

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАДОУ № 79 ЗА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Анализ кадров.

В дошкольном образовательном учреждении работают 22 педагога: заведующая ДОУ, старший воспитатель, воспитателей - 12; 4 логопеда; психолог, музыкальный руководитель; инструктор по физической культуре; ПДО по изобразительности, ПДО по хореографии .

Образование

	2015-16	2016-17	2017-18
Высшее	16	15	14
Обучаются в высшем уч.заведении	3 (имеют ср.спец. обр.)	3 (имеют ср.спец. обр.)	3
Среднетехническое	-	-	-
Среднее специальное	4	5	6
Неоконченное среднее специальное	-	-	-

Категорийность

Учебный год	15-16	16-17	17-18
Высшая категория	6	10	15 (1 совм)
Первая категория	16	11	5
Соответствие занимаемой должности	1	2	2

Подтвердили и получили высшую квалификационную категорию
Новикова Е.В., Гурина А.Ю., Левашова А.С.

Повышение квалификации

Обучение в высших учебных заведениях:

- Биба О.И., Здвижкова О.Г., Фалалеева О.В. – воспитатели

Прошли курсовую переподготовку:

№	Ф.И.О.
1	Белянская Ирина Викторовна
2	Гурина Анастасия Юрьевна
3	Фалалеева Ольга Владимировна
4	Биба Ольга Игоревна

5	Именитова Татьяна Александровна
6	Киселева Людмила Григорьевна

В следующем учебном году запланированы на курсовую переподготовку следующие педагоги:

№	Ф.И.О.
1	Баловнева Т.Ю.
2	Козионова Л.М.
3	Кривчикова И.Ю.
4	Глушкова Г.В.
5	Кожехова В.Н.
6	Гагарина С.Е.

Создание персональных сайтов в социальной сети работников образования

Все педагоги

Создание электронных портфолио в социальной сети работников образования

Все педагоги

Посетили семинары:

- «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС»: Дубровина С.В., Здвижкова О.Г., Толстова Е.В., Левашова А.С.

Семинары – практикумы

«Реализация принципа единства диагностики и коррекции в логопедической работе с детьми с заиканием» - Новикова Е.В., Гурина А.Ю., Белянская И.В., Карягина Г.Н.

Проведи семинар для молодых специалистов учителей – логопедов:

«Профессиональный рост учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС»
Гурина А.Ю., Белянская И.В., Новикова Е.В.

Участие в конференциях

Постоянно действующие семинары

- «Передовой педагогический опыт: обобщение, описание, диссеминация» - Дубровина С.В.
- Толстова Е.В.

Посещение методических объединений

- Городское методическое объединение учителей – логопедов
«Профессиональный рост учителя-логопеда в условиях реализации

ФГОС ДО» Новикова Е.В., Гурина А.Ю., Белянская И.В., Миасипова О.С.

- Районное методическое объединение воспитателей младших и средних групп – Дубровина С.Е.
- Районное методическое объединение музыкальных руководителей – Козионова Л.М.
- Городское методическое объединение инструкторов по физической культуре – Гагарина С.Е.

Конкурсы

Областной конкурс профессионального педагогического мастерства учителей-логопедов «Лучший учитель-логопед 2017» - Карягина Г.Н.

Конкурсы методических материалов:

- «Классики» - Фаттахова О.Г., Баловнева Т.Ю.
«Мой родной город Кемерово» - «Моя семья в истории страны»

Всероссийская добровольная акция

«Противопожарная безопасность» - Фаттахова О.Г., Киселева Л.Г.

Спортивные мероприятия

Районный спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» - Гагарина С.Е.

Испытание по нормам комплекса ГТО 3 место - Гагарина С.Е.
(Виноградова А, Фалалеева Ю, Карягин П, Евсюков М.)

Конкурсы *на сайте работников образования и в других электронных СМИ:*

Фаттахова О.Г., Фалалеева О.В., Здвизкова О.Г., Кожехова В.Н., Баловнева Т.Ю., Именитова Т.А., Толстова Е.В.

Публикации *на сайте работников образования и в других электронных СМИ:*

Фаттахова О.Г., Фалалеева О.В., Здвизкова О.Г., Карягина Г.Н., Гурина А.Ю., Именитова Т.А., Толстова Е.В., Киселева Л.Г.

Рецензирование:

Проект по познавательной-исследовательской деятельности «Покормите птиц зимой» Здвизкова О.Г.

Конкурсы с участием детей на сайтах электронных СМИ:

Фаттахова О.Г.; Фалалеева О.В., Левашова А.С., Помялова О.А., Новикова И.А., Чаленко Г.А., Здвизжкова О.Г., Кожехова В.Н., Баловнева Т.Ю., Именитова Т.А., Толстова Е.В.

Повышение мастерства в центре безопасности дорожного движения:

Дубровина С.В.

Фалалеева О.В.

Городской фотоконкурс

«Стань заметнее! Улыбнись и пристегнись»

Фалалеева О.В., Фаттахова О.Г.

Повышение квалификации педагогов ДОУ проходит через разнообразные формы. Педагоги участвуют в семинарах, конкурсах, онлайн-семинарах, научно-практических конференциях и т.д.

Имеют звание «Отличник народного просвещения»:

- Кривчикова И.Ю. - старший воспитатель
- Козионова Л. М. – музыкальный руководитель
- Карягина Г.Н. – учитель-логопед - **Почетный работник общего образования**

Наполняемость групп

№	Группа	Возраст	Списочный состав	Специфика
1.	Младшая № 1	3-4	23	общеразвивающая (12 детей с ЗРР)
2	Средняя № 1	4-5	18	Логопедическая
3	Средняя №2	4-5	23	общеразвивающая
4	Старшая	4-5	20	логопедическая
5	Подготовительная № 1	6-7	19	логопедическая
6	Подготовительная № 2	5-7	19	логопедическая
		итого	121	81 логопедических

В 2017 – 2018 учебном году были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: создание условий, максимально обеспечивающих психическое, физическое, когнитивное, нравственное, креативное развитие детей со

специфическими задержками и нарушениями через комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности с учетом федеральных государственных требований.

Задачи:

1. Формирование полезных привычек в овладении нормами и правилами здорового образа жизни детей дошкольного возраста.
2. Развивать творческие способности у детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность.
3. Продолжать работу по речевому развитию дошкольников в условиях реализации образовательной программы ДОУ
4. Формировать любознательность и познавательные интересы при обучении ЭМП посредством использования занимательного математического материала.
5. Продолжать работу по созданию развивающей образовательной среды при обучении элементарным математическим представлениям в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Аналитическая справка

по итогам мониторинга учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в МАДОУ № 79 2017-18 учебный год

Цель мониторинга: оценка качества учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в ДОУ.

Задачи мониторинга:

- проанализировать выполнение ДОУ рекомендаций специалистов ПМПК, выданных по итогам ПМП экспертизы;
- проанализировать динамику развития воспитанников в коррекционно-образовательном процессе.

Сведения о воспитанниках

Таблица № 1

Группа	Кол-во воспитан-	Заключение ПМПК						
		Наруш	Наруш	Наруш	Наруш	ЗПР,	УО	В том числе

	никовов	слуха	зрения	речи	ОДА	F80.82		Сложн дефект	РДА	Б-нь Дауна
Младшая	13			13		2				
Средняя	16			16		4				
Старшая	20			20		1				
Подг. №1	16			16		1				
Подг. №2	16			16						
Всего	81			81		8				

В ДОУ воспитывается 121 чел., из них: в спец. группах 81 чел., (67% от общего числа воспитанников в ДОУ), семейных группах 0 чел. (0% от общего числа воспитанников в ДОУ), в том числе детей-инвалидов 1 чел. (0,83% от общего числа воспитанников в ДОУ), опекаемых 1 чел. (0,83% от общего числа воспитанников в ДОУ), из приемных семей 0 чел. (0% от общего числа воспитанников в ДОУ), детей раннего возраста 8 чел. (6,6% от общего числа воспитанников в ДОУ).

В течение учебного года выбыло 1 (0,83% от общего числа воспитанников в ДОУ)

Дифференциальная диагностика нарушений (зрения, речи, интеллекта, ОДА, слуха)

Таблица № 2

Б. Нарушения речи.

Нарушения речи (психолого-педагогическая классификация)	Всего		Выпущено	
	Количество	%	Количество	%
ОНР	56	69	18	69
ФФН	11	14	8	31
ФНР	-	-	-	-
ОНР (по типу ЗРР)	14	17	-	-
СНР	-	-	-	-
Всего	81	100	26	100

Нарушения речи (клинико-педагогическая классификация)	Всего		Выпущено	
	Количество	%	Количество	%
Алалия, в т.ч. моторная	-	-	-	-
Дислалия	-	-	-	-
Дизартрия, в т.ч. стертая	67	83	26	100
Ринолалия	-	-	-	-
Заикание	-	-	-	-
Комбинированные нарушения (заикание, стертая дизартрия)	-	-	-	-
По типу ЗРР	14	17	-	-
Всего	81	100	26	100

Выполнение рекомендаций ПМПК.

Таблица № 3

Психокоррекционная работа		Работа с дефектологом		Наблюдение/ лечение у врачей		Занятия с логопедом	
Всего рекомендовано	Фактически выполнено	Всего рекомендовано	Фактически выполнено	Всего рекомендовано	Фактически выполнено	Всего рекомендовано	Фактически выполнено
81	81	-	-	81	81	81	81

Причины, по которым не выполнены рекомендации ПМПК _____

Динамика развития выпускников (на конец учебного года)

Таблица № 4

Кол-во чел.	Положительная		Недостаточная		Отсутствие	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
26	15	58	11	42	-	-

Качество ПМП сопровождения выпускников (для детей с нарушениями речи, зрения)

Таблица № 5

Количество человек	С хорошей речью /с полной коррекцией		Значительное улучшение речи / со значительными улучшениями		Без значительного улучшения речи / без значительных улучшений		Ухудшение речи	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
26	15	58	11	42	-	-	-	-

Причины недостаточно высокого качества сопровождения воспитанников:

- длительное отсутствие воспитателя подготовительной группы №2 (больничный лист);
- частое отсутствие учителя-логопеда подготовительной группы №2 (больничные листы).

Итоги учебного года

Таблица № 6

Всего воспитанников		Рекомендовано в группу нормы	Рекомендовано в ОО, класс нормы	Рекомендовано в ОО, класс нормы, занятия с логопедом	Рекомендовано в СКОО (вид)						Выбыло в течение года	Прибыло в течение года
Продолжение коррекции	Выпускников				1-2	3-4	5	6	7	8		
55	26	1	14	8	-	-	3	-	-	-	-	-

Анализ качества ПМП сопровождения

Дошкольную организацию посещают дети с разными речевыми заключениями (ОНР, ОНР по типу ЗРР, ФФН, отягощённые стёртой формой

дизартрии). У детей проявляются нарушения в эмоционально-волевой сфере, в развитии коммуникативных и психических функций. Дети соматически ослаблены: 67% детей имеют вторую группу здоровья, 32% детей – третью группу здоровья, 1% детей – четвёртую группу здоровья.

В 2017-18 учебном году результаты работы психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников-выпускников были недостаточно высокими – 58% с «положительной динамикой», 58% с «хорошей речью».

В нашей работе применяются:

- глубокая диагностика, определение сложности и выраженности речевых и неречевых нарушений;
- комплексный подход специалистов в коррекции речи (невролог, медсестра по массажу, медицинский работник, учителя-логопеды, педагог-психолог, старший воспитатель, воспитатели логопедических групп, музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования, инструктор по физической культуре);
- соблюдение единого речевого режима на занятиях и во время проведения режимных моментов;
- создание коррекционно-развивающей образовательной среды как средства психического развития, здоровьесбережения ребёнка;
- оказание консультативной помощи родителям;
- активное участие родителей в коррекционной работе.

Отчет по оздоровительно-профилактической работе

за 2017-2017 учебный год.

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	15-16	16-17	17 - 18	Примечания
1 группа	0	6	6	
2 группа	79	71	76	
3 группа	38	42	36	
4 группа	4	2	3	
Количество ни разу не болевших детей	20	17	13	
Количество детей, перенесших инфекционные заболевания	3	22	5	
Количество	9,4	11,2	19	

пропусков по состоянию здоровья				
Количество детей, имеющих хронические заболевания	42	44	108	

Анализ заболеваемости и посещаемости детей

№	Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1.	Среднесписочный состав	121	121	121
2.	Число пропусков детодней по болезни	1136	1728	2321
3.	Число пропусков на одного ребенка	9,4	14,2	19
4.	Средняя продолжительность одного заболевания	7,8	8,2	9
5.	Количество случаев заболевания	146	211	276
6.	Количество случаев на одного ребенка	1,2	1,7	2,2
7.	Количество часто и длительно болеющих детей	8	7	7
8.	Индекс здоровья	17	17	16

Оздоровительно-профилактическая работа в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с комплексным планом оздоровительно-профилактических мероприятий. Вся работа ведется в тесном контакте педагогов с медицинскими работниками ДОУ, врачом педиатром поликлиники, врачом-неврологом, т.к. основной процент детей имеет неврологические заболевания.

В целях оздоровительной профилактики были проведены следующие мероприятия:

- углубленный осмотр врачом педиатром 1 раз в 3 мес., еженедельно (по показаниям);
- осмотр врача-невролога 2 раза в год (с рекомендациями родителям);
- проведение диспансеризации детей подготовительных групп (осмотр узкими специалистами, лабораторные исследования, ЭКГ).
- 2 раза в год проводились антропометрические измерения с оценкой физического развития, определением группы здоровья;
- систематически, по плану, проводились профилактические прививки.

Дети, нуждающиеся в дополнительных лечебно-профилактических мероприятиях, поставлены на диспансерный учет с последующим контролем за своевременным посещением и наблюдаются специалистами.

В течение всего года проводились оздоровительные мероприятия с целью повышения защитных сил организма: поливитамины (по 2 драже), 4 раза по 10 дней пропивали дрожжевой напиток; 3 раза за учебный год дети пропивали по 10 дней напиток шиповника, 3 раза в год витаминизированные кисели.

Во всех группах в период подъема заболеваний ОРВИ дети получали чесночную настойку, ежедневно полоскали рот йодированной солью.

Постоянно проводилась работа по профилактике инфекционных заболеваний, пищевых отравлений (осмотр детей, их изоляция), своевременное проведение профилактических мероприятий.

Два раза в год дети пропивали кислородный коктейль (ноябрь, апрель).

В течение всего года дети получали соки, свежие овощи, фрукты, зелень, творог, рыбу и мясо. Процент выполнения меню 100%.

Особое значение в дошкольном учреждении уделяется закаливающим мероприятиям. Проводятся следующие виды закаливания:

- водное (умывание, ходьба по ножным ваннам);
- воздушное;
- закаливание солнечными лучами (в летний период).

В дошкольном учреждении большая часть детей соматически ослабленных. Поэтому соблюдается условие: совокупность закаливающих процедур в ДОО не нарушает еще не сложившуюся систему терморегуляции ребенка.

Большое внимание уделяется организации оптимального двигательного режима. Каждый новый день начинается с утренней разминки, которая проводится в занимательной игровой форме. В течение дня проводятся упражнения по самомассажу, упражнения на развитие речевого дыхания, точечный массаж. Сетка занятий построена так, что ежедневно проводятся занятия по физическому или музыкальному воспитанию. Специалистами планируются разнообразные варианты проведения занятий (сюжетные, по традиционной схеме, состоящие из игр и т. д.). В конце каждого месяца проводились физкультурные досуги, в которых принимают участие родители, 2 раза в год организуются спортивные праздники («Зимние забавы», «Лето в гости к нам пришло»).

Таким образом, в течение учебного года оздоровительно-профилактическая работа проводилась с учетом состояния здоровья детей. Были проведены все запланированные профилактические мероприятия в соответствии с разработанной программой медицинского контроля за физическим и психическим развитием каждого ребенка. По плану организовывалась санитарно-просветительская работа с родителями и обслуживающим персоналом ДОО.

Т.к. основной процент детей соматически ослаблены, 81 человек имеют 2-ю группу здоровья (сложная неврологическая патология, ГГС, церебростенический синдром, гипервозбудимость), то дошкольному учреждению необходимо продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, освоению новых здоровьесберегающих технологий, созданию комфортной среды для детей с нарушениями речи.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ

В дошкольном учреждении созданы все условия для физического развития ребенка. Имеется соответствующее нормативам оборудование, в группах – спортивные уголки, на участках – спортивное оборудование. Работа организуется инструктором по физической культуре и хореографом в соответствии основной образовательной программой ДООУ, а также дополнительными технологиями по физическому воспитанию, по хореографии с учетом задач коррекционно-речевых программ, а именно направлена на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничного физического развития через решение следующих задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Специфика организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками включает в себя комплекс мероприятий по адаптации детей: психолого – педагогическое сопровождение процесса адаптации к детскому саду вновь прибывших детей, в помещении и на свежем воздухе, проведение дыхательной гимнастики, хождение по массажным дорожкам и др.

Используются организованные формы двигательной активности детей: непосредственно образовательная деятельность для детей старших групп, в форме игры для детей младших и средней групп, утренняя гимнастика, физминутки, подвижные игры и упражнения на улице, спортивные игры и упражнения, физкультурные досуги и праздники, занятия ритмикой и хореографией. При этом продолжительность занятий в каждой возрастной группе соответствует санитарным требованиям, возрасту, состоянию здоровья детей, уровню их физической подготовленности и специфике коррекционной работы. Общая и моторная плотность занятий на достаточно высоком уровне. Не всегда уделяется внимание качеству выполнения упражнений инструктором по физической культуре.

В течение учебного года были проведены развлечения.

Физкультурные досуги:

- в октябре – спортивный досуг «В гостях у Осени»;
- в ноябре – «Веселые старты»;
- в феврале – «Мама, папа, я – спортивная семья»;

Мониторинг по реализации программы:

Младшие группы

Особое внимание уделяется развитию общей моторики, координации движений, мышечной силы, гибкости, слухового внимания, коррекции

осанки, плоскостопия, избыточного веса. Учитывались возрастные особенности (все занятия носили игровой, сюжетный характер).

Средние группы

Особое внимание уделялось развитию координации движений, общей моторики, упражнениям на развитие мышечной силы

Старшая группа

Работа велась над развитие общей моторики, обучению на спортивных снарядах

Подготовительная группа № 1

Особое внимание уделялось развитию координации движений, мышечной силы, умению группироваться, развитию дыхания.

Подготовительная группа № 2

Внимание уделялось развитию координации движений, мышечной силы, умению группироваться, развитию дыхания, развитию осанки и коррекции плоскостопия.

В текущем учебном году показатели физического развития детей на должном уровне.

Работа ведется в тесном взаимодействии всех специалистов ДОО для всех возрастных групп. Особое внимание уделяется взаимодействию с родителями. Родители участвуют в спортивных праздниках «Мама, папа, я – спортивная семья», в развлечениях и Днях здоровья. Оценка работы по физкультурно-оздоровительной работе – хорошо. Воспитатели дополнили наличие спортивных атрибутов, спортивных игр.

У детей с нарушением речи недостаток мышечной силы, нарушение ловкости, выносливости, гибкости. Не уменьшается и количество детей с нарушениями осанки, плоскостопием. Поэтому в ДОО внедряются новые здоровьесберегающие технологии. В этом учебном году была продолжена работа по внедрению методики - игровой стрейчинг. Автором методики является Е. В. Сулим. Оздоровительная методика, основанная на естественных растяжках, направлена на укрепление позвоночника и профилактику плоскостопия. Методика позволяет предотвратить нарушения осанки и исправить её, оказывает оздоровительное воздействие на весь организм.

Данная методика включается в физкультурные занятия старших групп в физкультурные занятия. Физкультурные занятия являются основной организационной формой физкультурно-оздоровительной работы с детьми, поэтому, именно они становятся основным средством оздоровления детей и профилактик различных заболеваний.

Благодаря стретчингу увеличивается подвижность суставов, мышцы становятся более эластичными и гибкими, дольше сохраняют работоспособность. Стретчинг повышает общую двигательную активность. Упражнения стретчинга направлены на формирование правильной осанки. Кроме этого развивается эластичность мышц, воспитывается выносливость и старательность.

Выводы: не в системе проводятся физкультурные досуги и праздники

В следующем учебном году:

- продолжить внедрение данной методики в физкультурно-оздоровительную работу;
- продолжить привлечение родителей в проведение совместных спортивных развлечений;
- продолжить проведение пропаганды здорового образа жизни через консультации, семинары-практикумы и другие формы работы.
- В системе, по графику, проводить спортивные праздники и досуги.

Эффективность учебно-воспитательного процесса за 2017-2018 уч.год Мониторинг

Уровень знаний детей и эффективность учебно-воспитательного процесса в целом и по возрастным группам прослеживается по результатам обследования детей по основной общеобразовательной программе дошкольного образования ДООУ и в соответствии с мониторингом, разработанным Верещагиной Натальей Валентиновной, кандидатом психологических наук, педагогом-психологом, учителем-дефектологом. Параметры общеприняты в психолого-педагогических исследованиях. Они позволяют сделать качественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей от 3 до 7 лет. Обследование проходило по следующим видам деятельности:

Группа	Физ.культура	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Познават. исследов. деятельн.	Художественно-эстетическое	Итог
Младшая	98	68	80	76	86	79
Средняя №1	84	80	80	80	82	82
Средняя №2	86	86	83	85	89	86
Старшая	94	78	87	82	84	84
Подготовительная № 1	92	91	96	94	88	93
Подготовительная № 2	92	78	84	84	86	86
Средний показатель	91%	80%	85%	84%	86%	85%

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми умениями и навыками по образовательным областям:

1 балл – ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания

3 балла – ребенок с частичной помощью взрослого выполняет все задания

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно с частичной помощью взрослого все задания

5 баллов – ребенок выполняет все самостоятельно

выше нормы – больше 3,8

норма – от 2,3 до 3,7

ниже нормы – менее 2,2

Средний уровень усвоения программы –

Основная масса детей усвоила программный материал в соответствии с речевыми заключениями.

Самый высокий процент усвоения программы в группе: подготовительной № 1 – 93%; самый низкий в младшей группе – 79%

Высокий процент 91% усвоения программы по физической культуре

Самые низкие показатели усвоения программы в ОО «Речевое развитие» - 80% .

Ниже нормы усваивают программные задачи в младшей группе Левашова Л., Малыгин В., Симонов С.

Вывод:

Усилить контроль за развитием данных детей, ежегодно планировать задачи по образовательной области «Речевое развитие»

Эффективность методической работы

Все методические мероприятия проведены в соответствии с задачами годового плана.

Оформление методических материалов по темам в педкабинете:

- подборка материалов по Федеральному государственному стандарту (по ФЭМП, по театрализованной деятельности)
- подборка методических материалов и рекомендаций по теме ФЭМП у детей дошкольного возраста

Было проведено:

3 педагогических совета

- «Развитие любознательности и познавательных интересов у детей дошкольного возраста при формировании элементарных математических представлений посредством использования занимательного математического материала»
- «Развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность»
- «Итоговый педсовет»

В соответствии с тематикой педсоветов проводились семинары:

- «Дидактические игры как способ закрепления математических представлений»
- «Экспериментально – исследовательская деятельность на занятиях по ФЭМП»
- «Лэпбук как средство обучения в условиях реализации ФГОС ДО»
-

Консультации по ФГОС

В соответствии с годовым планом

Проведены 3 ПМПк

Проведены открытые мероприятия:

Просмотр занятий по ФЭМП

Просмотры совместной деятельности воспитателя с детьми во вторую половину дня по театральной деятельности

Посещение и участие педагогов в ГМО и РМО (Кривчикова И.Ю., специалисты: Кожехова В.Н., Козионова Л.М, Белянская И.В., Новикова Е.В., Карягина Г.Н., Гагарина С.Е., Миасипова О.С.)

Распространение передового педагогического опыта педагогами ДОУ:

- «Развитие любознательности и познавательных интересов у детей дошкольного возраста при формировании элементарных математических представлений посредством использования занимательного математического материала»

-Рецензирование программ

Проект по познавательной-исследовательской деятельности «Покормите птиц зимой» Здвижкова О.Г.

Участие в городских конкурсах:

«Мама, папа, я - спортивная семья»

Участие в конкурсах и публикации:

- в электронных СМИ: принимали активное участие в творческих конкурсах, опубликовали свои разработки на интернет-сайтах (maam.ru, o-gonek.com, ginder-cat.ru, jili-bili.ru, nsportal.ru, арт-талант, рыжий кот, совенок и др.

Смотр

- Уголков по дорожному движению
- Лепбуки по ФЭМП

Праздники и развлечения

- День знаний
- День шахтера
- До свиданье, лето
- Осень
- Новый год
- Масленица
- День защитников Отечества
- 8 Марта
- Выпуск в школу

Система работы с родителями

Работа с родителями осуществлялась в соответствии с годовым планом ДООУ и перспективным планированием работы с родителями в группах. В начале учебного года были разработаны ежемесячные содержательные планы во всех возрастных группах в соответствии с тематическим планированием. Были проведены как общие, так и групповые мероприятия.

Использовались традиционные формы работы:

Общее родительское собрание:

«Хорошо у нас в саду» - 20 октября 2017 года

Групповые родительские собрания по плану педагогов.

Педагогические консультации и беседы специалистов, воспитателей по вопросам развития личности ребенка, определение задач развития каждого ребенка, по вопросам воспитания и обучения, просвещение родителей о возрастных особенностях развития и *вопросам коррекции речи, психического здоровья детей.*

Совместное проведение праздников, досугов.

нетрадиционные:

В соответствии с задачами годового плана были проведены **конкурсы**: «Осенние мотивы», «Сохраним елочку», «Весенние цветы», «Огород на окне»

Фотовыставки:

«Лето», «Дары осени», «Моя семья», «Я и город»

Проведены акции:

«Кормушка», «Скворечник», «Уберем снег на участке», «Посадим дерево»

Участие родителей совместно с детьми в конкурсах на сайтах: рисунков «Жили-были», «Рыжий кот» - рисунки, поделки, «Огонек» - поделки.

Раз в квартал оформлялась **выставка рисунков** детей: «Красавица Осень», «Зимушка хрустальная», «Защитники Отечества», «День Победы», «Наши мамы», «Автопортрет», «Нет пожарам!»

Активно участвовали во всех конкурсах, акциях, фотовыставках родители всех возрастных групп.

Оформление наглядности для родителей в группах по темам, определенным годовым планом (по ФЭМП, по пожарной безопасности, месячнику по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, к 9 Мая)

Были проведены **тематические открытые родительские собрания и тематические развлечения** с участием родителей во всех возрастных группах.

С помощь родителей был приобретен изготовлен игровой материал в группах. Родители привлекались к изготовлению маркеров пространства для сюжетно-ролевых игр, к изготовлению пособий в спортивные уголки, пошиву костюмов к сюжетно-ролевым играм.

Дошкольное учреждение в настоящее время востребовано, пользуется заслуженным авторитетом в микрорайоне, среди родителей. Постоянно идет улучшение качества воспитательно-образовательного процесса, услуг, предлагаемых ДООУ.

Продолжают использоваться новые формы работы, способствующие вовлечению всех родителей в процесс развития ребенка. В учебном году ребенка и родителей к условиям дошкольного учреждения, заполнялись **анкеты**, способствующие выявлению рейтинга ДООУ. Родительский комитет ДООУ участвует в организации и проведении ремонта и праздников для детей.

Согласно заключенным договорам о совместной деятельности в детском саду творческими коллективами артистов были проведены:

- 3 спектакля кукольного театра им. А.Гайдара; обучающие программы «По основам безопасности жизнедеятельности», спектакль театра драмы, шоу мыльных пузырей, концерты филармонии.

Семья принимала участие в городском спортивном празднике «Мама, папа, я – спортивная семья» .

Вывод:

В следующем году необходимо продолжать внедрение новых, нетрадиционных формы работы с родителями (круглые столы, семейный клуб, дни открытых дверей, нетрадиционные тематические собрания и др.).

Платные услуги

В 2017-2018 гг в МАДОУ продолжают оказываться платные Услуги.

Виды платных дополнительных развивающих услуг:

Вокальная студия «Звени, голосок». Срок реализации программы 3 года, рассчитана на детей 4-7 лет. Режим работы: 1 – 2 раза в неделю (по желанию родителей). Длительность занятий не более 30 минут.

Хореографическая студия «Гармония». Срок реализации программы 3 года, рассчитана на детей 4 – 7 лет. Режим работы: 1-2 раза в неделю (по желанию родителей). Длительность занятия не более 30 минут.

Изобразительная студия «Первые уроки дизайна». Программа разработана для детей от 3 до 7 лет. Режим работы: старший возраст – 1 - 2 раза в неделю (по желанию родителей), длительность занятий 25-30 минут; младший возраст – 1 раз в неделю, продолжительностью 15-20 мин.

Рекомендации по реализации ФГОС ДО:

1. Продолжать осуществлять информационную поддержку участников образовательного процесса по вопросам введения и реализации ФГОС, опубликовывать на сайте ДОУ.
2. Продолжить обновление развивающей предметно- пространственной среды в МАДОУ № 79 в соответствии с ФГОС: оснащать методический кабинет и группы методической литературой и пособиями по примерной образовательной программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, адаптированной примерной образовательной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет)
3. Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации педагогов ДОУ.
4. Продолжать внедрение новых, современных приемов и методов взаимодействия педагога с родителями (законными представителями), направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесс.
5. Продолжать работу по обогащению предметно-пространственной среды элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей;
6. Продолжать работу по формированию банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.

7. Продолжать методическую работу с кадрами по реализации ФГОС ДО.

ВЫВОД

На основании анализа можно сделать следующие выводы:

Итоги диагностики и обследования детей, повышения квалификации педагогов ДОУ, методическая работа, выполнение плана оздоровительно-профилактических мероприятий, анализ работы с родителями показали, что результаты работы в целом за 2017-2018 учебный год на хорошем уровне. Основные задачи и направления работы на учебный год были выполнены. Дальше будет продолжена работа по построению воспитательно-образовательного процесса в соответствии с целями и задачами ФГОС; продолжено обучение педагогов ДОУ по федеральным стандартам.

Задачи на 2018 – 2019 учебный год:

ЦЕЛЬ: создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями с учетом целей, задач и принципов Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

Задачи:

1. Продолжать формирование полезных привычек в овладении нормами и правилами здорового образа жизни детей дошкольного возраста.
2. Продолжать организацию работы по внедрению проектного метода обучения в воспитании дошкольников для развития творческих способностей через театрализованную деятельность
3. Продолжать работу по речевому развитию дошкольников в условиях реализации образовательной программы ДОУ в соответствии с задачами ФГОС

Создание необходимых условий для единого образовательного пространства ДОУ по речевому развитию дошкольников

