АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАДОУ № 79 ЗА 2014 – 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Анализ кадров.

В дошкольном образовательном учреждении работают 24 педагога: заведующая ДОУ, старший воспитатель, воспитателей - 12; 4 логопеда; психолог, музыкальный руководитель; инструктор по физической культуре; ПДО по изодеятельности, ПДО по хореографии (Воспитатель Помялова О.А в Д.О.)

Образование

	2012-2013	2013 - 2014	2014-15
Высшее	10	12 + (3 в д.о.)	14 (1 в д.о.)
Обучаются в высшем уч.заведении	5	3 (имеют ср.спец. обр.)	5 (имеют ср.спец. обр.)
Среднетехническое	1	1	1
Среднее специальное	8	8	8
Неоконченное среднее специальное	-	-	-

Категорийность

Учебный год	12-13 уч.г	13 - 14	14-15
Высшая категория	5	5	5
Первая категория	1	4	17
Вторая категория	4	3	-
Соответствие занимаемой должности	11	10	1

В следующем учебном году повысят свои квалификационные категории
Подтвердят категорию:
Высшую – Карягина Г.Н., Козионова Л.М.
Первую – Гурина А.Ю.

Повышение квалификации

Обучение в высших учебных заведениях:
- Биба О.И., Здвижкова О.Г., Фалалеева О.В.– воспитатели –поступили обучение в высшее учебне заведение;
- Рудакова М.Н. – воспитатель – Кем. институт культуры
- Толстова Е.В. – воспитатель – КемГУ (психолог)

Прошли курсовую переподготовку:

Гурина А.Ю., Белянская И.В. – учителя-логопеды
Именитова Т.А, Фалалеева О.В., Чаленко Г.А., Китселева Л.Г., Баловнева Т.Ю. - воспитатели
Гагарина С.Е., Козионова Л.М., Козловская Н.А. – специалисты
Курсы по здоровьесбережению «Основы индивидуального здоровья и культуры здорового образа жизни»: Фаттахова О.Г, Баловнева Т.Ю. – 72 часа

В следующем учебном году запланированы на курсовую переподготовку следующие педагоги:

№	Ф.И.О.
1	Толстова Е.В.
2	Здвижкова О.Г.
3	Новикова И.А.
4	Левашова А.С.
5	Фаттахова О.Г.
6	Кожехова В.Н.
7	Новикова Е.В.
8	Миасипова О.С.
9	
10	
11	

Компьютерные курсы
Прошли все педагоги

Создание персональных сайтов в социальной сети работников образования
Все педагоги

Создали электронное портфолио в социальной сети работников образования
Все педагоги

Семинары:

- Переход на ФГОС дошкольного образования: особенности основной образовательной программы» Кривчикова И.Ю., Козловская Н.А. Глушкова Г.В.
- «Реализация ФГОС ДО на примере основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (авторский семинар Т.И.Гризик) - Фаттахова О.Г., Именитова Т.А.

- «Система дифференцированного логопедического массажа при коррекции дизартрии» - Карягина Г.Н.. Белянская И.В., Новикова Е.В.,
- «Задачи логопедической работы с неговорящими детьми» - Карягина Г.Н.. Белянская И.В., Новикова Е.В., Г
- «Пути гибкого перехода на ФГОС ДО» - Карягина Г.Н..
- «Деятельностный подход в образовании: теория и практика», «Основы инновационной деятельности» Козловская Н.А.
- «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: актуальные вопросы» - Гагарина С.Е (**Мастер-класс** «Утренняя гимнастика с элементами ритмической гимнастики»
- «Инновационные технологии коррекции нарушений речи» - Гурина А.Ю.

Научно-практические конференции

- Фаттахова О.Г., Баловнева Т.Ю. – «Инновации в образовании: опыт реализации»
- Фаттахова О.Г. – «Молодой педагог: адаптация и профессиональное становление» - наставничество.
- Козловская Н.А. - «Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС: опыты, проблемы, пути их преодоления»,

ОНЛАЙН-СЕМИНАР:

- «Подготовка к обучению грамоте и чтению детей дошкольного и младшего школьного возраста в игровой форме» - Карягина Г.Н.. Белянская И.В., Новикова Е.В., Гурина А.Ю.
- «Универсальная система развития фонематического слуха у детей с различными нарушениями речи» Карягина Г.Н.. Белянская И.В., Новикова Е.В., Гурина А.Ю.
- «Особенности использования игровых методов в работе с детьми с ОНР» - Гурина А.Ю.
- «Развитие творческих способностей и воображения у детей с ОВЗ» - Гурина А.Ю.

Публикации:

Учителя-логопеды

- «Золотая коллекция логопедических идей. Консультация для родителей»
- В электронном СМИ: Карягина Г.Н. «Дифференциальная диагностика речевых нарушений», «Картотеки бывают разными»
- Комплекс упражнений: Артикуляционная гимнастика» - Гурина А.Ю.
- Формирование элементарных математических представлений у детей – Именитова Т.А.
- Ядовитые растения и насекомые, Влияние табачного дыма на детей – Биба О. И.

Участие в СМИ

Козловская Н.А – государственная телерадиокомпания «Кузбасс» - программы «Дела житейские» на тему «Детские мультфильмы»

Конкурсы методических материалов:

- «Ступени»: Фаттахова О.Г., Баловнева Т.Ю., Карягина Г.Н., Гурина А.Ю.
- Международный образовательный портал Маам: Киселева Л.Г. – краткосрочный проект «Помоги зимующим птицам»
- Всероссийский сетевой конкурс педагогов: Программа по патриотическому воспитанию в детском саду «Маленький кемеровчанин»

На сайте работников образования и в других электронных СМИ:

Кривчикова И.Ю., Новикова Е.В., Здвижкова О.Г., Баловнева Т.Ю., Фалалеева О.В, Левашова А.С., Рудакова М.Н., Фаттахова О.Г., Толстова Е.В., Биба О.И.

Рецензирование программ:

Фаттахова О.Г. – проект «Будьте здоровы»
Киселева Л.Г. – Программ «Маленький кемеровчанин»
Гурина А.Ю. – «Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи у детей с ОНР»

Участие работе МО:

Карягина Г.Н., Белянская И.В., Новикова Е.В., Кривчикова И.Ю., Гагарина С.Е., Кожехова В.Н., Козионова Л.М., Рудакова М.Н.

Конкурсы с участием детей

Миасипова О.С. – «День призывника» - Управление культуры, спорта и молодежной политики
«Маленькая страна» - Центральный район
«Звездный калейдоскоп – 2015»
Козионова Л.М. - «Маленькая страна» - Центральный район
Кожехова В.Н. – Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов (Лабутина Соня «Увечного огня»);
- «Мои таланты» (Кухтина Катя «Мой дедушка»)
- П Всероссийский конкурс для детей «Ожившая сказка» (Группа «Радуга» «Волшебное дерево»)
Всероссийский интернет-конкурс для детей «Триумф детства» (Чибисова Соня «Волшебный дуб»)

X1 Всероссийский конкурс «Таланты России» («Конкурс красоты» «Петя, Петя, петушок»)

Участие в интернет-конкурсах детских работ: Фаттахова О.Г, Баловнева Т.Ю.. Новикова И.А., Чаленко Г.Н., Фалалеева О.В., Здвижкова О.Г., Именитова Т.А., Левашова А.С., Толстова Е.В.

Конкурсы:

- 1 Российский заочный конкурс методических разработок «Моя педагогика» - Карягина Г.Н.

- Городской конкурс профессионального мастерства учителей логопедов «Пойми меня»: Карягина Г.Н., Новикова Е.В., Белянская И.В.

- Региональный конкурс профессионального мастерства учителей логопедов «Пойми меня»: Карягина Г.Н., Новикова Е.В., Белянская И.В.

Повышение мастерства в центре безопасности дорожного движения: Здвижкова О.Г, Толстова Е.В., Фалалеева О.В., Именитова Т.А., Биба О.И.

Повышение квалификации педагогов ДОУ проходит через разнообразные формы. Педагоги участвуют в семинарах, конкурсах, онлайн-семинарах, научно-практических конференциях и т.д. Но очень низкий процент обобщения опыта, участия в конкурсах с методическими разработками, публикаций. Необходимо обратить внимание на эти стороны методической работы.

Имеют звание «Отличник народного просвещения»:

- Кривчикова И.Ю. - старший воспитатель
- Козионова Л. М. – музыкальный руководитель
- Карягина Г.Н. – учитель-логопед - Почетный работник общего образования

Наполняемость групп

№	Группа	Возраст	Списочный состав	Специфика
1.	Младшая	3-4	23	общеразвивающая (12 детей с ЗРР)
2	Средняя	4-5	18	логопедическая
3	Старшая № 1	4-5	18	логопедическая
4	Старшая № 2	5-6	25	общеразвивающая

5	Подготовительная № 1	6-7	18	логопедическая
6	Подготовительная № 2	5-7	20	логопедическая
		итого	121	81 логопедических

В 2014 – 2015 учебном году были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: создание условий, максимально обеспечивающих психическое, физическое, когнитивное, нравственное, креативное развитие детей со специфическими задержками и нарушениями через комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности с учетом федеральных государственных требований.

Задачи:

1. Создание развивающей образовательной среды ДОУ с учетом федеральных государственных образовательных стандартов к реализации основной общеобразовательной программ дошкольного образования (укрепление материальной базы дошкольного учреждения в целях повышения качества дошкольного образования в условиях ФГОС: создание предметно – развивающей среды в группах с учетом образовательных областей).

2. Продолжать работу по развитию всех компонентов речи у детей логопедических групп путем внедрения инновационных педагогических технологий.

3. Разработка образовательной программы ДОУ

Аналитическая справка

по итогам мониторинга
учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий
для обучения и воспитания детей в ДОО № 79
2014-15 учебный год

Мониторинговое исследование провели (Ф.И.О., должность):
Заведующая ДОО № 79: Глушкова Г.В.
Председатель ПМПК (педагог-психолог): Козловская Н.А.
Старший воспитатель: Кривчикова И.Ю.
Учителя-логопеды: Карягина Г.Н., Белянская И.В., Новикова Е.В., Гурина А.Ю.
Старшая медсестра: Афонина О.В.

Цель мониторинга: оценка качества учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в ДОО.

Задачи мониторинга:
-проанализировать выполнение ДОО рекомендаций специалистов ПМПК, выданных по итогам ПМП экспертизы;
-проанализировать динамику развития воспитанников в коррекционно-образовательном процессе.

Объект мониторинга**:** качество учета рекомендаций ПМПК.

Предмет мониторинга**:** процесс психолого – медико – педагогического сопровождения.

Субъекты мониторинга**:** воспитанники ДОО.

Методы мониторинга**:** диагностика, наблюдение за воспитанниками, опрос, анализ документации.

Показатели мониторинга:
достижения воспитанников:
-динамика развития;
-результаты коррекции нарушений.

Сведения о воспитанниках

Таблица № 1

Группа	Кол-во воспитан-никовов	Заключение ПМПК								
		Наруш слуха	Наруш зрения	Наруш речи	Наруш ОДА	ЗПР	УО	В том числе		
								Сложн дефект	РДА	Б-нь Дауна
Младшая	10			10						
Средняя	16			16						
Старшая	18			18						
Подг. №1	18			18						
Подг. №2	19			19						
Всего	81			81						

В ДОО воспитывается 121 чел., из них: в спец. группах 81 чел., (67% от общего числа воспитанников в ДОО), семейных группах 0 чел. (0% от общего числа воспитанников в ДОО), в том числе детей-инвалидов 4 чел. (3% от общего числа воспитанников в ДОО), опекаемых 1 чел. (0,8% от общего числа воспитанников в ДОО), из приемных семей 0 чел. (0% от общего числа воспитанников в ДОО), детей раннего возраста 0 чел. (0% от общего числа воспитанников в ДОО).

В течение учебного года выбыло 2 (1,5 % от общего числа воспитанников в ДОО)

Дифференциальная диагностика нарушений (зрения, речи, интеллекта, ОДА, слуха)

Таблица № 2

Б. Нарушения речи.

Нарушенияречи (психолого-педагогическая классификация)	**Всего**		**Выпущено**	
	Количество	**%**	**Количество**	**%**
ОНР	49	61	17	81
ФФН	5	6	4	19
ФНР	-	-	-	-
ОНР (по типу ЗРР)	27	33	-	-
СНР	-			
Всего	81	100	21	100

Нарушенияречи (клинико-педагогическая классификация)	**Всего**		**Выпущено**	
	Количество	**%**	**Количество**	**%**
Алалия, в т.ч. моторная	4	5	-	-
Дислалия	-		-	-
Дизартрия, в т.ч. стертая	63	78	19	90

Ринолалия	1	1	-	-
Заикание	-		-	-
Комбинированные нарушения (заикание, стёртая дизартрия)	4	5	2	10
По типу ЗРР	9	11	-	-
Всего	81	100	21	100

Выполнение рекомендаций ПМПК.

Таблица № 3

Психокоррекционная работа		**Работа с дефектологом**		**Наблюдение/ лечение у врачей**		**Занятия с логопедом**	
Всего рекомендовано	Фактически выполнено	Всего рекомендовано	Фактически выполнено	Всего рекомендовано	Фактически выполнено	Всего рекомендовано	Фактически выполнено
81	81	-	-	81	81	81	81

Причины, по которым не выполнены рекомендации ПМПК_____

Динамика развития выпускников (на конец учебного года)

Таблица № 4

Кол-во чел.	**Положительная**		**Недостаточная**		**Отсутствие**	
	Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
21	21	100	-	-	-	-

Качество ПМП сопровождения выпускников (для детей с нарушениями речи, зрения)

Таблица № 5

Количество человек	**С хорошей речью /с полной коррекцией**		**Значительное улучшение речи / со значительными улучшениями**		**Без значительного улучшения речи / без значительных улучшений**		**Ухудшение речи**	
	Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
21	18	86	3	14	-	-	-	-

Причины низкого качества сопровождения воспитанников _____

_____

Итоги учебного года

Таблица № 6

Всего воспитанников		Рекомендовано в группу нормы	Рекомендовано в ОО, класс нормы	Рекомендовано в ОО, класс нормы, занятия с логопедом	Рекомендовано в СКОО (вид)						Выбыло в течение года	Прибыло в течение года
Продолжение коррекции	Выпускников				1-2	3-4	5	6	7	8		
58	21	1	17	3	-	-	-	-	-	-	2	-

Резюме. Были выполнены все рекомендации ПМПК.

Анализ качества ПМП сопровождения

Дошкольную организацию посещают дети с разными речевыми заключениями (ОНР, ОНР по типу ЗРР, ФФН, отягощённые стёртой формой дизартрии, заиканием, моторной алалией, ринолалией). У детей проявляются нарушения в эмоционально-волевой сфере, в развитии коммуникативных и психических функций. Дети соматически ослаблены: 65% детей имеют вторую группу здоровья, 30% детей – третью группу здоровья, 5% детей – четвёртую группу здоровья.

В 2014-15 учебном году результаты работы психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников-выпускников были достаточно высокими – 100% с «положительной динамикой», 86% с «хорошей речью».

Этому способствовало:

- глубокая диагностика, определение сложности и выраженности речевых и неречевых нарушений;
- комплексный подход специалистов в коррекции речи (невролог, медсестра по массажу, медицинский работник, учителя-логопеды, педагог-психолог, старший воспитатель, воспитатели логопедических групп, музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования, инструктор по физической культуре);
- соблюдение единого речевого режима на занятиях и во время проведения режимных моментов;
- создание коррекционно-развивающей образовательной среды как средства психического развития, здоровьесбережения ребёнка;
- оказание консультативной помощи родителям;
- активное участие родителей в коррекционной работе.

Прогноз ПМП сопровождения

Выбранные нами направления работы обеспечивают достаточно высокий уровень речевого, интеллектуального и психического развития. Мы надеемся, что ПМП сопровождение будет давать стабильные положительные результаты.

Отчет по оздоровительно-профилактической работе
за 2014-2015 учебный год.

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	2012-2013	2013-2014	14-15	Примечания
1 группа	1 (0,8)	0	0	
2 группа	21 (17.3)	53/43%	88	
3 группа	94 (77,6)	66/54%	29	
4 группа	5 (4,1)	3/2,4%	4	

Анализ заболеваемости и посещаемости детей

№	Показатели	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1.	Среднесписочный состав	121	122	121
2.	Число пропусков детодней по болезни	1573	1283	
3.	Число пропусков на одного ребенка	13	10,5	
4.	Средняя продолжительность одного заболевания	9,4	7,8	
5.	Количество случаев заболевания	167	163	
6.	Количество случаев на одного ребенка	1,3	1,3	
7.	Количество часто и длительно болеющих детей	7	8	
8.	Индекс здоровья	19,8	20,4	

Оздоровительно-профилактическая работа в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с комплексным планом оздоровительно-профилактических мероприятий. Вся работа ведется в тесном контакте педагогов с медицинским работником ДОУ, врачом педиатром поликлиники, врачом-неврологом, т.к. основной процент детей имеет неврологические заболевания.

В целях оздоровительной профилактики были проведены следующие мероприятия:

-углубленный осмотр врачом педиатром 1 раз в 3 мес., еженедельно (по показаниям);

- осмотр врача-невролога 2 раза в год, (с рекомендациями родителям);

- проведение диспансеризации детей подготовительных групп (осмотр узкими специалистами, лабораторные исследования, ЭКГ).
- 2 раза в год проводились антропометрические измерения с оценкой физического развития, определением группы здоровья;
- систематически, по плану, проводились профилактические прививки.

Дети, нуждающиеся в дополнительных лечебно-профилактических мероприятиях, поставлены на диспансерный учет с последующим контролем за своевременным посещением и наблюдаются специалистами.

В течение всего года проводились оздоровительные мероприятия с целью повышения защитных сил организма: поливитамины (по 2 драже), 4 раза по 10 дней пропивали дрожжевой напиток; 3 раза за учебный год дети пропивали по 10 дней напиток шиповника, 3 раза в год витаминизированные кисели.

Во всех группах в период подъема заболеваний ОРВИ дети получали чесночную настойку, ежедневно полоскали рот йодированной солью.

Постоянно проводилась работа по профилактике инфекционных заболеваний, пищевых отравлений (осмотр детей, их изоляция), своевременное проведение профилактических мероприятий.

Два раза в год дети пропивали кислородный коктейль (ноябрь, апрель).

В течение всего года дети получали соки, свежие овощи, фрукты, зелень, творог, рыбу и мясо. Процент выполнения меню почти 100%.

Особое значение в дошкольном учреждении уделяется закаливающим мероприятиям. Проводятся следующие виды закаливания:
- водное (умывание, ходьба по ножным ваннам);
- воздушное;
- закаливание солнечными лучами (в летний период).

В дошкольном учреждении большая часть детей соматически ослабленных. Поэтому соблюдается условие: совокупность закаливающих процедур в ДОУ не нарушает еще не сложившуюся систему терморегуляции ребенка.

Большое внимание уделяется организации оптимального двигательного режима. Каждый новый день начинается с утренней разминки, которая проводится в занимательной игровой форме. В течение дня проводятся упражнения по самомассажу, упражнения на развитие речевого дыхания, точечный массаж. Сетка занятий построена так, что ежедневно проводятся занятия по физическому или музыкальному воспитанию. Специалистами планируются разнообразные варианты проведения занятий (сюжетные, по традиционной схеме, состоящие из игр и т. д.). В конце каждого месяца проводились физкультурные досуги, в которых принимают участие родители, 2 раза в год организуются спортивные праздники («Зимние забавы», «Лето в гости к нам пришло»).

Таким образом, в течение учебного года оздоровительно-профилактическая работа проводилась с учетом состояния здоровья детей. Были проведены все запланированные профилактические мероприятия в соответствии с разработанной программой медицинского контроля за физическим и психическим развитием каждого ребенка. По плану

организовывалась санитарно-просветительская работа с родителями и обслуживающим персоналом ДОУ.

Т.к. основной процент детей соматически ослаблены, 88 человек имеют 2-ю группу здоровья (сложная неврологическая патология, ГГС, церебростенический синдром, гипервозбудимость), то дошкольному учреждению необходимо продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, освоению новых здоровьесберегающих технологий, созданию комфортной среды для детей с нарушениями речи.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ

В дошкольном учреждении созданы все условия для физического развития ребенка. Имеется соответствующее нормативам оборудование, в группах – спортивные уголки, на участках – спортивное оборудование. Работа организуется инструктором по физической культуре и хореографом в соответствии основной образовательной программой ДОУ, а также дополнительными технологиями по физическому воспитанию, по хореографии с учетом задач коррекционно-речевых программ, а именно направлена на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничного физического развития через решение следующих задач:

– развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

– накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

– формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Специфика организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками включает в себя комплекс мероприятий: психолого – педагогическое сопровождение процесса адаптации к детскому саду вновь прибывших детей, в помещении и на свежем воздухе, проведение дыхательной гимнастики, хождение по массажным дорожкам и др.

Используются организованные формы двигательной активности детей: непосредственно образовательная деятельность для детей старших групп, в форме игры для детей младших и средней групп, утренняя гимнастика, физминутки, подвижные игры и упражнения на улице, спортивные игры и упражнения, физкультурные досуги и праздники, занятия ритмикой и хореографией. При этом продолжительность занятий в каждой возрастной группе соответствует санитарным требованиям, возрасту, состоянию здоровья детей, уровню их физической подготовленности и специфике коррекционной работы. Общая и моторная плотность занятий на достаточно высоком уровне. Не всегда уделяется внимание качеству выполнения упражнений инструктором по физической культуре.

В течение учебного гуда были проведены развлечения.
Физкультурные досуги в соответствии с планом:
-в октябре – спортивный досуг «В гостях у Осени»;
-в ноябре – «Веселые старты»;
-в декабре – спортивный досуг «Зимушка-зима»;
-в феврале – «Мама, папа, я – спортивная семья»;
-в марте – спортивный праздник «Мы пожарные»; городская Спартакиада
-в апреле – День здоровья ;
- в мае – Спартакиада.
Мониторинг по реализации программы:
Младшие группы
Особое внимание уделяется развитию общей моторики, координации движений, мышечной силы, гибкости, слухового внимания, коррекции осанки, плоскостопия, избыточного веса. Учитывались возрастные особенности (все занятия носили игровой, сюжетный характер).
Средняя группа
Особое внимание уделялось развитию координации движений, общей моторики, упражнениям на развитие мышечной силы
Старшая группа
Работа велась над развитие общей моторики, обучению на спортивных снарядах
Подготовительная группа № 1
Особое внимание уделялось развитию координации движений, мышечной силы, умению группироваться, развитию дыхания.
Подготовительная группа № 2
Внимание уделялось развитию координации движений, мышечной силы, умению группироваться, развитию дыхания, развитию осанки и коррекции плоскостопия.

В текущем учебном году показатели физического развития детей на должном уровне.

Внедряются здоровьесберегающие технологии.. Работа ведется в тесном взаимодействии всех специалистов ДОУ для всех возрастных групп. Особое внимание уделяется взаимодействию с родителями. Родители участвуют в спортивных праздниках «Мама, папа, я – спортивная семья», в развлечениях и Днях здоровья. Оценка работы по физкультурно-оздоровительной работе – хорошо. В этом учебном году была пополнена материальная база по физическому развитию. Организован и поведен смотр спортивных уголков. Воспитатели пополнили наличие спортивных атрибутов, спортивных игр.

Необходимо на следующий учебный год**:**

- продолжить данное направление в работе, привлекая родителей в совместные спортивные развлечения, проводя пропаганду здорового образа жизни через СМИ, консультации, семинары-практикумы и др.

Эффективность учебно-воспитательного процесса

Уровень знаний детей и эффективность учебно-воспитательного процесса в целом и по возрастным группам прослеживается по результатам обследования детей по основной общеобразовательной программе дошкольного образования ДОУ и в соответствии с мониторингом, разработанным Верещагиной Натальей Валентиновной, кандидатом психологических наук, педагогом-психологом, учителем-дефектологом. Параметры общеприняты в психолого-педагогических исследованиях. Они позволяют сделать качественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей от 3 до 7 лет Обследование проходило по следующим видам деятельности:

Группа	**Физ.культура**	**Речевое развитие**	**Социально-коммуникативное**	**Познават. исследов. деятельн.**	**Художественно-эстетическое**	**Итог**
Младшая	90	76	82	66	84	**80**
Средняя	90	78	84	84	80	**84**
Старшая № 1	88	84	88	88	94	**88**
Старшая№ 2	92	70	84	80	92	**84**
Подготовительная № 1	86	78	88	88	90	**82**
Подготовительная № 2	86	83	98	84	88	**87**
Средний показатель						85

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми умениями и навыками по образовательным областям:

1 балл – ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает
2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания
3 балла – ребенок с частичной помощью взрослого выполняет все задания
4 балла – ребенок выполняет самостоятельно с частичной помощью взрослого все задания
5 баллов– ребенок выполняет все самостоятельно

выше нормы – больше 3,8
норма – от 2,3 до 3,7
ниже нормы – менее 2,2

Средний уровень усвоения программы – 85%

Основная масса детей усвоила программный материал в соответствии с речевыми заключениями.

Самый высокий процент усвоения программы в старшая группе № 1 – 88% (воспитатели Баловнева Т.Ю. и Здвижкова О.Г.

На втором месте по усвоению программы подготовительная группа № 2 – 82% (Киселева Л.Г. и Левашова А.С.)

Высокий процент 90% усвоения программы у специалистов по физической культуре, музыкальной и изобразительной деятельности.

Самые низкие показатели усвоения программы в «Речевое развитие» - **70%** в старшей группе № 2 (дети с тяжелыми речевыми нарушениями)**,** и Познавательное развитие в младшей группе 66%. В данной группе основная масса детей с ЗРР

Вывод:

На следующий год взять в годовой план задачи по речевой и познавательной деятельности. Усилить контроль в данных группах Использовать мониторинг в соответствии с задачами ФГОС.

Система работы с родителями

Работа с родителями осуществлялась в соответствии с годовым планом ДОУ и перспективным планированием работы с родителями в группах. В начале учебного годы были разработаны ежемесячные содержательные планы во всех возрастных группах в соответствии с тематическим планированием. Были проведены как общие, так и групповые мероприятия.

Использовались как традиционные формы работы:

Общее родительское собрание:
«Хорошо у нас в саду" - 22 октября 2014 года

Групповые родительские собрания по плану педагогов.

Педагогические консультации и беседы специалистов, воспитателей по вопросам развития личности ребенка, определение задач развития каждого ребенка, по вопросам воспитания и обучения, просвещение родителей о возрастных особенностях развития и *вопросам коррекции речи, психического здоровья детей.*

Совместное проведение праздников, досугов.

Так и нетрадиционные:

В соответствии с задачами годового плана были объявлены для родителей всех групп ***конкурсы:***
«Осенние мотивы», «Сохраним елочку», «Весенние цветы», «Огород на окне», «День Победы».

Фотовыставки:
«Лето», «Дары осени», « Моя семья», «Бессмертный полк», «Я и город»

Проведены акции:
«Кормушка», «Скворечник», «Снег на участке».

Участие родителей совместно с детьми в конкурсах на сайтах: рисунков «Жили-были», «Свой голос» - литературный конкурс, «Рыжий кот» - рисунки, поделки, «Огонек» - поделки.

Были ***оформлены фотоальбомы*** «Наша группа», «День Победы»

Раз в квартал оформлялась ***выставка рисунков*** детей.

Активно участвовали во всех конкурсах, акциях, фотовыставках родители младшей группы № 1 (воспитатель Биба О.И. и Рудакова М.Н.), разновозрастной группы (воспитатели Фаттахова О.Г.), старших групп.

Оформление наглядности для родителей в группах по темам, определенным годовым планом (по пожарной безопасности, месячнику по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, к 9 Мая, по году литературы и т.д.).

Были проведены ***тематические открытые родительские*** собрания и ***тематические развлечения*** с участием родителей во всех возрастных группах к международному Дню семьи.

С помощь родителей был приобретен игровой материал в старшей группе № 2 и средне группе.

Родители привлекались к изготовлению маркеров пространства для сюжетно-ролевых игр, к изготовлению пособий в спортивные уголки, пошиву костюмов к сюжетно-ролевым играм..

Дошкольное учреждение в настоящее время востребовано, пользуется заслуженным авторитетом в микрорайоне, среди родителей. Постоянно идет улучшение качества воспитательно-образовательного процесса, услуг, предлагаемых ДОУ.

Продолжают использоваться новые формы работы, способствующие вовлечению всех родителей в процесс развития ребенка. В учебном году продолжали использовать ранее разработанный *алгоритм адаптации* ребенка и родителей к условиям дошкольного учреждения, а также заполнялись ***анкеты,*** способствующие выявлению рейтинга ДОУ. Родительский комитет ДОУ участвует в организации и проведении ремонта и праздников для детей.

Согласно заключенным договорам о совместной деятельности в детском саду творческими коллективами артистов были проведены:

- 2 спектакля кукольного театра им. А.Гайдара; обучающие программы «По основам безопасности жизнедеятельности», Олимпийским играм, спектакль театра драмы, шоу воздушных шаров, спектакли студии Дм. Полякова.

Вывод:

В следующем году необходимо продолжать внедрение новых, нетрадиционных формы работы с родителями (круглые столы, семейный клуб, дни открытых дверей, нетрадиционные тематические собрания и др.).

Эффективность методической работы

Все методические мероприятия проведены в соответствии с задачами годового плана.

Оформление методических материалов по темам в педкабинете:

- подборка материалов по Федеральнному государственному стандарту. Комментарии к ФГОС;
- разработки по «Рабочая программ педагога» и «Развивающая среда в ДОУ»

Каждый педагог принял активное участие в методической работе дошкольного учреждения, повышая свой педагогический уровень и квалификацию.

Было проведено:

3 педагогических совета

- «Создание развивающей образовательной среды в ДОУ
- «Рабочая программа педагога. Ее целесообразность»
- «Итоговый педсовет»

В соответствии с тематикой педсоветов проводились семинары:

«Предметная развивающая среда»

«Здоровьесберегающий технологии»

Консультации по ФГОС

Проведены 3 ПМПк

Проведены открытые мероприятия:

- занятия для студентов по плану педколлежда (воспитатели Левашова А.С., Здвижкова О.Г., Фаттахова О.Г.)

- по годовому плану:
  - Биба О.Г., Новикова И.А., Толстова Е.В., Гагарина С.Е., Левашова А.С., Фалалеева О.В., Баловнева Т.Ю.

Посещение и участие педагогов в ГМО и РМО (Кривчикова И.Ю., специалисты: Кожехова В.Н.. Козионова Л.М, Белянская И.В., Новикова Е.В., Карягина Г.Н., Гагарина С.Е., воспитатели: Баловнева Т.Ю., Левашова А.С.)

Распространение передового педагогического опыта педагогами ДОУ:

<u>На базе ДОУ проведены методические объединения</u>

- РМО для старших воспитателей в октябре 2014 г «Стандарт педагога».
- педагог дополнительного образования Кожехова В.Н. со своими воспитанниками принимала участие в выставках детских творческих работ в областной библиотеке им. Федорова «70 лет Победы»
- Козловская Н.А – участвовала в передаче государственной телерадиокомпании «Кузбасс» - «Дела житейские» на тему «Детские мультфильмы».

<u>- Рецензирование программ:</u>

Фаттахова О.Г. – проект «Будьте здоровы»

Киселева Л.Г. – Программ «Маленький кемеровчанин»

Гурина А.Ю. – «Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи у детей с ОНР»

-учителя-логопеды Карягина Г.Н., Новикова Е.В., Белянская И.В., Гурина А.Ю. принимала участие в интеллектуальных играх регионального и городского уровня.

- в электронных СМИ: принимали активное участие в творческих конкурсах, опубликовали свои разработки на интернет-сайтах (маам.ru, о-gonek.com, ginder-cat.ru, jili-bili.ru, nsportal.ru, арт-талант, рыжий кот, совенок и др.

ВЫВОД

На основании анализа можно сделать следующие выводы:

Итоги диагностики и обследования детей, повышения квалификации педагогов ДОУ, методическая работа, выполнение плана оздоровительно-профилактических мероприятий, анализ работы с родителями показали, что результаты работы в целом за 2014-2015 учебный год на хорошем уровне. Основные направления работы на этот год были выполнены.