование» в ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»: Толстова Е.В., Именитова Т.А.

### **Стаж в должности**

стаж	0-3	3-5	5-15	15-25	Больше 25
Должность					
Всего	2	2	5	8	7
Воспитатели	1	1	2	1	4
Воспитатели ско			2	3	2
Учителя-логопеды	1			2	1
ПДО	1	1		1	
Муз.руковод					1
Психолог			1		

### **Прошли курсовую переподготовку:**

№	Ф.И.О.
1	Деревенчено Татьяна Викторовна

2	Евсюкова Светлана Александровна
3	Гурина Анастасия Юрьевна
4	Фалалеева Ольга Владимировна
5	Селезнева Наталья Анатольевна
6	Киселева Людмила Григорьевна
7	Толстова Евгения Викторовна
8	Пронина Лариса Ивановна

***В следующем учебном году запланированы на курсовую переподготовку следующие педагоги:***

№	Ф.И.О.
1	Деревенчено Татьяна Викторовна
2	Евсюкова Светлана Александровна
3	Гурина Анастасия Юрьевна
4	Фалалеева Ольга Владимировна
5	Селезнева Наталья Анатольевна
6	Киселева Людмила Григорьевна
7	Толстова Евгения Викторовна
8	Пронина Лариса Ивановна

**Создание персональных сайтов в социальной сети работников образования**

Все педагоги

**Создание электронных портфолио в социальной сети работников образования**

Все педагоги

**Постоянно действующие семинары**

- Биба О.И., Леонова О.А., Некрасова Н.А., Здвижкова О.Г.

**Мастер-классы, практикумы**

- Интенсив «Разработка парциальной/авторской образовательной программы ДОУ по речевому развитию дошкольников» - Здвижкова О.Г., Селезнева Н.А., Некрасова Н.А., Леонова О.А., Белянская И.В.
- Профессиональный совместник «Рабочая программа воспитателя/специалиста» - Здвижкова О.Г., Демина А.С., Гурина А.Ю.
- Творческая гостиная «Связь поколений через традиции и ценности» - Белянская И.В., Гурина А.Ю., Некрасова Н.А., Пронина Л.И.
- Спикер семинара – практикума в формате «Методическая гостинная» «Современные педагогические практики в деятельности ПДО по хореографии в ДОУ» по теме: «Телесная Боди перкуссия, как средство развития чувства ритма у детей дошкольного возраста, в освоении музыкально-ритмических движений» - Миасипова О.С.
- Мастер-класс «Основы финансовой грамотности у детей» (Инфоурок) – Козловская Н.А.
- Мастер-класс «Играем вместе» (Центр поддержки семьи ТГПУ) – Киселева Л.Г.

**Посещение методических объединений**

- методическое объединение учителей – логопедов дошкольных образовательных организаций г. Кемерово - Гурина А.Ю., Белянская И.В., Демина А.С.

- Районное методическое объединение воспитателей младших и средних групп – Некрасова Н.А., Баба О.И., Леонова О.А.
- Районное методическое объединение музыкальных руководителей – Деревенченко Т.В.
- Городское методическое объединение инструкторов по физической культуре – Селезнева Н.А.
- Городское методическое объединение педагогов дополнительного образования (хореографы) ДОУ, - Миасипова О.С.
- Районное методическое объединение старших воспитателей – Здвижкова О.Г.

### **Участие в районных, городских, всероссийских, международных мероприятиях.**

#### **Конкурсы**

- Педагогический квиз «Сила ума» - команда «Женский батальон» (Здвижкова О.Г., Гурина А.Ю., Демина А.С., Белянская И.В., Миасипова О.С., Фалалеева О.В.)
- VI методический турнир среди старших воспитателей ДОУ города Кемерово «Кузбасс для каждого из нас» (диплом 3 место) – Здвижкова О.Г.
- Районная выставка экспозиций и индивидуального мастерства по декоративно-прикладному искусству «Взгляд изобретателя» (диплом 1 степени) – Здвижкова О.Г., Иванова О.А.
- Районный конкурс детской новогодней игрушки «Новогодняя игрушка – планета «Кузбасс» - Здвижкова О.Г., Толстова Е.В.
- XXX городской конкурс-фестиваль детского художественного творчества «Успех», выставка декоративно-прикладного искусства: (диплом 3 место) – Здвижкова О.Г., (диплом 2 место) - Иванова О.А., (участие) – Миасипова О.С., Киселева Л.Г., Ежжунова Л.В., Фалалеева О.В., Фаттахова О.Г.
- III межрегиональный педагогический ХАКАТОН - Белянская И.В., Толстова Е.В., Демина А.С., Гурина А.Ю., Биба О.И., Ежжунова Л.В., Фалалеева О.В.
- «Большой этнографический диктант» - Белянская И.В., Гурина А.Ю.
- Городской конкурс «Кемеровчанка года – 2023» - Белянская И.В.
- Районный детский конкурс-фестиваль народной культуры «Наследники традиций» (участники: Демина А.С., Иванова О.А., Селезнева Н.А., Некрасова Н.А., Биба О.И., Толстова Е.В., 2 место: Миасипова О.С., 1 место – Киселева Л.Г., Фаттахова О.Г., Ежжунова Л.В., 3 место: Фалалеева О.В.
- IX городской фестиваль по конструированию и образовательной робототехнике «Построй свою историю» - Иванова О.А.
- Муниципальный этап всекузбасского конкурса «Снегурочка 2024» - Иванова О.А.
- Всероссийский конкурс конспектов «Зимние развлечения» - Фаттахова О.Г.
- «Кузбасс-конкурс» региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций, посвященных Году педагога и наставника «Славим мы величие педагога» (диплом 1 степени) – Иванова О.А.
- Районный конкурс экологического дизайна «Природа АРТ» - Иванова О.А.
- «Кузбасс-конкурс» региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Волшебница – зима» (диплом 1 место) – Деревенченко Т.В., Миасипова О.С.
- Районный конкурс детской эстрадной песни «Дебют-2024», посвященном Году семьи в России (в рамках городского конкурса детской эстрадной песни «Золотой микрофон-2024», диплом 1 место) – Деревенченко Т.В.

- Районный конкурс-фестиваль академического пения «Дебют-2023-2024», посвященном году педагога и наставника в России (диплом 1 место) – Деревенченко Т.В.
- Районный фестиваль творчества детей и педагогов дошкольных образовательных учреждений Центрального района «Маленькая страна-2024» - Деревенченко Т.В., Миасипова О.С., Глушкова Г.В., Толстова Е.В., Фалалеева О.В.
- Городской конкурс по спортивной ритмике «Семья в танцах», среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Кемерово в 2023-2024 учебном году – Семья Борисовых, Миасипова О.С.
- Районный конкурс детской эстрадной песни «Дебют-2024», посвященном Году семьи в России (в рамках городского конкурса «хореографических коллективов Успех-2024», диплом 1 место) – Миасипова О.С.
- Городской конкурс социальных проектов «Кемерово мультикультурный» - Селезнева Н.А.
- Открытый Всероссийский многожанровый конкурс детского творчества «Тепло маминной улыбки» (диплом 2 место) – Некрасова Н.А., Именитова Т.А.
- Городской поисково-краеведческий конкурс «Все начинается с семьи...», посвященный Году Семьи в России, номинация: «История моей семьи» (диплом 2 место) – Киселева Л.Г.
- Межрегиональный конкурс открыток «Открытка к 23 февраля» (МБОУ ДПО «НМЦ») – Пронина Л.И.
- Всероссийский конкурс рисунков «Зимняя сказка» (МБОУ ДПО «НМЦ») – Пронина Л.И.
- Городской поисково-краеведческий конкурс «Все начинается с семьи...», посвященный Году Семьи в России, номинация: «Гордость моей семьи» (диплом 2 место) – Толстова Е.В.
- Всероссийская онлайн – олимпиада «Новогодний марафон» (дипло 1 место) – Толстова Е.В.
- 

#### **Всероссийская добровольная акция**

- Экологическая акция «Охотники за батарейками», «Охота на шкаф», «Сдай макулатуру-сохрани дерево!»
- Благотворительная акция «Забота о СВОих»
- «Бессмертный полк»
- Международная акция "Сад памяти"
- Патриотическая акция «Окна Победы», «Мы в вас верим»

#### **Спортивные мероприятия**

- Региональный проект-фестиваль «Малыши шагают в ГТО» в рамках 11 Международного спортивного форума «Россия – спортивная держава» - Селезнева Н.А.
- Муниципальный этап областных соревнований воспитанников дошкольных образовательных учреждений Кузбасса «Кузбасская дошкольная лига» - Селезнева Н.А.
- Муниципальный этап фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) «Малыши Кузбасса шагают в ГТО» - Селезнева Н.А.
- «Мама, папа, я – спортивная семья»
- «Стартуют дошкольники»
- «День здоровья»

- Спортивное мероприятие среди учителей-логопедов «Логослет» (1 место) – Демина А.С., Гурина А.Ю

#### **Участие в конференциях, съездах, форумах**

- Муниципальный образовательный форум «Современное будущее: проектирование образовательных результатов» - Здвижкова О.Г., Гурина А.Ю., Козловская Н.А., Некрасова Н.А., Именитова Т.А., Биба О.И., Толстова Е.В., Фалалеева О.В., Фаттахова О.Г.
- XIX (LI) Международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Образование, наука, инновации: вклад молодых исследователей», доклад на секции «Инклюзивное образование в современном мире» по теме «Формирование связной речи и высших психических функций у дошкольников с общим недоразвитием речи в условиях педагогической поддержки» - Толстова е.В.
- Форум «Педагоги России: Инновации в образовании» - Здвижкова О.Г.
- «Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса» (форум «Педагоги России: Инновации в образовании») - Здвижкова О.Г.
- Заочное участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России: дошкольное образование в республике Дагестан» и Всероссийской онлайн конференции «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» в рамках педагогического марафона «В авангарде детства» - Белянская И.В.
- Заочное участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России: в авангарде детства на берегах Невы» - Белянская И.В.
- Всероссийская практическая конференция «Новые традиции в образовании: авторские методики в условиях дошкольного и начального общего образования» - Белянская И.В.
- Заочное участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России: дошкольное образование Заполярья» - Белянская И.В.
- XV Всероссийская научно-практическая конференция «Инновации в образовании: практики реализации» (МБОУ ДПО «НМЦ») - Белянская И.В. , Демина А.С., Гурина А.Ю.
- Форум «Педагоги России: инновации в образовании» - «Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса» - Белянская И.В., Демина А.С., Гурина А.Ю.
- Форум «Педагоги России: инновации в образовании» (г. Кемерово) – Здвижкова О.Г., Белянская И.В., Демина А.С., Гурина А.Ю.
- «Большая педагогическая неделя», секция «Развитие и совершенствование психологических служб в профессиональных образовательных организациях» (КРИПО) – Козловская Н.А.

#### **Участие в образовательных курсах, семинарах, марафонах**

- Семинар «Формирование экологического сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОП ДО» - Здвижкова О.Г.
- Семинар «Обследование и лечение заикания у детей и взрослых» (ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогический, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности») – Демина А.С.
- Курс «Формирование и развитие ИТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП и профессионального стандарта педагога» (Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании») - Толстова Е.В.

- Курс «Учимся делать правильные презентации в PowerPoint» (Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании») - Толстова Е.В.
- Курс «Фишки в использовании Word» (Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании») - Толстова Е.В.
- Курс «Базовые навыки Excel» (Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании») - Толстова Е.В.
- Курс «Продвижение госпабликов в социальных сетях» - Иванова О.А.
- Курс «Академия госпабликов» - Иванова О.А.
- Курс «Современные технологии обучения в рамках реализации национального проекта «Образование» (Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании») – Белянская И.В.
- Курс «Управление качеством образования: содержание и методическое сопровождение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) (Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании») – Белянская И.В.
- Курс «Внедрение Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ: требования и особенности организации образовательного процесса» (Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании») – Белянская И.В., Именитова Т.А., Толстова Е.В.
- Курс «ФОП ДО: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса» (Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании») – Демина А.С., Гурина А.Ю., Некрасова Н.А., Биба О.И., Толстова Е.В., Фалалеева О.В.
- Курс «Деятельность педагога по организации взаимодействия с родителями в рамках реализации Федеральной программы воспитания» (Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании») – Белянская И.В.
- Курс «Воспитательное собрание» (Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании») – Белянская И.В.
- Курс «Конфликтное собрание» (Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании») – Белянская И.В.
- Курс «Мотивирующее собрание» (Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании») – Белянская И.В.
- Курс «Инновационные формы проведения организационных собраний» (Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании») – Белянская И.В.
- Курс «Речевое развитие ребенка в соответствии с ФОП и ФАОП дошкольного и начального общего образования» (Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании») - Белянская И.В., Демина А.С., Гурина А.Ю
- Марафон «Формирование связной речи ребенка» (Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании») – Белянская И.В., Демина А.С., Гурина А.Ю
- Марафон «Алгоритм действий педагога в кризисной ситуации» (Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании») – Белянская И.В., Гурина А.Ю.
- Курс «Антитеррористическая защищенность и профилактика деструктивных поведений в образовательных организациях» (Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании») – Белянская И.В., Демина А.С., Гурина А.Ю.
- Марафон «Знакомство с понятиями экстримизм, колумбайн, скулштуинг, расширенный суицид» (Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании») – Белянская И.В., Демина А.С., Гурина А.Ю

- Марафон «Обязательный и рекомендованный документооборот по безопасности и антитеррористической защищенности» (Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании») – Белянская И.В., Демина А.С., Гурина А.Ю
- Курс «Современная образовательная среда в соответствии с ФОП 2023» (Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании») – Белянская И.В., Именитова Т.А., Гурина А.Ю., Толстова Е.В., Ежжунова Л.В., Фалалеева О.В.
- Марафон «Воспитательная работа в образовательной организации: программы и реалии» (Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании») – Белянская И.В., Демина А., Гурина А.Ю.
- Марафон «Использование авторских технологий развития речи» (Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании») – Белянская И.В.
- Марафон «Практика запуска и активации речи» (Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании») – Белянская И.В., Демина А.С., Гурина А.Ю., Козловская Н.А.
- Марафон «Практики профилактики и устранения дислексии и дисграфии» (Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании») – Белянская И.В., Демина А.С., Гурина А.Ю., Козловская Н.А.
- Марафон «Диагностика речевого развития» (Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании») – Белянская И.В., Демина А.С., Гурина А.Ю., Козловская Н.А.
- Курс «Знатоки инструментов и средств Цифровой образовательной среды для речевого развития в рамках реализации ФОП всех уровней образования» (Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании») – Белянская И.В.
- Курс «Методики и практика реализации проектной деятельности в детском саду и начальной школе в рамках ФОП ДО и ФОП НОО» - (Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании») – Белянская И.В.
- Курс «Библиотека педагога: подбор развивающих игр, книг и методик для каждой возрастной группы» (Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании») – Белянская И.В.
- Марафон «Современные технические средства, обеспечивающие безопасность школ и детских садов» (Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании») – Демина А.С., Гурина А.Ю.
- Курс «Реализация Федеральной программы воспитания в соответствии с ФОП ДО» (Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании») – Именитова Т.А., Толстова Е.В.
- Курс «Инклюзивное образование в соответствии с ФАОП ДО: тьюторские и юридические сценарии сопровождения образования детей с ОВЗ» (Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании») – Именитова Т.А., Толстова Е.В.
- Курс «Родительское просвещение» (Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании») – Именитова Т.А., Толстова Е.В.
- Курс «Основы преподавания финансовой грамотности в ДОО в соответствии с ФОП ДО» (Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании») – Именитова Т.А.

### **Участие в вебинарах**

- Вебинар «Новый формат рабочей программы воспитателя: как сделать быстро и правильно» - Здвижкова О.Г.

- Вебинар «Календарное планирование и текущая документация по новым требованиям ФОП и ФГОС ДО: на месяц, на каждый день» - Здвижкова О.Г., Толстова Е.В
- Вебинар «Учимся мыслить проектно: результаты (качественные/количественные), дорожная карта, бюджет и информационное продвижение проекта» - Белянская И.В., Толстова Е.В., Демина А.С., Гурина А.Ю., Биба О.И., Ежкунова Л.В., Фалалеева О.В.
- Вебинар «Учимся мыслить проектно: целевая группа, социальная значимость проекта, способы целеполагания, определение задач» - Белянская И.В., Толстова Е.В., Демина А.С., Гурина А.Ю., Биба О.И., Ежкунова Л.В., Фалалеева О.В.
- Вебинар «Что необходимо знать и уметь ребенку, чтобы успешно учиться в первом классе?» - Белянская И.В.
- Вебинар «Внедряем ФОП дошкольного образования: эффективные методики речевого развития дошкольников» - Белянская И.В.
- Вебинар «ФАОП дошкольного образования: как разработать программу для групп компенсирующей направленности» - Белянская И.В.
- Вебинар «Современные подходы к речевому развитию детей дошкольного возраста: особенности организации образовательной деятельности» - Гурина А.Ю., Фалалеева О.В., Здвижкова О.Г.
- Вебинар «Лучшее общение – без слов! Примеры и советы по управлению невербаликой» (Инфоурок) – Козловская Н.А.
- Вебинар «Консультация психолога. Детская агрессия: как распознать и что делать» (Инфоурок) – Козловская Н.А.
- Вебинар «Управление сотрудниками разных поколений» (Инфоурок) – Козловская Н.А.
- Вебинар «Советы реабилитолога: головные боли, мигрени. Как помочь с помощью ЛФК и реабилитации» (Инфоурок) – Козловская Н.А.
- Вебинар «Как педагогу сохранить уверенность в конфликтной ситуации (Инфоурок) – Козловская Н.А.
- Вебинар «Психотипы личности или как найти подход к каждому человеку» (Инфоурок) – Козловская Н.А.
- Вебинар «Консультация эксперта в сфере социального образования. Выстраивание диалога между педагогами и родителями детей с особенностями развития» (Инфоурок) – Козловская Н.А.
- Вебинар «Технологии майнд-фитнес при интерактивном обучении» (Инфоурок) – Козловская Н.А.
- Вебинар «Эффективная работа с информацией» (Инфоурок) – Козловская Н.А.
- Вебинар «Мнемотехника как вспомогательный инструмент в обучении» (Инфоурок) – Козловская Н.А.
- Видеолекция «Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ» (Инфоурок) – Козловская Н.А.
- Видеолекция «Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы» (Инфоурок) – Козловская Н.А.
- Вебинар «Детская йога: польза, особенности, перспективы применения в процессе обучения» (Инфоурок) – Козловская Н.А.
- Вебинар «Социальный педагог: уникальный и профессиональный опыт» (Инфоурок) – Козловская Н.А.
- Вебинар «Дыхание как инструмент для поддержания эмоционального равновесия» (Инфоурок) – Козловская Н.А.
- Вебинар «Мемы, эмоджи, сленг как основа современной коммуникации молодежи» (Инфоурок) – Козловская Н.А.

- Вебинар «Логопедические и психологические аспекты дислексии» (Инфоурок) – Козловская Н.А.
- Вебинар «Психосоматика: как разобраться, почему я болею» (Инфоурок) – Козловская Н.А.
- Вебинар «Использование современных форм работы с родителями, в том числе и дистанционных» (МБОУ ДПО «НМЦ») – Пронина Л.И.

**Конкурсы на сайте работников образования и в других электронных СМИ:**

Гурина А.Ю., Фалалеева О.В., Именитова Т.А., Белянская И.В., Некрасова Н.А., Фалалеева О.В., Фаттахова О.Г.

**Публикации в сборниках, журналах, на сайте работников образования и в других электронных СМИ:**

- Всероссийская конференция, посвященная году педагога и наставника «Современное образование: вызовы, риски, тенденции развития», секция «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», статья по теме «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ» - Именитова Т.А.
- Всероссийская конференция, посвященная году педагога и наставника «Современное образование: вызовы, риски, тенденции развития», секция «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», статья по теме «СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ, В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ» - Толстова Е.В.
- Конспект подгруппового занятия в средней группе для детей с ОНР «Звук Ы» (сайт «Defectologiya.pro») – Белянская И.В.
- Статья «Развитие межполушарного взаимодействия у детей с тяжелыми нарушениями речи (в рамках XV Всероссийской научно-практической конференции «Инновации в образовании: практики реализации») – Белянская И.В., Демина А.С., Гурина А.Ю.
- Образовательная социальная сеть «NSPORTAL»: «Картотека русских-народных подвижных игр» - Миасипова О.С.
- Образовательная социальная сеть «NSPORTAL»: «Особенности реабилитации детей с ДЦП» - Именитова Т.А.

**Конкурсы с участием детей на сайтах электронных СМИ:**

Фаттахова О.Г.; Фалалеева О.В., Киселева Л.Г., Здвижкова О.Г., Именитова Т.А., Толстова Е.В., Селезнева Н.А., Ежкунова Л.В., Киселева Л.Г., Некрасова Н.А., Пронина Л.И.

**Сертификация:** Гурина А.Ю, Миасипова О.С., Демина А.С., Ежкунова Л.В.

**Миасипова О.С.** входила в состав жюри XIV конкурса по бальным танцам среди воспитанников МБДОУ №160

Повышение квалификации педагогов ДОУ проходит через разнообразные формы. Педагоги участвуют в семинарах, конкурсах, онлайн-семинарах, научно-практических конференциях и т.д.

**Имеют звание «Отличник народного просвещения»:**

- Глушкова Г.В. – заведующая – **нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»**
- Фаттахова О.Г. – воспитатель – **почетная грамота Министерства образования и науки РФ «За значительные заслуги в сфере образования и многолетний добросовестный труд»**
- Здвижкова О.Г. – воспитатель – **почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации «За многолетний труд и значительные заслуги в сфере образования».**

Повышение квалификации педагогов ДООУ проходит через разнообразные формы. Педагоги участвуют в семинарах, конкурсах, онлайн-семинарах, научно-практических конференциях и т.д.

**Вывод:** МАДОУ № 79 «Детский сад комбинированного вида» позволил выявить следующие сильные стороны: стабильность педагогического коллектива; 100% обеспеченность педагогическим кадрами; со стажем педагогической деятельности 10 и более лет – 80 %; 100 % прохождения педагогами длительной курсовой подготовки по графику, в том числе по ФГОС ДО; наличие положительной динамики увеличения доли педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории; наличие положительной динамики увеличения доли педагогических работников имеющих высшее образование.

#### **Учебно – методическое и библиотечно – информационное обеспечение**

В ДООУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка, коррекционной работе.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе.

В ДООУ используются периодические издания для педагогов:

«Справочник музыкального руководителя», «Справочник старшего воспитателя», «справочник руководителя дошкольного учреждения», «Дошкольное воспитание» и др.)

Учебно – методическое обеспечение в МАДОУ № 79 осуществляется в соответствии с задачами ФГОС и требованиями к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФИРО.

#### **Методический кабинет оснащён:**

✓ *техническими средствами:* компьютером, лазерным принтерами, копировальным аппаратом; комплектом офисной мебели; учебно-методическим комплексом.  
 ✓ *Программным материалом* и методической литературой по реализуемой основной образовательной программе.

✓ *периодическими изданиями для педагогов:*

«Справочник музыкального руководителя», «Справочник старшего воспитателя», «справочник руководителя дошкольного учреждения», «Дошкольное воспитание» и др.).

✓ имеется фонд электронных образовательных ресурсов

✓ имеется картотека учебно – методических пособий и литературы по видам деятельности;

✓ *Учебно-методические пособия:*

- муляжи,
- серии картин,

- иллюстративный материал,
- методические разработки по образовательным областям,
- обобщение опыта работы педагогов,
- игровой и раздаточный материал;

✓ учебно-методическая литература

№	Образовательные области	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы.
1	Программы	Основная образовательная программа МАДОУ № 79 Н.В. Нищевой «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
2	Физическое развитие	Физическая культура – дошкольникам, младший, старший возраст, Л.Д. Глазырина, ГИЦ «Владос», Методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Л.Д. Глазырина, ГИЦ «Владос», - Тематические физкультурные занятия в детском саду А. Щербак - Занимательная физкультура в детском саду К. Утробина «Гном и Д» - Физкультурные занятия на воздухе В. Фролов Г. Юрко - Спортивные праздники и развлечения В. Лысова Т. Яковлева «Аркти» - Общеразвивающие упражнения в детском саду П. Буцинская В. Васюкова - Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке В. Фролов -Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет «Детство – пресс» Е.А. Сочеванова - Физкультурно-познавательные занятия Г. Кудрина Л. Романова Е. Князева изд. Иркутск
3	Социально – коммуникативное развитие	-Н. М. Михайленко, Н. Короткова «Организация сюжетно – ролевой игры в детском саду «Линка – пресс» -Т. Доронова Девочки и мальчики 3 -4 лет в семье и детском саду. - Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности – 2 младшая «Мозаика – синтез» - Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности – средняя «Мозаика – синтез» Художественный и ручной труд в детском саду В.М.Кошелев «Просвещение» Познавательные праздники и досуги Л.А.Наумова «Мозаика – синтез» «ОБЖ» М.А.Фисенко изд. «Корифей» Правила и безопасность дорожного движения Скоролупова О.А. «Псковская областная типография» «Психическое развитие и саморазвитие ребенка – дошкольника»
4	Коммуникативное развитие	- Учусь говорить, В.В. Гербова, Просвещение, - Учусь говорить, В.В. Гербова, (тетрадь), Просвещение, 2003 «Занятие по развитию речи в детском саду», «Развитие речи» О.С.Ушакова «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения». В.П.Балобанова «Планирование по темам на недели»Н.Е.Вераксы,Т.С.Комарова «Коплексные занятия»

		<p>«Тематические дни и недели в детском саду». Е.А. «Алябьева  «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях часть 1-2». О.В.Скорлупова  «Занятие по развитию речи с детьми 4-6 лет» В.В.Гербова  - Трудный звук, ты наш друг! И.Л. Лебедева «Вентана – граф»  - Логопедический букварь Н.В. Тегипко  - Развитие речи детей Н.В. Новоторцева  - 50 игр с буквами словами И.Р. Калмыкова  - Игры и игровые упражнения для развития речи Г.С. Швайко  - Речь и речевое общение А. Арушанова «Мозаика – синтез»  - Воспитание у детей правильного произношения М. Фомичева  - Учите, играя А.И. Максаков «Мозаика – синтез»  - Развитие мелкой моторики рук Е.А.Янушко «Мозаика – синтез»  - Логоритмические занятия в детском саду М. Ю. Картушина  -Иновация в логопедическую практику О.Е. Громова «Линка – пресс»  - Ты словечко – я словечко З.И.Курцева  Н.А Короткова «Образовательный процесс в группах старшего возраста»</p>
5	Познавательное развитие	<p>Познаю мир, Т.И. Гризик, Москва «Просвещение»,  Познаю мир (тетрадь), Т.И. Гризик, Москва «Просвещение»  Ребенок познает мир, Т.И. Гризик, ИД «Воспитание дошкольника»,  Моя математика, В. Соловьева, Просвещение,  Моя математика, В. Соловьева, Просвещение, младший, седний, старший возраст.  Математика и логика для дошкольников, Е. Соловьева, Просвещение  Лего – мозаика в играх и занятиях В.П.Новикова «Мозаика – синтез»  Игры и упражнения математического содержания Л.И. Ермолаева  Живая экология. Программа экологического образования дошкольников, А.И. Иванова, Москва «Сфера»  Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек, А.И.Иванова, Москва «Сфера»  Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений, А.И.Иванова, Москва «Сфера»  Воспитание основ экологической культуры в детском саду, Н.В. Коломина, Москва Творческий центр  Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду, А.И. Иванова, Москва Творческий центр  Познавательные праздники и досуги Л.А.Наумова «Мозаика – синтез»  Художественный и ручной труд в детском саду, В.М. Кошелев, Москва «Просвещение»,  На пороге школы, Т. Доронова, Т. Гризик, Просвещение,  Из ДОУ в школу, Т. Доронова, Линка – пресс  Утро радостных встреч «Линка – пресс»</p>
6	Художественно – эстетическое развитие	<p>- Природа, искусство и изобразительная деятельность, Т.Н. Доронова, Москва «Просвещение»  - Дошкольникам о художниках детской книги, Т.Н. Доронова, Москва «Просвещение»  - Дошкольникам об искусстве, старший возраст, Т.Н. Доронова, Москва «Просвещение»  - Дошкольникам об искусстве, средний возраст, Т.Н. Доронова, Москва «Просвещение»  - Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности, Т.Н. Доронова, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»</p>

- Дошкольникам об искусстве, младший возраст, Т.Н. Доронова, Москва «Просвещение»

- Альбомы:

- «Дымковская игрушка» изд. «Мозаика – синтез»
- «Филимоновские свистульки» изд. «Мозаика – синтез»
- «Сказочная гжель» изд. «Мозаика – синтез»
- «Жостовские букеты» изд. «Мозаика – синтез»
- «Городецкая роспись» изд. «Мозаика – синтез»

- Бумага. Играем, вырезаем, клеим. Г. Корнева изд. «Кристалл»

- Книга интересных занятий на весь год Анжела Уилк

- Послушная глина Основа художественного ремесла Г. Федотов АСТ – ПРЕСС»

- Народное искусство и детское творчество А.А. Грибовская «Просвещение»

- Учите детей мастерить Э.К. Гульянц

- Искусство делать искусство О. Ремез

- Лепка с детьми 3-4 лет Д.Н. Колдина, «Мозаика – синтез»

- Русское народное декоративно-прикладное искусство Ю.В. Максимов, В.Н. Чуракова

- Аппликация из природных материалов И.В. Новикова

- Изобразительная деятельность в детском саду И. Лыкова «Сфера»

- Аппликация в детском саду. А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева «Академия развития»

- Коллективное творчество Т.С. Комарова

- Театр оригами С. Соколова «ЭКСМО – пресс»

- Учимся лепить Н.Бельтюкова «Эксмо»

Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос»,

Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)

Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши»: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб.,

Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети».

Трубникова М.А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония»,

Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).

Корнева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.- метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). Куцакова Л.В., Мерзлякова С И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм. - метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС., – 368с.: ил. – («Росинка»).

Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками «Хрестоматия музыкального репертуара» (сост. В. А. Петрова). – М.: Центр «Гармония»,

Пособия для педагогов

Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ.

	«Хрестоматия музыкального репертуара». Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», Пособия для педагогов Тютюнникова Т.Э., «Элементарное музицирование с дошкольниками».
--	--

## Коррекция речи

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы
1.	Азова Е.А., Чернова О.О. «Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Л, Ль, Р, Рь, Ч, Щ» М.: ТЦ Сфера, 2012.
2	Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. Воробьёва Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь – СПб.: КАРО, 2003.
3	Герасимова А.С. Популярная логопедия. М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2007.
4	Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: 1998.
5	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Кременецкая М.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: 2012.
6	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь. М.: 2012.
7	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Кременецкая М.И. Различаем парные твёрдые – мягкие согласные. М.: 2014.
8	Крупенчук О.И./Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
9	Крупенчук О.И./Лого-рифмы. – С.-Пб.: СпецЛит, 2000.
10	Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи. – СПб.: ДЕЛЬТА, 2004.
11	Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
12	Нищева Н.В. Карточка методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
13	Нищева, Н.В. Весёлая дыхательная гимнастика. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
14	Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург, 2001.
15	Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками. – М.: «Мозайка-Синтез», 2005.
16	Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» Логопедическая тетрадь СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
17	Ханьшева В. Практикум по логопедии: Коррекция звукопроизношения. – 2-е изд. – Ростов н/Дону: Феникс, 2006.
18	Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб.: Лань, 1997.
19	Швайко, Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи [Текст] / Г.С. Швайко. – М.: Айрис-пресс, 2006.
20	Нищева Н.В. Методический комплект к образовательной программе. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 г

**Вывод:** Имеющийся материал и оборудование способствуют реализации основной и адаптированной образовательным программам дошкольного образования, однако для эффективного и полноценного образовательного процесса в соответствии с современными требованиями для реализации ООП ДО, при формировании информационно - образовательной среды, необходимо наличие в достаточном количестве современных персональных компьютеров и периферийных устройств. Так же несмотря на имеющиеся образовательные ресурсы, остаётся проблема дефицита программно-методической литературы в соответствии с разработанной

образовательной Программой дошкольного образования в полном объеме. В следующем учебном году необходимо дальнейшее совершенствование работы по обеспечению программно-методической литературой, методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ДО.

### **Материально – техническая база**

В МАДОУ идет поэтапное обеспечение обновление материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности учебного процесса.

Обеспечено соответствие материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДО в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

Предметно-пространственная среда в ДОУ развивается с учетом возможностей для :

- общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализации образовательных программ и программ, необходимых для него условия для коррекции речи детей;
- национально-культурных, климатических условий и учитывает возрастные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ № 79 строится с учетом содержательности и насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности по образовательным областям:

- *социально-коммуникативной*
- *познавательной*
- *речевое развитие*
- *художественно - эстетической*
- *физическое развитие*

и видов детской деятельности.

Все помещения дошкольного учреждения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением.

Учреждение оснащено современными техническими средствами: компьютерами, принтерами, мультимедийным оборудованием, музыкальным центром, в старших возрастных группах имеются телевизоры с DVD приставками. Имеется электронная почта.

Для реализации образовательной программы в дошкольном учреждении имеются следующие помещения:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Кабинет заведующей	1
2	Методический кабинет	1
3	Музыкально – спортивный зал	1
4	Медицинский кабинет	1
5	Изолятор	1
6	Логопедические кабинеты	3
	Кабинет психолога	
7	Групповые помещения	6
8	Спальни	6
9	Приемные	6
10	Коридор МАДОУ	1
11	«Зеленая зона» участка	1
12	Участки	6
13	Спортивный участок	1

<b>Помещения</b>	<b>Оборудование, обеспечение</b>
Возрастные группы	<p>Создана развивающая среда, соответствующая возрасту детей. Имеется учебно-наглядный и игровой материал по образовательным областям и согласно тематическому принципу планирования: детская художественная литература, иллюстративный материал, игровой для настольно-печатных, сюжетно-ролевых, подвижных, словесно-дидактических, творческих игр. Материал для опытно-экспериментальной работы в живой и неживой природе.</p> <p>Все группы оснащены достаточным количеством методической литературы по разделам программы (физкультурно-оздоровительная работа, познавательное развитие, социализация, трудовое воспитание, художественное творчество, музыка, коммуникация). В каждой группе имеются технические средства: телевизоры, проигрыватели, диски о природе, мультфильмы в сказках и т.д.</p>
Музыкальный зал	<p>Оснащен техническими средствами: музыкальный центр, ПК, проектор, экран.</p> <p>Имеется подборка детских звукозаписей на дисках для знакомства детей с разными музыкальными жанрами.</p> <p>Наборы кукольного театра, декорации для театрализованной деятельности, разнообразные детские театральные костюмы.</p>
Физкультурный зал	<p>Зал оснащен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.</p> <p>Имеется стенка для лазания, гимнастические скамейки,</p>

	маты, ребристые доски, баскетбольные кольца, канат, кольца, гимнастические палки, гантели, обручи, наборы мягких модулей, самокаты, нетрадиционное оборудование для развития правильной осанки, предупреждения плоскостопия и т.д.
Логопедические кабинеты, кабинет психолога	Коррекционный уголок с зеркалом и лампой дополнительного освещения; разовые шпатели; набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастик; дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков. Логопедический альбом для обследования детей с нарушениями произношения, для обследования звукопроизношения, для обследования фонетико-фонематической стороны речи. Предметные, сюжетные картинки по лексическим темам. Настольные игры. Материал для обучения элементам грамоты и чтению, методическая литература и пособия; Для работы педагога-психолога: диагностические тесты и материалы; развивающие игры, игрушки и пособия; документация педагога-психолога, компьютер и т.д.
Медицинский кабинет	В состав медицинского блока входят: кабинет фельдшера и медицинской сестры, процедурный кабинет и изолятор. Имеется оборудование и медикаменты для своевременного оказания доврачебная медицинская помощь, диспансеризации, медицинских осмотров врачами
Методический кабинет	Библиотека, фонотека, материал и оборудование для организации методической работы с педагогами, заседаний, повышения педагогической компетентности.

### **Здание и территории МАДОУ № 79**

Территория	Оснащение
Здание	Здание детского сада двухэтажное, отдельно стоящее, кирпичное. Соответствует государственным стандартам пребывания в нем детей дошкольного возраста: достаточное освещение всего здания, все оборудование соответствует возрастным особенностям детей, не доставляет опасности жизни и здоровью детям и взрослым.
Территория	Территория детского сада огорожена забором. Имеется два выхода с территории детского сада и двое ворот. Ворота и калитки на замках. Участки для групп изолированы. Участок озеленен деревьями и кустарниками, имеются газоны и цветники. На групповых площадках есть закрывающиеся крышками песочницы, домики, стенки и игровое оборудование.

	<p><b>Вид охраны учреждения:</b> охрана осуществляется: ЧОО «Рыкарь», силами Отдела вневедомственной охраны Управления МВД РФ по г. Кемерово – тревожная кнопка; в ночное время — сторож. Ведется видеонаблюдение.</p>
--	--

### Результаты анализа показателей деятельности

#### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	117 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	117 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	117 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	119 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	119 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человека/ %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человека/100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человека/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	2 человека/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,2 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/68%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/68%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек/32%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/32%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/95%
1.8.1	Высшая	16 человек/73%
1.8.2	Первая	5 человек/23%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1 человек/4%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/4%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/32%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/32%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/79%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/75%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	22человек/120 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет

1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	430,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	86,6 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### **Выводы.**

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования.

Анализ деятельности учреждения за 2024 учебный год позволяет отметить, что коллектив успешно справился с поставленными задачами. Основными показателями является:

- высокий уровень достижения детьми планируемых результатов освоения программы;
- стремление педагогов в повышении профессионализма посредством дополнительного профессионального обучения и самообразования;
- целенаправленная деятельность коллектива по здоровьесбережению детей, по снижению заболеваемости укреплению и сохранению здоровья детей;

Однако для организации образовательной работы с детьми в условиях введения федерального государственного стандарта в дошкольном образовании необходимо решение следующих задач:

- продолжить повышать уровень профессионального образования педагогов по вопросам введения ФГОС ДО в практику работы;
- продолжить оснащение предметно-образовательной среды учреждения на предмет ее соответствия требованиям ФГОС ДО;
- развивать у детей творческие способности и творческую активность, создавать ситуацию успеха для воспитанника через участие в конкурсах, занимательных викторинах, фестивалях детского творчества;
- продолжить работу по коррекции речевого развития, психических процессов (памяти, внимания, мышления, эмоционально-волевой сферой), физических качеств.