Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 79
«Детский сад комбинированного вида»
(полное наименование образовательной организации)

(МАДОУ № 79 «Детский сад комбинированного вида»)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО
МАДОУ № 79 «Детский сад комбинированного вида»
(наименование представительного органа)

(протокол от От 25.03.2022 № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МАДОУ № 79 «Детский сад комбинированного вида»
(должность)

(подпись) Глушкова Г.В.
(Ф. И. О.)

25.03.2022 г
(дата)

Глушкова Галина Васильевна

Подписано цифровой подписью: Глушкова Галина Васильевна
Дата: 2022.04.22 09:25:36 +07'00'

Отчет о результатах самообследования

МАДОУ № 79 «Детский сад комбинированного вида»

за 2021 год

Аналитическая часть

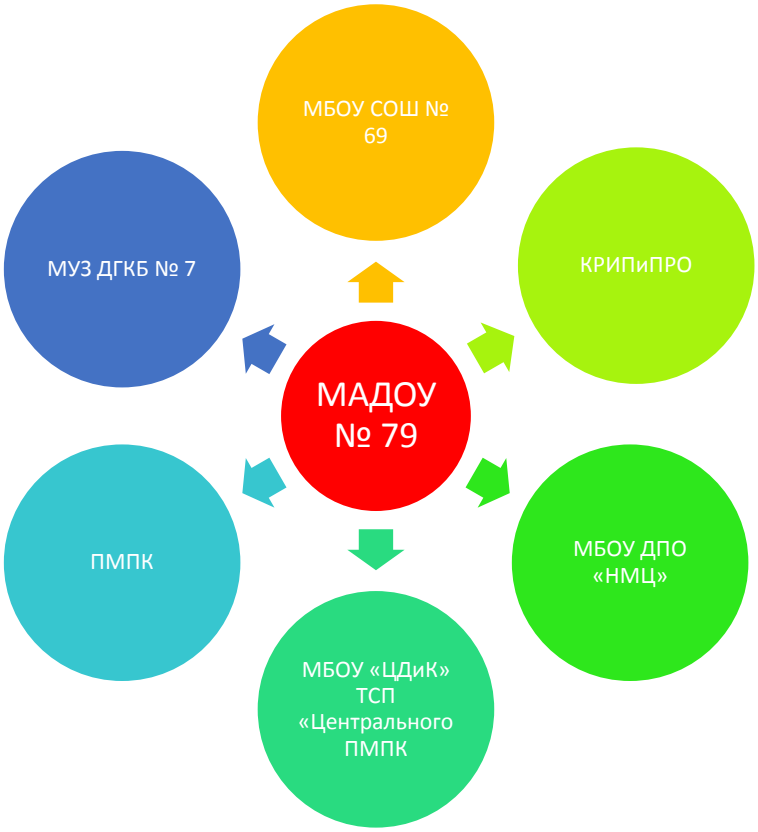
Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 79 «Детский сад комбинированного вида»
Руководитель	Глушкова Галина Васильевна
Адрес организации	Россия, 650036, г.Кемерово, улица Мирная, дом 3 А
Телефон, факс	8(3842) 310646
Адрес электронной почты	madou-79kem@yandex.ru
Учредитель	Комитет по управлению муниципальным имуществом города Кемерово
Дата создания	30.12.1964 г
Лицензия	№ 16048 от 12 мая 2016 года серия 42ЛО1 №0003100 бессрочная Государственная служба по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области

Режим работы:

Детский сад работает в режиме пятидневной недели (понедельник-пятница) с 07.00 до 19.00. Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания).

Взаимодействие с организациями-партнерами:



Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы МАДОУ было частью образовательного пространства, поэтому МАДОУ - открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными социальными организациями. Творческое сотрудничество с образовательными партнерами осуществляется, согласно заключения договоров и плана мероприятий совместной деятельности.

Цель взаимодействия с социальным окружением: максимальное расширение образовательного пространства, необходимость постоянного целенаправленного обучения ребенка за пределами образовательного учреждения

Направление и цели	Учреждение социума
Физическое развитие Цель- создание условий для гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности;	МУЗ ДГКБ № 7

Медицинский осмотр дошкольников, профилактические мероприятия	
Социально-коммуникативное развитие Цель: создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ со школой ,педагогическое взаимодействие, формирование навыков общения в различных социальных ситуациях	МБОУ СОШ № 69
Познавательное развитие, речевое развитие Цель: расширять кругозор дошкольников(освоение предметного и природного окружения, развитие мышления, обогащения словаря, знакомство с историей родного края) за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ	Экскурсии с экскурсионным бюро Краеведческий музей (выездные занятия и выставки)
Художественно - эстетическое развитие Цель: создание условий для гармоничного художественно-эстетического развития детей	Театры, филармония, театр кукол им. А.Гайдара

Вывод:

Система управления организацией

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации нормативными правовыми актами Кемеровской области, города Кемерово и Уставом.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Заведующая Глушкова Галина Васильевна (общий педагогический стаж – 25 лет, в должности 10 лет, прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности «Руководитель»).

К компетенции руководителя Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных Федеральными законами или Уставом к компетенции Учредителя Учреждения или коллегиальных органов управления Учреждением.

Руководитель действует на основе законодательства Российской Федерации, Устава и трудового договора и (или) должностной инструкции.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- Наблюдательный совет Учреждения;

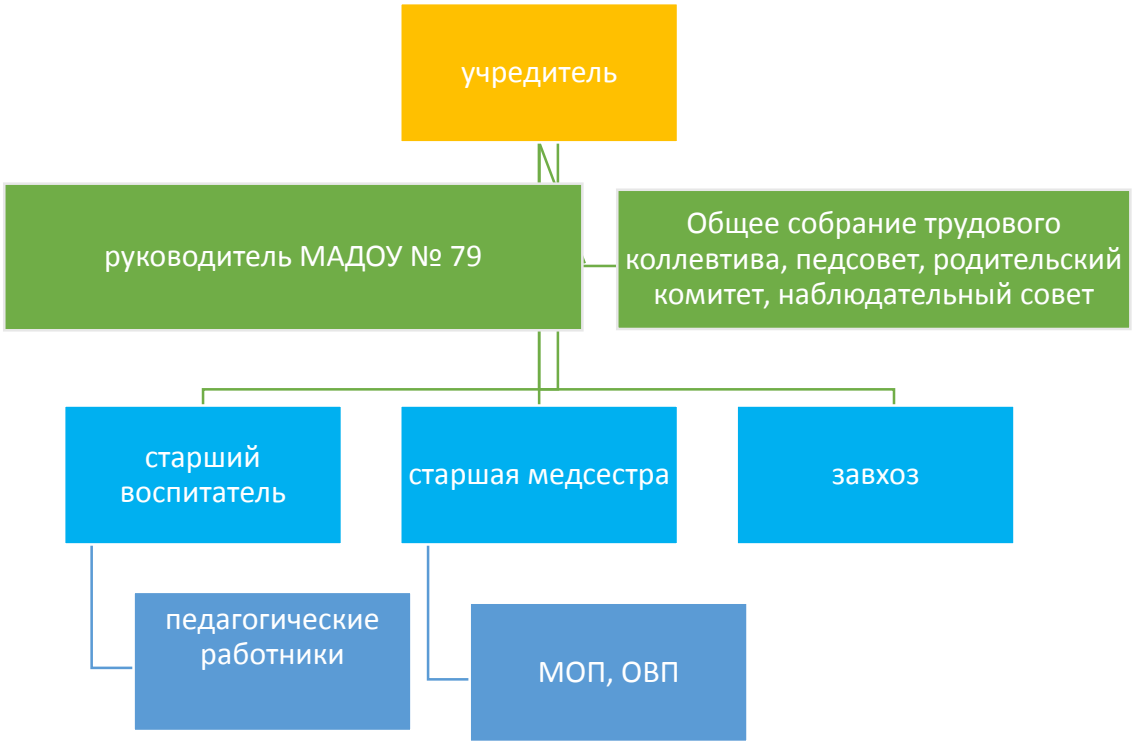
- Общее собрание трудового коллектива;
- Родительский комитет;
- Педагогический совет.

Коллегиальные органы управления действуют на основании Устава и (или) Положений о них, принятых на общем собрании трудового коллектива, утвержденных руководителем Учреждения.

Управленческая деятельность заведующей обеспечивает условия для реализации функций управления образовательным процессом:

- материальные
- организационные
- правовые
- социально-психологические

Объект управления заведующей – весь коллектив ДОУ.



Вывод: Основными приоритетами развития системы управления МАДОУ являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Детским садом.

Образовательная деятельность

В своей образовательной деятельности МАДОУ № 79 руководствуется:

- Законом РФ «Об образовании» №273 ФЗ от 29.12.2012 года.
- Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от20 мая 2015 г № 2/15)
- Приказом Минобрнауки России № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 года
- Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для ССР 15.09.1990);
    - Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013 года.

А также:

- Уставом МАДОУ № 79 «Детский сад комбинированного вида»;
- Локальными правовыми актами МАДОУ № 79

Количество воспитанников, групп, их направленность:

В Учреждении функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности.

В настоящее время функционирует 6 групп с общим количеством 118 ребенок.

вторая младшая группа №2–общеразвивающая - (с 3 до 4 лет) – 21 ребёнка
вторая младшая группа №1–общеразвивающая - (с 3 до 4 лет) – 20 детей (14 речевых)
средняя группа № 1 – компенсирующая - (с 4 до 5 лет) – 20 детей (16 речевых)
старшая группа – компенсирующая - (с 5 до 6 лет) - 18 детей (17 речевых)
подготовительная группа № 1 – компенсирующая - (с 6 до 7 лет) - 20 детей (18 речевых)
подготовительная группа № 2 – компенсирующая - (с 5 до 7 лет) - 19 детей (15 речевых)

Воспитательная работа

Образовательный и коррекционный процесс в ДОУ строится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 79 и следующими программами:

- ✓ примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- ✓ примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В.;
- ✓ авторской рабочей программой «Радуга талантов». Педагог дополнительного образования МАДОУ № 79 «Детский сад комбинированного вида» Евсюкова С.А. Рецензия от 2010 г. Рецензент К.П.Н. Вотинова Е.Г.;
- ✓ авторской рабочей программой «Гармония» по ритмике и хореографии педагога дополнительного образования МАДОУ № 79 «Детский сад комбинированного вида» Миасиповой О.С., рецензия от 2015 г. Рецензент доцент кафедры дошкольного образования МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка, канд.пед.наук, доцент Вотинова Е.Г.;
- ✓ парциальной программы «Знакомим дошкольников с природой родного края» Т.А.Скалон, Н.М.Игнатьева;
- ✓ дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа «Первые уроки дизайна» Педагог дополнительного образования МАДОУ № 79 «Детский сад комбинированного вида» Евсюкова С.А.
- ✓ дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа «Гармония» по ритмике и хореографии педагога дополнительного образования МАДОУ № 79 «Детский сад комбинированного вида» Миасиповой О.С., рецензия от 2015 г. Рецензент доцент кафедры дошкольного образования МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка, канд.пед.наук, доцент Вотинова Е.Г.;
- ✓ дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа «Звени голосок» музыкальный руководитель МАДОУ № 79 «Детский сад комбинированного вида». Рецензия от 2014 г. Рецензент доцент кафедры дошкольного образования МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка, канд.пед.наук, доцент Вотинова Е.Г.

В дошкольном образовательном учреждении разработана и принята на заседании Педагогического Совета «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 79 «Детский сад комбинированного вида» для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В МАДОУ № 79 создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемых образовательных программ, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями ДОУ. Образовательная деятельность по программам осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Образовательная работа ведется по образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждой области предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.

Дополнительное образование

В МАДОУ № 79 созданы условия для проведения платных дополнительных развивающих услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами.

Для оказания дополнительных услуг оформляются договоры возмездного оказания услуг с педагогами, оказывающими дополнительные услуги.

Составляется смета расходов на дополнительные услуги.

Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам (кружковая работа) осуществлялась, во вторую половину дня:

В 2019 году дошкольное образовательное учреждение осуществляла дополнительные образовательные услуги на платной основе по следующим дополнительным общеразвивающим программам:

№ п/п	Наименование образовательной программы,	Педагог	Кол-во занятий в неделю	Срок реализации образовательной программы
1.	Хореографическая студия «Гармония»	Миасипова О.С., хореограф	2	3 года (средняя, старшая, подготовительная)
2.	Вокальная студия «Звени, голосок»	Козионова Л.М., музыкальный руководитель	1	3 года (средняя, старшая, подготовительная)
3.	Изобразительная студия «Первые уроки дизайна»	Евсюкова С.А. Педагог по изодеятельности	1	2 года (Старшая, подготовительная)

- Все занятия проводятся в соответствии с утвержденным планом и учебной программой.
- Для проведения занятий привлекаются воспитатели и специалисты МАДОУ № 79.
- Педагоги работают в свободное от основной работы время по графику.
- Для детей, не посещающих МАДОУ № 79, обязательна справка о состоянии здоровья.

Образовательная нагрузка не превышала предельно допустимых норм, определенных СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Внутренняя система оценки качества образования

С целью обеспечения полноты реализации образовательной программы в детском саду осуществляется контрольная деятельность. Контроль содержания различных аспектов деятельности Детского сада: организационно-педагогической, образовательной, финансово-хозяйственной и др.; контроль образовательного процесса.

Контроль за реализацией образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по ее реализации, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями.

В годовом плане Детского сада предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Таким образом, в МАДОУ № 79 определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами:

- Положение о внутреннем мониторинге качества образования (ВСОКО) в МАДОУ № 79 «Детский сад комбинированного вида».

Результаты мониторинга качества образовательной деятельности

В 2020 – 2021 учебном году были поставлены следующие задачи:

1. Укрепление и профилактика нарушения здоровья дошкольников через реализацию здоровьесберегающих технологий.
2. Использование метода проектов в развитии познавательных способностей детей в организации совместной деятельности детей и педагогов.
3. Речевое развитие дошкольников в условиях реализации образовательной программы ДОУ.
4. Продолжать работу по созданию развивающей образовательной среды в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Мониторинг оценки качества образования ведется по 3 направлениям:

мониторинг коррекционной деятельности, анализ заболеваемости и посещаемости детей, мониторинг усвоения программы воспитанниками МАДОУ № 79

Мониторинг коррекционной деятельности

Цель мониторинга: оценка качества учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в ДОО.

Задачи мониторинга:
-проанализировать выполнение ДОО рекомендаций специалистов ПМПК, выданных по итогам ПМП экспертизы;
-проанализировать динамику развития воспитанников в коррекционно-образовательном процессе.

Объект мониторинга**:** качество учета рекомендаций ПМПК.

Предмет мониторинга**:** процесс психолого – медико – педагогического сопровождения.

Субъекты мониторинга**:** воспитанники ДОО.

Методы мониторинга**:** диагностика, наблюдение за воспитанниками, опрос, анализ документации.

Показатели мониторинга:

достижения воспитанников:

-динамика развития;

-результаты коррекции нарушений.

В ДОО воспитывается 118 чел., из них: в спец. группах 80 чел., (66% от общего числа воспитанников в ДОУ), семейных группах 0 чел. (0% от общего числа воспитанников в ДОУ), в том числе детей-инвалидов 2 чел. (0,83% от общего числа воспитанников в ДОУ), опекаемых 1 чел. (0,83% от общего числа воспитанников в ДОУ), из приемных семей 0 чел. (0% от общего числа воспитанников в ДОУ), детей раннего возраста 2 чел. (1.7% от общего числа воспитанников в ДОУ).
В течение учебного года выбыло 3 (5% от общего числа воспитанников в ДОУ)

Сведения о воспитанниках

Таблица № 1

Группа	Кол-во воспитан-никовов	Заключение ПМПК								
		Наруш слуха	Наруш зрения	Наруш речи	Наруш ОДА	ЗПР, F80.82	УО	В том числе		
								Сложн дефект	РДА	Б-нь Дауна
Младшая	14			14		3				
Средняя	16			16		1				
Старшая	17			17		-				
Подг. №1	18			18		3				

Подг. №2	15			15		-				
Всего	80			80		8				

Дифференциальная диагностика нарушений (зрения, речи, интеллекта, ОДА, слуха)

Таблица № 2

Б. Нарушения речи.

Нарушенияречи (психолого-педагогическая классификация)	**Всего**		**Выпущено**	
	Количество	**%**	**Количество**	**%**
ОНР	74	92,5	15	78,9
ФФН	6	7,5	4	21,1
ФНР	-	-	-	-
Всего	80	100	19	100

Нарушенияречи (клинико-педагогическая классификация)	**Всего**		**Выпущено**	
	Количество	**%**	**Количество**	**%**
Алалия, в т.ч. моторная	-	-	-	-
Дислалия	-	-	-	-
Дизартрия, в т.ч. стертая	72	90	19	100
Ринолалия	-	-	-	-
Комбинированные нарушения (заикание, стёртая дизартрия)	1	1,25	-	-
ОНР I ур.	7	8,75	-	-
Всего	80	100	19	100

Анализ качества ПМП сопровождения

Дошкольную организацию посещают дети с разными речевыми заключениями (ОНР, ФФН, отягощённые стёртой формой дизартрии). У детей проявляются нарушения в эмоционально-волевой сфере, в развитии коммуникативных и психических функций. Дети соматически ослаблены: 5,7% детей имеют первую группу здоровья, 85% детей имеют вторую группу здоровья, 5,7% детей – третью группу здоровья, 2,8% детей – четвёртую группу здоровья.

В 2019-20 учебном году результаты работы психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников-выпускников были недостаточно высокими – 73,7% с «положительной динамикой», 73,7% с «хорошей речью».

Этому способствовало:

- глубокая диагностика, определение сложности и выраженности речевых и неречевых нарушений;
- комплексный подход специалистов в коррекции речи (невролог, медсестра по массажу, медицинский работник, учителя-логопеды, педагог-психолог, старший воспитатель, воспитатели логопедических групп, музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования, инструктор по физической культуре);
- соблюдение единого речевого режима на занятиях и во время проведения режимных моментов;
- создание коррекционно-развивающей образовательной среды как средства психического развития, здоровьесбережения ребёнка;
- оказание консультативной помощи родителям;
- активное участие родителей в коррекционной работе.

Мониторинг здоровья детей

Группы здоровья	18-19	19-20	20-21	Примечания
1 группа	7	8	8	
2 группа	80	80	80	
3 группа	32	32	32	
4 группа	2	2	2	
Количество ни разу не болевших детей	10	11	8	
Количество детей, перенесших инфекционные заболевания	8	8	7	
Количество пропусков по состоянию здоровья	19	19	18	
Количество детей, имеющих хронические заболевания	100	113	112	

Анализ заболеваемости и посещаемости детей

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Среднесписочный состав	121	120	120
Число пропусков детодней по болезни	2303	2337	2325
Число пропусков на одного ребенка	19	19.3	1
Средняя продолжительность одного заболевания	8	7,5	8

Количество случаев заболевания	302	292	296
Количество случаев на одного ребенка	2	2	2
Количество часто и длительно болеющих детей	6	6	7
Индекс здоровья	16	15,5	15,5

Работа детского сада по физическому воспитанию и развитию детей строится с учетом дифференцированного подхода, распределения детей по группам здоровья.

Физическое воспитание, которому ДОУ уделяет значительное внимание, направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость и др.), овладение физическими упражнениями и подвижными играми, воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, целеустремлённой, волевой, творческой личности.

Одним из условий, которые обеспечивают необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня.

Для снижения заболеваемости педагогическим персоналом проводились профилактические мероприятия:

- системное воздушное закаливание детей;
- максимальное количество времени проводилось с детьми на свежем воздухе;
- использование на занятиях элементов здоровьесберегающей технологии, что помогает предотвратить гиподинамию детей;
- закладывание оксалиновой мази в нос;
- употребление в пищу фитонцидосодержащих продуктов (лук, чеснок);
- витаминизация третьих блюд;
- обеспечение проветривания, чистоту комнат, где пребывают дети;
- проводились беседы с родителями относительно одежды и обуви детей.

В ДОУ реализуются все основные направления физического развития ребенка, особое внимание уделяется физической культуре и оздоровлению детей, использованию здоровьесберегающих технологий в профилактике плоскостопия, нарушения осанки. В системе проводилась ООД по физическому развитию в спортивном зале и на открытом воздухе, утренние гимнастики, прогулки на свежем воздухе, бодрящая гимнастика после сна с элементами закаливания.

Диагностика физического развития дошкольников ДОУ показала, что физкультурно– оздоровительная работа проводится на хорошем уровне.

Совместно со старшей медицинской сестрой Ларевой А.А. все педагоги проводили просветительскую работу по профилактике острых респираторных заболеваний. Часть детей ДОУ (по желанию родителей) и сотрудники были привиты от гриппа.

Одной из актуальных задач по укреплению здоровья дошкольников является задача по формированию здорового образа жизни. В группах проводились занятия по валеологическому воспитанию.

Особое внимание уделялось работе по формированию основ безопасного поведения детей на дороге и в транспорте. 3 раза в неделю – организованная образовательная деятельность по физической культуре. В старшем дошкольном возрасте 1 занятие проводится на воздухе.

Вывод:

с целью снижения заболеваемости необходимо:

1. Систематически соблюдать гигиенические требования к организации жизнедеятельности детей.
2. Продолжать совершенствовать работу по закаливанию.
3. Проводить профилактику острых респираторных заболеваний.

Эффективность учебно-воспитательного процесса за 2019-2020 уч.год Мониторинг

Уровень знаний детей и эффективность учебно-воспитательного процесса в целом и по возрастным группам прослеживается по результатам обследования детей по основной общеобразовательной программе дошкольного образования ДОУ и в соответствии с мониторингом, разработанным Верещагиной Натальей Валентиновной, кандидатом психологических наук, педагогом-психологом, учителем-дефектологом. Параметры общеприняты в психолого-педагогических исследованиях. Они позволяют сделать качественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей от 3 до 7 лет Обследование проходило по следующим видам деятельности:

Группа	**Физ.культура**	**Речевое развитие**	**Социально-коммуникативное**	**Познават. исследов. деятельн.**	**Художественно-эстетическое**	**Итог**

Младшая №1	84	68	80	70	78	**76**
Младшая №21	90	85	85,8	91,4	87	**88**
Средняя	98	76	98	72	74	**84**
Старшая	98	82	90	86	92	**90**
Подготовительная № 1	99,4	92	91,2	86	92	**92**
Подготовительная № 2	92	86,8	96	94	86	**91**
Средний показатель	93,5%	81,6%	90,1%	83,2%	84,8%	**87%**

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми умениями и навыками по образовательным областям:

1 балл – ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания

3 балла – ребенок с частичной помощью взрослого выполняет все задаия

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно с частичной помощью взрослого все задания

5 баллов– ребенок выполняет все самостоятельно

выше нормы – больше 3,8
норма – от 2,3 до 3,7
ниже нормы – менее 2,2

Средний уровень усвоения программы – 87%

Основная масса детей усвоила программный материал в соответствии с речевыми заключениями.

Самый высокий процент усвоения программы в группе: подготовительной № 1 – 92%; самый низкий в младшей группе №1 – 76%

Высокий процент 93,5% усвоения программы по физической культуре

Самые низкие показатели усвоения программы в ОО «Речевое развитие» - 81,6%.

Вывод:

Усилить контроль за развитием данных детей, ежегодно планировать задачи по образовательной области «Речевое развитие»

Взаимодействие семьи и детского сада

Основной целью взаимодействия с родителями воспитанников является: полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения обеспечивалось через включение родителей в образовательную работу с детьми. В ДОУ сложилась система взаимодействия с семьей:

Основные направления	Формы работы с семьей
Изучение семьи	• Беседы • Анкетирование
Педагогическое просвещение родителей	• Индивидуальные консультации специалистов и воспитателей • Рекомендации для родителей через информационные листы, памятки, буклеты в родительских уголках • Родительские собрания • Сайт ДОУ
Создание условий для совместной деятельности	• Общие и групповые родительские собрания • Заседания родительского комитета • Совместные досуги и мероприятия • Конкурсы семейного творчества • Дни открытых дверей с показом открытых занятий в группах (все виды детской деятельности); в музыкальном зале; • Вовлечение родителей в создание предметно – развивающей среды.
Участие родителей в управлении ДОУ	Участие в работе родительского комитета
Накопление методического материала	Накопление методических рекомендаций для воспитателей по работе с родителями в информационном банке МАДОУ (педкабинет).

Вывод: Таким образом, основная образовательная программа дошкольного образования освоена на 90%. Мониторинг образовательного процесса показал высокий уровень педагогического воздействия с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Кадровое обеспечение

В дошкольном образовательном учреждении работают 22 педагога: заведующая ДОУ, воспитателей - 11; 4 логопеда; психолог, музыкальный руководитель; инструктор по физической культуре; ПДО по изодеятельности, ПДО по хореографии. (1 в Д.О.)

Образование

	2018-19	2019-20	2020-21
Высшее	18	14	16
Обучаются в высшем уч.заведении	3 (имеют ср.спец. обр.)	2	1
Среднетехническое	-	-	-
Среднее специальное	6	6	5
Неоконченное среднее специальное	-	-	-

Категорийность

Учебный год	17-18	2018-19	2019-20
Высшая категория	15 (1 совм)	15(1 совм)	14(1 совм)
Первая категория	16	11	5
Соответствие занимаемой должности	1	2	3

Подтвердили и получили высшую квалификационную категорию
Карягина Г.Н.,Киселева Л.Г., Козионова Л.М., Козловская Н.А.
Подтвердили и получили первую квалификационную категорию
Евсюкова С.А.

Стаж в должности

стаж / Должность	0-3	3-5	5-15	15-25	Больше 25
Всего	2	2	5	8	7
Воспитатели	1	1	2	1	4
Воспитатели ско			2	3	2
Учителя-логопеды	1			2	1
ПДО	1	1		1	
Муз.руковод					1
Психолог			1		

стаж / Должность	0-3	3-5	5-15	15-25	Больше 25
Инструктор по физической культуре				1	
Ст.воспитатель	1				

Повышение квалификации

Прошли курсовую переподготовку:

№	Ф.И.О.
1	Белянская Ирина Викторовна
2	Гурина Анастасия Юрьевна
3	Именитова Татьяна Александровна
4	Некрасова Наталья Алексеевна
5	Евсюкова Светлана Александровна
6	Биба Ольга Игоревна

В следующем учебном году запланированы на курсовую переподготовку следующие педагоги:

№	Ф.И.О.
1	Козионова Л.М.
2	Толстова Е.В.
3	Киселева Л.Г.
4	Гурина А.Ю.
5	Фалалеева О.В.

Обучение в высших учебных заведениях:

- Дубровина С.В.– воспитатель

Создание персональных сайтов в социальной сети работников образования

Все педагоги

Создание электронных портфолио в социальной сети работников образования

Все педагоги

Участие в семинарах:

Посетили семинары:

- семинар «Психологическая диагностика детей, родители которых разводятся» - Дубровина С.В.;

Семинары – практикумы

- «Сотрудничество педагогов коррекционных ДОО в комплексном сопровождении развития детей с ОВЗ» - Дубровина С.В.
- «Адаптация детей с ОВЗ в условиях ДОУ» - Левашова А.С., Гурина А.Ю.
- Участник семинара-практикума «Использование специального подхода в становлении детской танцевальной деятельности в целях включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями на занятиях хореографии ДОО» - Миасипова О.С.

Мастер –классы

- Мастер-класс «Растяжка и акробатика у детей дошкольного возраста» - Миасипова О.С.;
- Тренинг «Интеграция темы Безопасности дорожного движения в образовательный процесс» в рамках Социальной кампании «Внимание на дорогу» - Леонова О.А.

Обучающие семинары

- Областной семинар «Нормативно-правовое обеспечение процесса коррекции речевых нарушений в образовательных организациях» - Левашова А.С., Белянская И.В.

Постоянно действующие семинары

- «Организация разных видов труда в детском саду как основа развития трудовых способностей детей» - Фалалеева О.В.

Посещение методических объединений

- методическое объединение учителей – логопедов дощкольных образовательных организаций г. Кемерово - Демина А.С., Гурина А.Ю., Белянская И.В., Миасипова О.С.
- Районное методическое объединение воспитателей младших и средних групп – Некрасова Н.А.
- Районное методическое объединение музыкальных руководителей – Козионова Л.М.
- Городское методическое объединение инструкторов по физической культуре – Гагарина С.Е.
- Городское методическое объединение педагогов дополнительного образования (хореографы) ДОУ, мастер класс «Педагогические тенденции в развитии современной хореографии» - Миасипова О.С.
- Районное, городское методическое объединение старших воспитателей – Здвижкова О.Г.

Участие в городских мероприятиях

- Участник 3 городского методического турнира – 2021 «Управление качеством ДОО: трудности и пути решения» - Здвижкова О.Г.;
- Участие в межрегиональном педагогическом турнире «Современный педагог» - Миасипова О.С., Здвижкова О.Г., Гурина А.Ю., Дубровина С.В., Киселева Л.Г., Фалалеева О.В., Ежкунова Л.В., Фаттахова О.Г., Иментова Т.А., Толстова Е.В., Некрасова Н.А., Демина А.С., Гагарина С.Е.
- Диплом победителя 3 городского турнира – 2021 «Управление качеством ДОО: трудности и пути решения» - Здвижкова О.Г.;
- Диплом победителя в деловой игре «Аукцион логопедических идей» (НМЦ) – Карягина Г.Н.;
- Сертификат участника 6 городского заочного фестиваля по конструированию и образовательной робототехнике «Построй свою историю» - Карягина Г.Н.;
- Участник Логослета учителей – логопедов Центрального района - Карягина Г.Н., Белянская И.В.; Демина А.С.
- Сертификат участника летнего интенсива «Детский сад: перезагрузка» - Дубровина С.В., Здвижкова О.Г.;
- Диплом за активное участие в рамках федерального проекта «Безопасность дорожного движения» - Леонова О.А.
- Диплом 3 степени городского конкурса лэпбуков и тактильных книг «Птицы Кузбасса» - Биба О.И.

Конкурсы

- Миасипова О.С. за участие в международном фестивале-конкурсе инклюзивного творчества «Душевный Петербург»;

Конкурсы методических материалов:

- «Ступени» - Фаттахова О.Г., Карягина Г.Н., Гурина А.Ю., Демина А.С., Евсюкова С.А., Фалалеева О.В.

Всероссийская добровольная акция

«Дорога памяти», «Бессмертный полк-онлайн».

Спортивные мероприятия

Испытание по нормам комплекса ГТО - Гагарина С.Е. (Снигирева Е., Сербиненко В., Ельцов Я., Боровкова Л.)

Участие в конференциях

- Участие в 1 Всероссийской научно-практической онлайн-конференции «Цифровые технологии в образовании» (НМЦ)- Здвижкова О.Г.;
- Участие во 2 межрегиональной научно-практической конференции «Равные возможности – новые перспективы в образовании детей с ОВЗ»

(КРИПКиПРО) – Белянская И.В.

<u>Участие в вебинарах</u>

- вебинар «Участие педагогов в аттестации в целях установления квалификационной категории: нормативно-правовые основы и содержание заявления» - Миасипова О.С., Белянская И.В., Киселева Л.Г., Некрасова Н.А.
- вебинар «Дистанционное обучение в ДОУ: особенности работы с детьми дошкольного возраста» - Миасипова О.С., Карягина Г.Н., Гурина А.Ю.
- вебинар «Образовательная платформа LEARNIS в арсенале современного педагога» - Здвижкова О.Г.; Леонова О.А., Евсюкова С.А.
- вебинар «Дистанционная работа с ребенком с нарушением речевого развития» - Белянская И.В.; Демина А.С
- вебинар «Рецепты запуска речи – результаты коррекционных занятий с ребенком с алалией» - Белянская И.В.;
- вебинар «Как самые трудные фонемы сделать «легкими» - Белянская И.В.;
- всероссийский вебинар по STEAM образованию «4 решения внедрения STEAM образования в рамках реализации ФГОС ДО» - Козловская Н.А.; Дубровина С.В.
- вебинар «Проектирование рабочей программы воспитания в детском саду» - Дубровина С.В., Здвижкова О.Г., Киселева Л.Г.;
- вебинар «Обучение чтению. Учимся на практике» - Дубровина С.В.;
- вебинар «Самообразование воспитателя ДОО: с чего начать и как не бросить» - Некрасова Н.А.

Конкурсы *<u>на сайте работников образования и в других электронных СМИ:</u>*

Белянская И.В., Миасипова О.С., Фаттахова О.Г., Фалалеева О.В., Здвижкова О.Г., Т.Ю., Именитова Т.А., Толстова Е.В., Дубровина С.В., Киселева Л.Г.

Публикации *<u>на сайте работников образования и в других электронных СМИ:</u>*

- публикация методической разработки «Дидактическая игра «Какая картинка в ряду лишняя?» в электронном сборнике «Золотая коллекция логопедических идей» - Белянская И.В.;
- публикация методической разработки «Дидактическая игра «Похожие слова» в электронном сборнике «Золотая коллекция логопедических идей» - Гурина А.Ю.;
- публикация методической разработки «Дидактическая игра «Ромашка» в электронном сборнике «Золотая коллекция логопедических идей» -

Демина А.С.

Белянская И.В., Гурина А.Ю., Козионова Л.М., Киселева Л.Г., Именитова Т.А., Толстова Е.В., Демина А.С

Конкурсы с участием детей

- диплом участника регионального конкурса творческих работ декоративно-прикладного искусства «Волшебный мир кино – 2021» - Здвижкова О.Г. (Сербиненко В.); Фалалеева О.В. (Тимофеева Е.); Фаттахова О.Г.
- сертификат за участие в региональном конкурсе «Кузбасс – 300» - Дубровина С.В. (Пермяков М.);
- грамота ЦРН «Встреча» за участие в конкурсе поделок «Весенние цветы» - Дубровина С.В., Киселева Л.Г.;
- диплом 1 степени за победу во всероссийской олимпиаде для дошкольников по ПДД «Безопасная дорога детства» (НМЦ) – Дубровина С.В. (Мешков Н.);
- 1 место в 4 всероссийском конкурсе рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства» (фонд имени «Наташи Едыкиной) - Дубровина С.В. (Цуров Г.);
- диплом 1 степени за победу в региональном конкурсе «Кузбасс – 300» - Киселева Л.Г. (Ионина О.)
- диплом 1 степени за победу во всероссийской олимпиаде для дошкольников по ПДД «Безопасная дорога детства» (НМЦ) – Киселева Л.Г. (Панженская В.)
- 1 место в 4 всероссийском конкурсе рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства» (фонд имени «Наташи Едыкиной) - Киселева Л.Г. (Ионина О.);
- Сертификат за участие во всероссийском конкурсе рисунков ко дню Космонавтики «Удивительный космос» - Фалалеева О.В. (НМЦ); Фаттахова О.Г., Именитова Т.А., Толстова Е.В.
- Диплом за 2 место в региональном конкурсе творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «ЗОО-МИР» - Фалалеева О.В. (Горяшина Т.);
- Диплом участника городского конкурса «Семейный альбом по безопасности дорожного движения» - Фаттахова, О.Г., Некрасова Н.А., Биба О.И.;
- Диплом участника городского конкурса по безопасности дорожного движения «Дорожный знак на новогодней елке» - Некрасова Н.А.;
- Диплом 2 степени за победу в городском конкурсе «Мой любимый детский сад» - Евсюкова С.А. (Сербиненко В.)

<u>Конкурсы с участием детей *на сайтах электронных СМИ:*</u>

Фаттахова О.Г.; Фалалеева О.В., Дубровина С.В., Киселева Л.Г., Здвижкова О.Г., Евсюкова С.А., Именитова Т.А., Толстова Е.В., Гагарина С.Е., Биба О.И.

<u>Благодарственные письма</u>

- благодарственное письмо начальника управления образования Миасиповой О.С. за активное участие в организации фестиваля «Юные знатоки Кузбасса» в рамках реализации городского проекта «Поколение вместе»;
- благодарственное письмо от администрации ГАПОУ «Кемеровский педагогический колледж» за помощь в организации и проведении концертной программы, посвященной «23 февраля», «8 Марта»- Глушковой Г.В., Миасиповой О.С.;
- благодарственное письмо коллективу МАДОУ от заведующей отделом дошкольного образования администрации г. Кемерово за участие в фестивале творчества детей и педагогов ДОУ Центрального района «Маленькая страна»;
- благодарственное письмо коллективу МАДОУ от начальника управления образования за участие в городском фестивале творчества детей и педагогов ДОУ «Звездный калейдоскоп – 2021»;
- благодарственное письмо начальника управления образования Миасиповой О.С. за активное участие в городском фестивале творчества детей и педагогов ДОУ «Звездный калейдоскоп – 2021»;
- благодарственное письмо от МБОУ ДПО «НМЦ» за помощь в проведении межрегионального педагогического турнира в ОУ «Современный педагог» - Здвижкова О.Г.;
- благодарственное письмо от ГАПОУ КузПК за плодотворное сотрудничество – Здвижковой О.Г., Деминой А.С., Карягиной Г.Н., Миасиповой О.С., Ежкуновой Л.В., Дубровиной С.В., Киселевой Л.Г., Гагариной С.Е., Леоновой О.А.;
- благодарственное письмо от руководителя РМО Центрального района – Карягина Г.Н., Белянская И.В., Гуриной А.Ю.;
- благодарственное письмо за участие в деловой игре «Аукцион логопедических идей» - Гурина А.Ю., Демина А.С.

<u>Сертификация</u>

Козловская Н.А.

Повышение квалификации педагогов ДОУ проходит через разнообразные формы. Педагоги участвуют в семинарах, конкурсах, онлайн-семинарах, научно-практических конференциях и т.д.

Вывод: МАДОУ № 79 «Детский сад комбинированного вида» позволил выявить следующие сильные стороны: стабильность педагогического коллектива; 100% обеспеченность педагогическим кадрами; со стажем педагогической деятельности 10 и более лет; 79% прохождение педагогами длительной курсовой подготовки по графику, в том числе по ФГОС ДО; наличие положительной динамики увеличения доли педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории; наличие положительной динамики увеличения доли педагогических работников имеющих высшее образование.

Учебно – методическое и библиотечно – информационное обеспечение

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка, коррекционной работе.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе.

В ДОУ используются периодические издания для педагогов:
«Справочник музыкального руководителя», «Справочник старшего воспитателя», «справочник руководителя дошкольного учреждения», «Дошкольное воспитание» и др.)

Учебно – методическое обеспечение в МАДОУ № 79 осуществляется в соответствии с задачами ФГОС и требованиями к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФИРО.

Методический кабинет оснащён:

- ✓ *техническими средствами:* компьютером, лазерным принтерами, копировальным аппаратом; комплектом офисной мебели; учебно-методическим комплексом.
- ✓ *Программным материалом* и методической литературой по реализуемой основной образовательной программе.
- ✓ *периодическими изданиями для педагогов:*

«Справочник музыкального руководителя», «Справочник старшего воспитателя», «справочник руководителя дошкольного учреждения», «Дошкольное воспитание» и др.).

- ✓ имеется фонд электронных образовательных ресурсов

- ✓ имеется картотека учебно – методических пособий и литературы по видам деятельности;

- ✓ *Учебно-методические пособия:*

- муляжи,
- серии картин,
- иллюстративный материал,
- методические разработки по образовательным областям,
- обобщение опыта работы педагогов,
- игровой и раздаточный материал;

- ✓ *учебно-методическая литература*

№	Образовательные области	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы.
1	Программы	• Основная образовательная программа МАДОУ № 79 • Н.В. Нищевой «Примерная адаптированная программа коррекционно развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». • примерная общеобразовательная программа дошкольного образовани «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С Комаровой, М. А. Васильевой
2	Физическое развитие	Физическая культура – дошкольникам, младший, старший возраст, Л.Д. Глазырина, ГИЦ «Владос», Методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Л.Д. Глазырина, ГИЦ «Владос», - Тематические физкультурные занятия в детском саду А. Щербак - Занимательная физкультура в детском саду К. Утробина «Гном и Д» - Физкультурные занятия на воздухе В. Фролов Г. Юрко - Спортивные праздники и развлечения В. Лысова Т. Яковлева «Аркти» - Общеразвивающие упражнения в детском саду П. Буцинская В. Васюкова - Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке В. Фролов -Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет «Детство – пресс» Е.А. Сочеванова - Физкультурно-познавательные занятия Г. Кудрина Л. Романова Е. Князева изд. Иркутск

3	Социально – коммуникативное развитие	-Н. М. Михайленко, Н. Короткова «Организация сюжетно – ролевой игры в детском саду «Линка – пресс» -Т. Доронова Девочки и мальчики 3 -4 лет в семье и детском саду. - Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности – 2 младшая «Мозаика – синтез» - Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности – средняя «Мозаика – синтез» Художественный и ручной труд в детском саду В.М.Кошелев «Просвещение» Познавательные праздники и досуги Л.А.Наумова «Мозаика – синтез» «ОБЖ» М.А.Фисенко изд. «Корифей» Правила и безопасность дорожного движения Скоролупова О.А. «Псковская областная типография» «Психическое развитие и саморазвитие ребенка – дошкольника»
4	Коммуникативное развитие	- Учусь говорить, В.В. Гербова, Просвещение, - Учусь говорить, В.В. Гербова, (тетрадь), Просвещение, 2003 **«**Занятие по развитию речи в детском саду**»", «**Развитие речи**»** О.С.Ушакова «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения». В.П.Балобанова **«**Планирование по темам на недели»Н.Е.Вераксы,Т.С.Комарова «Коплексные занятия» «Тематические дни и недели в детском саду». Е.А. «Алябьева «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях часть 1-2». **О**.В.Скорлупова «Занятие по развитию речи с детьми 4-6 лет» В.В.Гербова - Трудный звук, ты наш друг! И.Л. Лебедева «Вентана – граф» - Логопедический букварь Н.В. Тегипко - Развитие речи детей Н.В. Новоторцева - 50 игр с буквами словами И.Р. Калмыкова - Игры и игровые упражнения для развития речи Г.С. Швайко - Речь и речевое общение А. Арушанова «Мозаика – синтез» - Воспитание у детей правильного произношения М. Фомичева - Учите, играя А.И. Максаков «Мозаика – синтез» - Развитие мелкой моторики рук Е.А.Янушко «Мозаика – синтез» - Логоритмические занятия в детском саду М. Ю. Картушина -Инновация в логопедическую практику О.Е. Громова «Линка – пресс» - Ты словечко – я словечко З.И.Курцева Н.А Короткова «Образовательный процесс в группах старшего возраста»

5	Познавательное развитие	Познаю мир, Т.И. Гризик, Москва «Просвещение», Познаю мир (тетрадь), Т.И. Гризик, Москва «Просвещение» Ребенок познает мир, Т.И. Гризик, ИД «Воспитание дошкольника», Моя математика, В. Соловьева, Просвещение, Моя математика, В. Соловьева, Просвещение, младший, седний, старший возраст. Математика и логика для дошкольников, Е. Соловьева, Просвещение Лего – мозаика в играх и занятиях В.П.Новикова «Мозаика – синтез» Игры и упражнения математического содержания Л.И. Ермолаева Живая экология. Программа экологического образования дошкольников, А.И Иванова, Москва «Сфера» Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек, А.И.Иванова, Москва «Сфера» Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений, А.И.Иванова, Москва «Сфера» Воспитание основ экологической культуры в детском саду, Н.В. Коломина, Москва Творческий центр Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детско саду, А.И. Иванова, Москва Творческий центр Познавательные праздники и досуги Л.А.Наумова «Мозаика – синтез» Художественный и ручной труд в детском саду, В.М. Кошелев, Москва «Просвещение», На пороге школы, Т. Доронова, Т. Гризик, Просвещение, Из ДОУ в школу, Т. Доронова, Линка – пресс Утро радостных встреч «Линка – пресс»
6	Художественно – эстетическое развитие	- Природа, искусство и изобразительная деятельность, Т.Н. Доронова, Москва «Просвещение - Дошкольникам о художниках детской книги, Т.Н. Доронова, Москва «Просвещение» - Дошкольникам об искусстве, старший возраст, Т.Н. Доронова, Москва «Просвещение» - Дошкольникам об искусстве, средний возраст, Т.Н. Доронова, Москва «Просвещение» - Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности, Т.Н. Доронова Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» - Дошкольникам об искусстве, младший возраст, Т.Н. Доронова, Москва «Просвещение» - Альбомы: - «Дымковская игрушка» изд. «Мозаика – синтез» - «Филимоновские свистульки» изд. «Мозаика – синтез» - «Сказочная гжель» изд. «Мозаика – синтез» - «Жостовские букеты» изд. «Мозаика – синтез» - «Городецкая роспись» изд. «Мозаика – синтез» - Бумага. Играем, вырезаем, клеим. Г. Корнева изд. «Кристалл» - Книга интересных занятий на весь год Анжела Уилк - Послушная глина Основа художественного ремесла Г. Федотов АСТ – ПРЕСС» -Народное искусство и детское творчество А.А. Грибовская «Просвещение» - Учите детей мастерить Э.К. Гульянц - Искусство делать искусство О. Ремез - Лепка с детьми 3-4 лет Д.Н. Колдина, «Мозаика – синтез"

		- Русское народное декоративно-прикладное искусство Ю.В. Максимов, В.Н. Чуракова - Аппликация из природных материалов И.В. Новикова - Изобразительная деятельность в детском саду И. Лыкова «Сфера» - Аппликация в детском саду. А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева «Академия развития» - Коллективное творчество Т.С. Комарова - Театр оригами С. Соколова «ЭКСМО – пресс» - Учимся лепить Н.Бельтюкова «Эксмо» Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д»,– (Музыка для дошкольников и младших школьников.) Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши»: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Трубникова М.А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада). Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2частях. – Учеб.- метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). Куцакова Л.В., Мерзлякова С И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм. - метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,. – 368с.: ил. – («Росинка»). Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками «Хрестоматия музыкального репертуара» (сост. В. А. Петрова). – М.: Центр «Гармония», Пособия для педагогов Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). - М.: ГДРЗ. «Хрестоматия музыкального репертуара». Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», Пособия для педагогов Тютюнникова Т.Э., «Элементарное музицирование с дошкольниками».

Коррекция речи

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы
1.	Азова Е.А., Чернова О.О. «Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Л, Ль, Р, Рь, Ч, Щ» М.: ТЦ Сфера, 2012.
2	Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. .Воробьёва Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь – СПб.:
3	КАРО, 2003.
4	Герасимова А.С. Популярная логопедия. М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2007.
5	Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: 1998.
6	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Кременецкая М.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: 2012.

7	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь. М.: 2012.
8	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Кременецкая М.И. Различаем парные твёрдые – мягкие согласные. М.: 2014.
9	Крупенчук О.И./Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
10	Крупенчук О.И./Лого-рифмы. – С.-Пб.: СпецЛит, 2000.
11	Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи. – СПб.: ДЕЛЬТА, 2004.
12	Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
13	Нищева Н.В. Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
14	Нищева, Н.В. Весёлая дыхательная гимнастика. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
15	Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург, 2001.
16	Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками. – М.: «Мозайка-Синтез», 2005.
17	Ткаченко Т.А.Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» Логопедическая тетрадь СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
18	Ханьшева В. Практикум по логопедии: Коррекция звукопризношения. − 2-е изд. − Ростов н/Дону: Феникс, 2006.
19	Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб.: Лань, 1997.
20	Швайко,Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи[Текст] /Г.С.Швайко. – М.: Айрис-пресс, 2006. Нищева Н.В.Методический комплект к образовательной программе.СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 г

Вывод: Имеющийся материал и оборудование способствуют реализации основной и адаптированной образовательным программам дошкольного образования, однако для эффективного и полноценного образовательного процесса в соответствии с современными требованиями для реализации ООП ДО, при формировании информационно - образовательной среды, необходимо наличие в достаточном количестве современных персональных компьютеров и периферийных устройств. Так же несмотря на имеющиеся образовательные ресурсы, остаётся проблема дефицита программно-методической литературы в соответствии с разработанной образовательной Программой дошкольного образования в полном объеме. В следующем учебном году необходимо дальнейшее совершенствование работы по обеспечению программно-методической литературой, методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ДО.

Материально – техническая база

В МАДОУ идет поэтапное обеспечение обновление материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности учебного процесса.

Обеспечено соответствие материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДО в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

Предметно-пространственная среда в ДОУ развивается с учетом возможностей для :

- общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализации образовательных программ и программ. необходимых для него условия для коррекции речи детей;
- национально-культурных, климатических условий и учитывает возрастные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ № 79 строится с учетом содержательности и насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности по образовательным областям:

- *социально-коммуникативной*
- *познавательной*
- *речевое развитие*
- *художественно - эстетической*
- *физическое развитие*

и видов детской деятельности.

Все помещения дошкольного учреждения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением.

Учреждение оснащено современными техническими средствами: компьютерами, принтерами, мультимедийным оборудованием, музыкальным центром, в старших возрастных группах имеются телевизоры с DVD приставками. Имеется электронная почта.

Для реализации образовательной программы в дошкольном учреждении имеются следующие помещения:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Кабинет заведующей	1
2	Методический кабинет	1
3	Музыкально – спортивный зал	1
4	Медицинский кабинет	1
5	Изолятор	1
6	Логопедические кабинеты	3
	Кабинет психолога	
7	Групповые помещения	6
8	Спальни	6
9	Приемные	6
10	Коридор МАДОУ	1
11	«Зеленая зона» участка	1
12	Участки	6
13	Спортивный участок	1

Помещения	**Оборудование, обеспечение**
Возрастные группы	Создана развивающая среда, соответствующая возрасту детей. Имеется учебно-наглядный и игровой материал по образовательным областям и согласно тематическому принципу планирования: детская художественная литература, иллюстративный материал, игровой для настольно-печатных, сюжетно-ролевых, подвижных, словесно-дидактических, творческих игр. Материал для опытно-экспериментальной работы в живой и неживой природе. Все группы оснащены достаточным количеством методической литературы по разделам программы (физкультурно-оздоровительная работа, познавательное развитие, социализация, трудовое воспитание, художественное творчество, музыка, коммуникация). В каждой группе имеются технические средства: телевизоры, проигрыватели, диски о природе, мультфильмы в сказках и т.д.
Музыкальный зал	Оснащен техническими средствами: музыкальный центр, ПК, проектор, экран. Имеется подборка детских звукозаписей на дисках для знакомства детей с разными музыкальными жанрами.

	Наборы кукольного театра, декорации для театрализованной деятельности, разнообразные детские театральные костюмы.
Физкультурный зал	Зал оснащен в соответствие с СанПиН 2.4.1.3049-13. Имеется стенка для лазания, гимнастические скамейки, маты, ребристые доски, баскетбольные кольца, канат, кольца, гимнастические палки, гантели, обручи, наборы мягких модулей, самокаты, нетрадиционное оборудование для развития правильной осанки, предупреждения плоскостопия и т.д.
Логопедические кабинеты, кабинет психолога	Коррекционный уголок с зеркалом и лампой дополнительного освещения; разовые шпатели; набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастик; дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков. Логопедический альбом для обследования детей с нарушениями произношения, для обследования звукопроизношения, для обследования фонетико-фонематической стороны речи. Предметные, сюжетные картинки по лексическим темам. Настольные игры. Материал для обучения элементам грамоты и чтению, методическая литература и пособия; Для работы педагога-психолога: диагностические тесты и материалы; развивающие игры, игрушки и пособия; документация педагога-психолога, компьютер и т.д.
Медицинский кабинет	В состав медицинского блока входят: кабинет фельдшера и медицинской сестры, процедурный кабинет и изолятор. Имеется оборудование и медикаменты для ссвоевременнго оказания доврачебная медицинская помощь, диспансеризации, медицинских осмотров врачами
Методический кабинет	Библиотека, фонотека, материал и оборудование для организации методической работы с педагогами, заседаний, повышения педагогической компетентности.

Здание и территории МАДОУ № 79

Территория	Оснащение
Здание	Здание детского сада двухэтажное, отдельно стоящее, кирпичное. Соответствует государственным стандартам пребывания в нем детей дошкольного возраста: достаточное освещение всего здания, все оборудование соответствует возрастным особенностям детей, не доставляет опасности жизни и здоровью детям и взрослым.
Территория	Территория детского сада огорожена забором. Имеется два выхода с территории детского сада и двое ворот. Ворота и калитки на замках. Участки для групп изолированы.

	Участок озеленен деревьями и кустарниками, имеются газоны и цветники. На групповых площадках есть закрывающиеся крышками песочницы, домики, стенки и игровое оборудование. ***Вид охраны учреждения:*** *охрана осуществляется силами Отдела вневедомственной охраны Управления МВД РФ по г. Кемерово – тревожная кнопка; в ночное время — сторож. Ведется видеонаблюдение.*

Вывод: в учреждении созданы условия для функционирования здания и территории в соответствии с государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПин), нормами и правилами пожарной безопасности; осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально- технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учётом интересов детей и их возрастных особенностей; педагогические работники и развивающая предметно-пространственная среда обеспечивают условия для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Результаты анализа показателей деятельности

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	118 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	118 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	116 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	118человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	118человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человека/ %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человека/100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человека/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	2 человека/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,2 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/68%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/68%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/32%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/32%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/95%
1.8.1	Высшая	16 человек/73%
1.8.2	Первая	5 человек/23%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1 человек/4%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/4%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/32%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/32%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	19 человек/79%

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/75%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	22человек/118человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	430,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	86,6 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы.

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования.

Анализ деятельности учреждения за 2019 учебный год позволяет отметить, что коллектив успешно справился с поставленными задачами. Основными показателями является:

- высокий уровень достижения детьми планируемых результатов освоения программы;

-стремление педагогов в повышении профессионализма посредством дополнительного профессионального обучения и самообразования;

-целенаправленная деятельность коллектива по здоровьесбережению детей, по снижению заболеваемости укреплению и сохранению здоровья детей;

Однако для организации образовательной работы с детьми в условиях введения федерального государственного стандарта в дошкольном образовании необходимо решение следующих задач:

-продолжить повышать уровень профессионального образования педагогов по вопросам введения ФГОС ДО в практику работы;

-продолжить оснащение предметно-образовательной среды учреждения на предмет ее соответствия требованиям ФГОС ДО;

-развивать у детей творческие способностей и творческую активность, создавать ситуацию успеха для воспитанника через участие в конкурсах, занимательных викторинах, фестивалях детского творчества;

- продолжить работу по коррекции речевого развития, психических процессов (памяти, внимания, мышления, эмоционально- волевой сферой), физических качеств.