

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАДОУ № 79 ЗА 2015 – 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Анализ кадров.

В дошкольном образовательном учреждении работают 23 педагога: заведующая ДОУ, старший воспитатель, воспитателей - 12; 4 логопеда; психолог, музыкальный руководитель; инструктор по физической культуре; ПДО по изобразительности, ПДО по хореографии .

Образование

	2013 - 2014	2014-15	2015-16
Высшее	12 + (3 в д.о.)	14 (1 в д.о.)	16
Обучаются в высшем уч.заведении	3 (имеют ср.спец. обр.)	5 (имеют ср.спец. обр.)	3 (имеют ср.спец. обр.)
Среднетехническое	1	1	-
Среднее специальное	8	8	4
Неоконченное среднее специальное	-	-	-

Категорийность

Учебный год	13 - 14	14-15	15-16
Высшая категория	5	5	6
Первая категория	4	17	16
Вторая категория	3	-	-
Соответствие занимаемой должности	10	1	1

Подтвердили квалификационные категории

Высшую – Карягина Г.Н., Козионова Л.М.

Первую – Гурина А.Ю.

Получила – педагог-психолог Козловская Н.А.

Повышение квалификации

Обучение в высших учебных заведениях:

- Биба О.И., Здвижкова О.Г., Фалалеева О.В.– воспитатели –обучают на 2-м курсе;

Закончили:

- Рудакова М.Н. – воспитатель – Кем. институт культуры (с красным дипломом)
- Толстова Е.В. – воспитатель – КемГУ (психолог)

Прошли курсовую переподготовку:

№	Ф.И.О.
1	Толстова Е.В. - воспитатель
2	Здвижкова О.Г. - воспитатель
3	Новикова И.А. - воспитатель
4	Левашова А.С.- воспитатель
5	Фаттахова О.Г. - воспитатель
6	Новикова Е.В. - логопед
7	Миасипова О.С. - ПДО
8	Карягина Г.Н. – учитель-логопед

В следующем учебном году запланированы на курсовую переподготовку следующие педагоги:

№	Ф.И.О.
1	Помялова О.А.
2	Кожехова В.Н.
3	Рудакова М.Н.
4	Кривчикова И.Ю.
5	Глушкова Г.В.

Компьютерные курсы

Прошли все педагоги

На следующий учебный год необходимо пройти тестирование – 17 педагогам

Создание персональных сайтов в социальной сети работников образования

Все педагоги

Создали электронное портфолио в социальной сети работников образования

Все педагоги

Семинары:

- «Дошкольное образование детей с речевой патологией в свете введения ФГОС ДО» - учителя логопеды: Белянская И.В., Гурина А.Ю., Карягина Г.Н. Новикова Е.В.

- «Использование вестибулярных пластинок в практике логопедической работы» - учителя логопеды: Белянская И.В., Гурина А.Ю., Карягина Г.Н. Новикова Е.В.
- Старший воспитатель Кривчикова И.Ю. – «Методическая работа в ДОУ на этапе введения ФГОС ДО»
- Старший воспитатель Кривчикова И.Ю. – «Современные подходы к организации образовательной деятельности ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»
- ПДО Миасипова О.С. «Шаги к успеху» («Особенности детской хореографии»)
- «Сам себе режиссер, или использование видеоредакторов в воспитательно-образовательном процессе» - Гурина А.Ю., Белянская И.В.
- «Профессиональная компетентность музыкального руководителя в соответствии с требованиями ФГОС

Участие в конференциях

Гурина А.Ю.

ОНЛАЙН-СЕМИНАР:

- «Пусковой этап формирования связной речи у детей с ОНР» (Т.А.Ткаченко)- Карягина Г.Н., Белянская И.В., Новикова Е.В., Гурина А.Ю., Левашова А.С.

Участие в методической неделе

«Инновационная деятельность в муниципальной системе образования: опыт и перспективы»

Помялова О.А.

Участие в составе городской конкурсной комиссии методических разработок:

Кривчикова И.Ю., Карягина Г.Н.

Сертификация

Козловская Н.А.

Открытые мероприятия

Постоянно-действующий семинар «Методическая работа в ДОУ на этапе введения ФГОС ДО» «Проектирование ООП части формируемой участниками образовательного процесса»

Кривчикова И.Ю., Фаттахова О.Г., Миасипова О.С., Кожехова В.Н., Козионова Л.М., Кисилева Л.Г.

Международная выставка – ярмарка «Экспо-Сибирь»

«Коррекция звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста со стертой формой дизартрией» - Карягина Г.Н.

Конкурсы методических материалов:

- «Классики» - Фаттахова О.Г., Баловнева Т.Ю.,
- «Ступени» - Гурина А.Ю., Фалалеева О.В.

Муниципальные конкурсы

«Логостарты» - Бемянская И.В., Карягина Г.Н.

Конкурс для педагогов

Гурина А.Ю., Бемянская И.В.

«Маленькая страна» Козионова Л.М., Миасипова О.С.

Конкурсы на сайте работников образования и в других электронных СМИ:

«Дари добро» (педагогический проект) - Фаттахова О.Г.,

Фалалеева О.В., Помялова О.А., Здвизкова О.Г., Кожехова В.Н., Баловнева Т.Ю., Именитова Т.А., Толстова Е.В.

Публикации на сайте работников образования и в других электронных СМИ:

Фаттахова О.Г., Фалалеева О.В., Здвизкова О.Г., Новикова И.А., Карягина Г.Н., Гурина А.Ю., Биба О.И., Баловнева Т.Ю., Именитова Т.А., Толстова Е.В., Козионова Л.М.

Благотворительные акции:

- Всероссийская неделя добра (совместно с Детским домом № 105) - Фаттахова О.Г., Баловнева Т.Ю., Здвизкова О.Г.
- Помощь в организации и проведении концертной программы, посвященной выборам губернатора - Козионова Л.М., Миасипова О.С.

Публикации в журналах:

- «Дошколенок Кузбасса» - Фаттахова О.Г. «Дари добро»;
- «Развиваем, играя» - Фаттахова О.Г.; Баловнева Т.Ю
- «Золотая копилка логопедических идей» (Методические рекомендации для родителей дошкольников с ОНР») – Гурина А.Ю., Новикова Е.В.

Рецензирование программ:

Баловнева Т.Ю. ДОП «Наши руки не знают скуки»

Участие работе МО:

Карягина Г.Н., Белянская И.В., Новикова Е.В., Гурина А.Ю., Кривчикова И.Ю., Гагарина С.Е., Кожехова В.Н., Козионова Л.М., Миасипова О.С.

Конкурсы с участием детей на сайтах электронных СМИ:

Фаттахова О.Г.; Фалалеева О.В., Левашова А.С., Помялова О.А., Новикова И.А., Чаленко Г.А., Здвизжкова О.Г., Кожехова В.Н., Баловнева Т.Ю., Именитова Т.А., Толстова Е.В.

Международные конкурсы

Миасипова О.С. (танец «Летят журавли»)

Миасипова О.С. (танец «Салют Победы) – международный креативный фестиваль «Международный день Мира»

Подготовка к муниципальным конкурсам

«Маленькая страна» - Козионова Л.М., Миасипова О.С.

Повышение мастерства в центре безопасности дорожного движения:

Фаттахова О.Г.

Повышение квалификации педагогов ДОУ проходит через разнообразные формы. Педагоги участвуют в семинарах, конкурсах, онлайн-семинарах, научно-практических конференциях и т.д.

Низкий процент обобщения опыта, участия в конкурсах с методическими разработками. Необходимо обратить внимание на эти стороны методической работы.

Имеют звание «Отличник народного просвещения»:

- Кривчикова И.Ю. - старший воспитатель
- Козионова Л. М. – музыкальный руководитель
- Карягина Г.Н. – учитель-логопед - Почетный работник общего образования

Наполняемость групп

№	Группа	Возраст	Списочный состав	Специфика
1.	Младшая	3-4	23	общеразвивающая (12 детей с ЗРР)
2	Средняя	4-5	18	логопедическая
3	Старшая	4-5	18	логопедическая

4	Подготовительная № 3	6-7	23	общеразвивающая
5	Подготовительная № 1	6-7	18	логопедическая
6	Подготовительная № 2	5-7	20	логопедическая
		итого	121	81 логопедических

В 2015 – 2016 учебном году были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: создание условий, максимально обеспечивающих психическое, физическое, когнитивное, нравственное, креативное развитие детей со специфическими задержками и нарушениями через комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности с учетом федеральных государственных требований.

Задачи:

1. Сохранения и укрепления здоровья детей через внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в соответствии с задачами ФГОС.
2. Продолжать работу по созданию развивающей образовательной среды в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
3. Решение образовательных задач в ходе режимных моментов как способ формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста.
4. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Аналитическая справка
по итогам мониторинга
учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий
для обучения и воспитания детей в ДОО № 79
2015-16 учебный год

Цель мониторинга: оценка качества учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в ДОО.

Задачи мониторинга:

- проанализировать выполнение ДОО рекомендаций специалистов ПМПК, выданных по итогам ПМП экспертизы;
- проанализировать динамику развития воспитанников в коррекционно-образовательном процессе.

Объект мониторинга: качество учета рекомендаций ПМПК.

Предмет мониторинга: процесс психолого – медико – педагогического сопровождения.

Субъекты мониторинга: воспитанники ДОО.

Методы мониторинга: диагностика, наблюдение за воспитанниками, опрос, анализ документации.

Показатели мониторинга:

достижения воспитанников:

- динамика развития;
- результаты коррекции нарушений.

Сведения о воспитанниках

Таблица № 1

Группа	Кол-во воспитан-ников	Заключение ПМПК								
		Наруш слуха	Наруш зрения	Наруш речи	Наруш ОДА	ЗПР	УО	В том числе		
								Сложн дефект	РДА	Б-нь Дауна
Младшая	9			9						
Средняя	16			16						
Старшая	18			18						
Подг. №1	18			18						
Подг. №2	20			20						
Всего	81			81						

В ДОО воспитывается 121 чел., из них: в спец. группах 81 чел., (67% от общего числа воспитанников в ДОО), семейных группах 0 чел. (0% от общего числа воспитанников в ДОО), в том числе детей-инвалидов 4 чел. (3% от общего числа воспитанников в ДОО), опекаемых 2 чел. (1,6% от общего числа воспитанников в ДОО), из приемных семей 0 чел. (0% от общего числа воспитанников в ДОО), детей раннего возраста 0 чел. (0% от общего числа воспитанников в ДОО).

В течение учебного года выбыло 0 (0 % от общего числа воспитанников в ДОО)

Дифференциальная диагностика нарушений (зрения, речи, интеллекта, ОДА, слуха)

Таблица № 2

Б. Нарушения речи.

Нарушения речи (психолого-педагогическая классификация)	Всего		Выпущено	
	Количество	%	Количество	%
ОНР	59	73	23	88,5
ФФН	5	6	3	11,5
ФНР	-	-	-	-
ОНР (по типу ЗРР)	17	21	-	-
СНР	-	-	-	-
Всего	81	100	26	100

Нарушения речи (клинико-педагогическая классификация)	Всего		Выпущено	
	Количество	%	Количество	%
Алалия, в т.ч. моторная	-	-	-	-
Дислалия	-	-	-	-
Дизартрия, в т.ч. стертая	67	82,7	23	88,5
Ринолалия	1	1,3	1	3,8
Заикание	-	-	-	-
Комбинированные нарушения (заикание, стёртая дизартрия)	2	2,5	2	7,7
По типу ЗРР	11	13,5	-	-
Всего	81	100	26	100

Выполнение рекомендаций ПМПК.

Таблица № 3

Психокоррекционная работа		Работа с дефектологом		Наблюдение/ лечение у врачей		Занятия с логопедом	
Всего рекомендовано	Фактически выполнено	Всего рекомендовано	Фактически выполнено	Всего рекомендовано	Фактически выполнено	Всего рекомендовано	Фактически выполнено
81	81	-	-	81	81	81	81

Причины, по которым не выполнены рекомендации ПМПК _____

Динамика развития выпускников (на конец учебного года)

Таблица № 4

Кол-во чел.	Положительная		Недостаточная		Отсутствие	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
26	20	77	6	23	-	-

Качество ПМП сопровождения выпускников (для детей с нарушениями речи, зрения)

Таблица № 5

Количество человек	С хорошей речью /с полной коррекцией		Значительное улучшение речи / со значительными улучшениями		Без значительного улучшения речи / без значительных улучшений		Ухудшение речи	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
26	20	77	6	23	-	-	-	-

Причины низкого качества сопровождения воспитанников

Итоги учебного года

Таблица № 6

Всего воспитанников		Рекомендовано в группу нормы	Рекомендовано в ОО, класс нормы	Рекомендовано в ОО, класс нормы, занятия с логопедом	Рекомендовано в СКОО (вид)						Выбыло в течение года	Прибыло в течение года
Продолжение коррекции	Выпускников				1-2	3-4	5	6	7	8		
55	26	-	21	4	-	-	-	-	1	-		

Резюме. Были выполнены все рекомендации ПМПК.

Анализ качества ПМП сопровождения

Дошкольную организацию посещают дети с разными речевыми заключениями (ОНР, ОНР по типу ЗРР, ФФН, отягощённые стёртой формой дизартрии, заиканием, моторной алалией, ринолалией). У детей проявляются нарушения в эмоционально-волевой сфере, в развитии коммуникативных и психических функций. Дети соматически ослаблены: 65% детей имеют вторую группу здоровья, 30% детей – третью группу здоровья, 5% детей – четвертую группу здоровья.

В 2015-16 учебном году результаты работы психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников-выпускников были достаточно высокими – 77% с «положительной динамикой», 77% с «хорошей речью».

Этому способствовало:

- глубокая диагностика, определение сложности и выраженности речевых и неречевых нарушений;
- комплексный подход специалистов в коррекции речи (невролог, медсестра по массажу, медицинский работник, учителя-логопеды, педагог-психолог, старший воспитатель, воспитатели логопедических групп, музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования, инструктор по физической культуре);
- соблюдение единого речевого режима на занятиях и во время проведения режимных моментов;
- создание коррекционно-развивающей образовательной среды как средства психического развития, здоровьесбережения ребёнка;
- оказание консультативной помощи родителям;
- активное участие родителей в коррекционной работе.

Прогноз ПМП сопровождения

Выбранные нами направления работы обеспечивают достаточно высокий уровень речевого, интеллектуального и психического развития. Мы надеемся, что ПМП сопровождение будет давать стабильные положительные результаты.

Отчет по оздоровительно-профилактической работе
за 2015-2016 учебный год.

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	2012-2013	2013-2014	14-15	15-16	Примечания
1 группа	1 (0,8)	0	0	0	
2 группа	21 (17,3)	53/43%	88	79	
3 группа	94 (77,6)	66/54%	29	38	
4 группа	5 (4,1)	3/2,4%	4	4	
Количество ни разу не болевших детей	15	17	19	20	
Количество детей, перенесших инфекционные заболевания	9	7	18	3	
Количество пропусков по состоянию здоровья	13	12	11	9,4	
Количество детей, имеющих хронические заболевания	41	40	35	42	

Анализ заболеваемости и посещаемости детей

№	Показатели	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1.	Среднесписочный состав	121	122	121	121
2.	Число пропусков детодней по болезни	1573	1283	1390	1136
3.	Число пропусков на одного ребенка	13	10,5	11,5	9,4
4.	Средняя продолжительность одного заболевания	9,4	7,8	8,2	7,8
5.	Количество случаев заболевания	167	163	169	146
6.	Количество случаев на одного ребенка	1,3	1,3	1,4	1,2
7.	Количество часто и длительно болеющих детей	7	8	10	8
8.	Индекс здоровья	19,8	20,4	17	17

Оздоровительно-профилактическая работа в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с комплексным планом оздоровительно-профилактических мероприятий. Вся работа ведется в тесном контакте педагогов с медицинским работником ДООУ, врачом педиатром поликлиники, врачом-неврологом, т.к. основной процент детей имеет неврологические заболевания.

В целях оздоровительной профилактики были проведены следующие мероприятия:

- углубленный осмотр врачом педиатром 1 раз в 3 мес., еженедельно (по показаниям);
- осмотр врача-невролога 2 раза в год, (с рекомендациями родителям);
- проведение диспансеризации детей подготовительных групп (осмотр узкими специалистами, лабораторные исследования, ЭКГ).
- 2 раза в год проводились антропометрические измерения с оценкой физического развития, определением группы здоровья;
- систематически, по плану, проводились профилактические прививки.

Дети, нуждающиеся в дополнительных лечебно-профилактических мероприятиях, поставлены на диспансерный учет с последующим контролем за своевременным посещением и наблюдаются специалистами.

В течение всего года проводились оздоровительные мероприятия с целью повышения защитных сил организма: поливитамины (по 2 драже), 4 раза по 10 дней пропивали дрожжевой напиток; 3 раза за учебный год дети пропивали по 10 дней напиток шиповника, 3 раза в год витаминизированные кисели.

Во всех группах в период подъема заболеваний ОРВИ дети получали чесночную настойку, ежедневно полоскали рот йодированной солью.

Постоянно проводилась работа по профилактике инфекционных заболеваний, пищевых отравлений (осмотр детей, их изоляция), своевременное проведение профилактических мероприятий.

Два раза в год дети пропивали кислородный коктейль (ноябрь, апрель).

В течение всего года дети получали соки, свежие овощи, фрукты, зелень, творог, рыбу и мясо. Процент выполнения меню почти 100%.

Особое значение в дошкольном учреждении уделяется закаливающим мероприятиям. Проводятся следующие виды закаливания:

- водное (умывание, ходьба по ножным ваннам);
- воздушное;
- закаливание солнечными лучами (в летний период).

В дошкольном учреждении большая часть детей соматически ослабленных. Поэтому соблюдается условие: совокупность закаливающих процедур в ДООУ не нарушает еще не сложившуюся систему терморегуляции ребенка.

Большое внимание уделяется организации оптимального двигательного режима. Каждый новый день начинается с утренней разминки, которая проводится в занимательной игровой форме. В течение дня проводятся упражнения по самомассажу, упражнения на развитие речевого дыхания, точечный массаж. Сетка занятий построена так, что ежедневно проводятся занятия по физическому или музыкальному воспитанию. Специалистами планируются разнообразные варианты проведения занятий (сюжетные, по традиционной схеме, состоящие из игр и т. д.). В конце каждого месяца проводились физкультурные досуги, в которых принимают участие

родители, 2 раза в год организуются спортивные праздники («Зимние забавы», «Лето в гости к нам пришло»).

Таким образом, в течение учебного года оздоровительно-профилактическая работа проводилась с учетом состояния здоровья детей. Были проведены все запланированные профилактические мероприятия в соответствии с разработанной программой медицинского контроля за физическим и психическим развитием каждого ребенка. По плану организовывалась санитарно-просветительская работа с родителями и обслуживающим персоналом ДОУ.

Т.к. основной процент детей соматически ослаблены, 79 человек имеют 2-ю группу здоровья (сложная неврологическая патология, ГГС, церебростенический синдром, гиперактивность), то дошкольному учреждению необходимо продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, освоению новых здоровьесберегающих технологий, созданию комфортной среды для детей с нарушениями речи.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ

В дошкольном учреждении созданы все условия для физического развития ребенка. Имеется соответствующее нормативам оборудование, в группах – спортивные уголки, на участках – спортивное оборудование. Работа организуется инструктором по физической культуре и хореографом в соответствии основной образовательной программой ДООУ, а также дополнительными технологиями по физическому воспитанию, по хореографии с учетом задач коррекционно-речевых программ, а именно направлена на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничного физического развития через решение следующих задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Специфика организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками включает в себя комплекс мероприятий: психолого – педагогическое сопровождение процесса адаптации к детскому саду вновь прибывших детей, в помещении и на свежем воздухе, проведение дыхательной гимнастики, хождение по массажным дорожкам и др.

Используются организованные формы двигательной активности детей: непосредственно образовательная деятельность для детей старших групп, в форме игры для детей младших и средней групп, утренняя гимнастика, физминутки, подвижные игры и упражнения на улице, спортивные игры и упражнения, физкультурные досуги и праздники, занятия ритмикой и хореографией. При этом продолжительность занятий в каждой возрастной группе соответствует санитарным требованиям, возрасту, состоянию здоровья детей, уровню их физической подготовленности и специфике коррекционной работы. Общая и моторная плотность занятий на достаточно высоком уровне. Не всегда уделяется внимание качеству выполнения упражнений инструктором по физической культуре.

В течение учебного года были проведены развлечения.

Физкультурные досуги в соответствии с планом:

- в октябре – спортивный досуг «В гостях у Осени»;
- в ноябре – «Веселые старты»;
- в декабре – спортивный досуг «Зимушка-зима»;
- в феврале – «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- в марте – спортивный праздник «Мы пожарные»; городская Спартакиада
- в апреле – День здоровья ;
- в мае – Спартакиада.

Мониторинг по реализации программы:

Младшие группы

Особое внимание уделяется развитию общей моторики, координации движений, мышечной силы, гибкости, слухового внимания, коррекции осанки, плоскостопия, избыточного веса. Учитывались возрастные особенности (все занятия носили игровой, сюжетный характер).

Средняя группа

Особое внимание уделялось развитию координации движений, общей моторики, упражнениям на развитие мышечной силы

Старшая группа

Работа велась над развитие общей моторики, обучению на спортивных снарядах

Подготовительная группа № 1

Особое внимание уделялось развитию координации движений, мышечной силы, умению группироваться, развитию дыхания.

Подготовительная группа № 2

Внимание уделялось развитию координации движений, мышечной силы, умению группироваться, развитию дыхания, развитию осанки и коррекции плоскостопия.

В текущем учебном году показатели физического развития детей на должном уровне.

Работа ведется в тесном взаимодействии всех специалистов ДОО для всех возрастных групп. Особое внимание уделяется взаимодействию с родителями. Родители участвуют в спортивных праздниках «Мама, папа, я – спортивная семья», в развлечениях и Днях здоровья. Оценка работы по физкультурно-оздоровительной работе – хорошо. В этом учебном году была пополнена материальная база по физическому развитию. Организован и проведен смотр спортивных уголков. Воспитатели дополнили наличие спортивных атрибутов, спортивных игр.

У детей с нарушением речи недостаток мышечной силы, нарушение ловкости, выносливости, гибкости. Не уменьшается и количество детей с нарушениями осанки, плоскостопием. Поэтому в ДОО внедряются новые здоровьесберегающие технологии. В этом учебном году была опробована методика - игровой стрейчинг. Автором методики является Е. В. Сулим. Оздоровительная методика, основанная на естественных растяжках, направлена на укрепление позвоночника и профилактику плоскостопия. Методика позволяет предотвратить нарушения осанки и исправить её, оказывает оздоровительное воздействие на весь организм.

Данная методика включается в физкультурные занятия старших групп в физкультурные занятия. Физкультурные занятия являются основной организационной формой физкультурно-оздоровительной работы с детьми, поэтому, именно они становятся основным средством оздоровления детей и профилактики различных заболеваний.

Благодаря стретчингу увеличивается подвижность суставов, мышцы становятся более эластичными и гибкими, дольше сохраняют работоспособность. Стретчинг повышает общую двигательную активность. Упражнения стретчинга направлены на формирование правильной осанки. Кроме этого развивается эластичность мышц, воспитывается выносливость и старательность.

В следующем учебном году:

- продолжить внедрение данной методики в физкультурно-оздоровительную работу;
- продолжить привлечение родителей в проведение совместных спортивных развлечений;
- продолжить проведение пропаганды здорового образа жизни через СМИ, консультации, семинары-практикумы и другие формы работы.

Эффективность учебно-воспитательного процесса Мониторинг

Уровень знаний детей и эффективность учебно-воспитательного процесса в целом и по возрастным группам прослеживается по результатам обследования детей по основной общеобразовательной программе дошкольного образования ДООУ и в соответствии с мониторингом, разработанным Верещагиной Натальей Валентиновной, кандидатом психологических наук, педагогом-психологом, учителем-дефектологом. Параметры общеприняты в психолого-педагогических исследованиях. Они позволяют сделать качественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей от 3 до 7 лет. Обследование проходило по следующим видам деятельности:

Группа	Физ.культура	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Познават. исследов. деятельн.	Художественно-эстетическое	Итог
Младшая	78	48	64	60	76	62%
Средняя	90	80	98	86	94	87%
Старшая	94	76	94	84	78	86%
Подготовительная № 1	98	90	96	94	96	95%
Подготовительная № 2	88	90	96	92	86	90%
Подготовительная № 3	86	94	98	98	98	95%
Средний показатель	89%	80%	91%	86%	88%	87%

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми умениями и навыками по образовательным областям:

- 1 балл – ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания
- 3 балла – ребенок с частичной помощью взрослого выполняет все задания
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно с частичной помощью взрослого все задания
- 5 баллов – ребенок выполняет все самостоятельно

выше нормы – больше 3,8

норма – от 2,3 до 3,7

ниже нормы – менее 2,2

Средний уровень усвоения программы – 87

Основная масса детей усвоила программный материал в соответствии с речевыми заключениями.

Самый высокий процент усвоения программы в группе

На втором месте по усвоению программы подготовительных группах № 1 и №2 группах – 95%

Высокий процент 90% усвоения программы по социально-коммуникативной области.

Самые низкие показатели усвоения программы в ОО «Речевое развитие» и «Речевое развитие» - группе (дети с тяжелыми речевыми нарушениями) и «Познавательно-исследовательской деятельности».

Вывод:

На следующий год взять в годовой план задачи по «Речевое развитие» - группе (дети с тяжелыми речевыми нарушениями) и «Познавательно-исследовательской деятельности».

Эффективность методической работы

Все методические мероприятия проведены в соответствии с задачами годового плана.

Оформление методических материалов по темам в педкабинете:

- подборка материалов по Федеральному государственному стандарту. Комментарии к ФГОС;
- разработки по «Исследовательские технологии в режимных моментах» и «Создание развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС к условиям реализации ООП ДОУ», «Детское портфолио», «Проектная деятельность в режимных моментах».

Каждый педагог принял активное участие в методической работе дошкольного учреждения, повышая свой педагогический уровень и квалификацию.

Было проведено:

3 педагогических совета

- «Создание развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС к условиям реализации ООП ДОУ»
- «Решение образовательных задач в ходе режимных моментов через формирование познавательной активности»
- «Итоговый педсовет»

В соответствии с тематикой педсоветов проводились семинары:

«Обеспечение психолого-педагогических условий в соответствии с задачами ФГОС»

«Игра – основной вид деятельности ребенка»

Развитие творческого потенциала в процессе проблемного обучения»

Консультации по ФГОС

В соответствии с годовым планом

Проведены 3 ПМПк

Проведены открытые мероприятия:

- Постоянно-действующий городской семинар «Методическая работа в ДОУ на этапе введения ФГОС ДО» «Проектирование ООП части формируемой участниками образовательного процесса»
Кривчикова И.Ю., Фаттахова О.Г., Миасипова О.С., Кожехова В.Н., Козионова Л.М., Кисилева Л.Г.
- по годовому плану:
- Биба О.Г., Новикова И.А., Толстова Е.В., Гагарина С.Е., Левашова А.С., Фалалеева О.В., Баловнева Т.Ю.

Посещение и участие педагогов в ГМО и РМО (Кривчикова И.Ю., специалисты: Кожехова В.Н., Козионова Л.М., Белянская И.В., Новикова Е.В., Карягина Г.Н., Гагарина С.Е., Миасипова О.С.)

Распространение передового педагогического опыта педагогами ДОУ:

На базе ДОУ проведены методические объединения

- РМО для старших воспитателей

- Рецензирование программ

Баловнева Т.Ю. ДОП «Наши руки не знают скуки»

Участие в городских конкурсах:

-учителя-логопеды Карягина Г.Н., Новикова Е.В., Белянская И.В., Гурина А.Ю. принимала участие в интеллектуальных играх городского уровня.

Участие в конкурсах и публикации:

- в электронных СМИ: принимали активное участие в творческих конкурсах, опубликовали свои разработки на интернет-сайтах (maam.ru, o-gonek.com, ginder-cat.ru, jili-bili.ru, nsportal.ru, арт-талант, рыжий кот, совенок и др.

Программы

Бала переписана образовательная программа ДОУ - Кривчикова И.Ю.
Разработаны рабочие программы во всех группах и специалистами.

Система работы с родителями

Работа с родителями осуществлялась в соответствии с годовым планом ДОУ и перспективным планированием работы с родителями в группах. В начале учебного года были разработаны ежемесячные содержательные планы во всех возрастных группах в соответствии с тематическим планированием. Были проведены как общие, так и групповые мероприятия.

Использовались традиционные формы работы:

Общее родительское собрание:

«Хорошо у нас в саду» - 20 октября 2015 года

Групповые родительские собрания по плану педагогов.

Педагогические консультации и беседы специалистов, воспитателей по вопросам развития личности ребенка, определение задач развития каждого ребенка, по вопросам воспитания и обучения, просвещение родителей о возрастных особенностях развития и *вопросам коррекции речи, психического здоровья детей.*

Совместное проведение праздников, досугов.

нетрадиционные:

В соответствии с задачами годового плана были проведены **конкурсы:**

«Осенние мотивы», «Сохраним елочку», «Весенние цветы», «Огород на окне»

Фотовыставки:

«Лето», «Дары осени», «Моя семья», «Я и город»

Проведены акции:

«Кормушка», «Скворечник», «Уберем снег на участке».

Участие родителей совместно с детьми в конкурсах на сайтах: рисунков «Жили-были», «Свой голос» - литературный конкурс, «Рыжий кот» - рисунки, поделки, «Огонек» - поделки.

Были **оформлены фотоальбомы** «Наша группа»

Раз в квартал оформлялась **выставка рисунков** детей.

Активно участвовали во всех конкурсах, акциях, фотовыставках родители всех возрастных групп.

Оформление наглядности для родителей в группах по темам, определенным годовым планом (по пожарной безопасности, месячнику по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, к 9 Мая, по году литературы и т.д.).

Были проведены **тематические открытые родительские собрания и тематические развлечения** с участием родителей во всех возрастных группах к международному Дню семьи.

С помощью родителей был приобретен изготовлен игровой материал. Родители привлекались к изготовлению маркеров пространства для сюжетно-ролевых игр, к изготовлению пособий в спортивные уголки, пошиву костюмов к сюжетно-ролевым играм.

Дошкольное учреждение в настоящее время востребовано, пользуется заслуженным авторитетом в микрорайоне, среди родителей. Постоянно идет улучшение качества воспитательно-образовательного процесса, услуг, предлагаемых ДООУ.

Продолжают использоваться новые формы работы, способствующие вовлечению всех родителей в процесс развития ребенка. В учебном году продолжали использовать ранее разработанный *алгоритм адаптации*

ребенка и родителей к условиям дошкольного учреждения, а также заполнялись **анкеты**, способствующие выявлению рейтинга ДОУ. Родительский комитет ДОУ участвует в организации и проведении ремонта и праздников для детей.

Согласно заключенным договорам о совместной деятельности в детском саду творческими коллективами артистов были проведены:

- 2 спектакля кукольного театра им. А.Гайдара; обучающие программы «По основам безопасности жизнедеятельности», Олимпийским играм, спектакль театра драмы, шоу воздушных шаров, спектакли студии Дм. Полякова.

Вывод:

В следующем году необходимо продолжать внедрение новых, нетрадиционных формы работы с родителями (круглые столы, семейный клуб, дни открытых дверей, нетрадиционные тематические собрания и др.).

Рекомендации по реализации ФГОС ДО:

1. Продолжать осуществлять информационную поддержку участников образовательного процесса по вопросам введения и реализации ФГОС, опубликовывать на сайте ДОУ.
2. Продолжить обновление развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ № 79 в соответствии с ФГОС: оснащать методический кабинет и группы методической литературой и пособиями по примерной образовательной программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, адаптированной примерной образовательной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет)
3. Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации педагогов ДОУ.
4. Продолжать поиск новых, современных приемов и методов взаимодействия педагога с родителями (законными представителями), направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесс.
5. Продолжать работу по обогащению предметно-пространственной среды элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей;
6. Реализация плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогов и младших воспитателей по проблеме «Введение ФГОС дошкольного образования».
7. Продолжать работу по формированию банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.
8. Продолжать методическую работу с кадрами по реализации ФГОС ДО.

ВЫВОД

На основании анализа можно сделать следующие выводы:

Итоги диагностики и обследования детей, повышения квалификации педагогов ДОУ, методическая работа, выполнение плана оздоровительно-профилактических мероприятий, анализ работы с родителями показали, что результаты работы в целом за 2015-2016 учебный год на хорошем уровне. Основные задачи и направления работы на учебный год были выполнены. Дальше будет продолжена работа по построению воспитательно-образовательного процесса в соответствии с целями и задачами ФГОС; продолжено обучение педагогов ДОУ по федеральным стандартам.

Задачи на 2015 – 2016 учебный год:

ЦЕЛЬ: создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями с учетом целей, задач и принципов Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

Задачи:

1. Укрепление и профилактика нарушения здоровья дошкольников через реализацию здоровьесберегающих технологий.
2. Использование метода проектов в развитии познавательных способностей детей в организации совместной деятельности детей и педагогов.
3. Речевое развитие дошкольников в условиях реализации образовательной программы ДОУ



