АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАДОУ № 79 ЗА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Анализ кадров.

В дошкольном образовательном учреждении работают 22 педагога: заведующая ДОУ, воспитателей - 11; 4 логопеда; психолог, музыкальный руководитель; инструктор по физической культуре; ПДО по изодеятельности, ПДО по хореографии. (1 в Д.О.)

Образование

	2017-18	2018-19	2019-20
Высшее	14	18	14
Обучаются в высшем уч.заведении	4	3 (имеют ср.спец. обр.)	2
Среднетехническое	-	-	-
Среднее специальное	4	6	6
Неоконченное среднее специальное	-	-	-

Категорийность

Учебный год	17-18	2018-19	2019-20
Высшая категория	15 (1 совм)	15(1 совм)	14(1 совм)
Первая категория	16	11	5
Соответствие занимаемой должности	1	2	3

Подтвердили и получили высшую квалификационную категорию
Здвижкова О.Г., Гагарина С.В.

Подтвердили и получили первую квалификационную категорию
Левашова А.С., Ежкунова Л.В., Дубровина С.В., Биба О.И.

Повышение квалификации

Обучение в высших учебных заведениях:
- Леонова О.А., Дубровина С.В.– воспитатели

Прошли курсовую переподготовку:

№	Ф.И.О.
1	Леонова Ольга Андреевна
2	Ежкунова Лариса Владимировна
3	Глушкова Галина Васильевна
4	Здвижкова Оксана Геннадьевна

В следующем учебном году запланированы на курсовую переподготовку следующие педагоги:

№	Ф.И.О.
1	Именитова Т.А.
2	Биба О.И.
3	Некрасова Н.А.
4	Белянская И.В.
5	Новикова Е.В.
6	Гурина А.Ю.
7	Дубровина С.В.
8	Фалалеева О.В.
9	Евсюкова С.А.

Создание персональных сайтов в социальной сети работников образования
Все педагоги

Создание электронных портфолио в социальной сети работников образования
Все педагоги

Посетили семинары:

- Участие в городском семинаре «Структура, способы и методы проведения современного занятия в соответствии требованиям ФГОС СОО» - Козловская Н.А.
- Проблемно-ориентированный семинар «Проектирование рабочей программы воспитателя на примере образовательной программы ДО «Вдохновение» - Здвижкова О.Г.
- Проблемно-ориентированный семинар «Проектирование ООП ДО на примере образовательной программы ДО «Вдохновение» - Здвижкова О.Г.
- Семинар «Грантовые конкурсы как ресурс профессионального развития педагога» - Здвижкова О.Г.
- Семинар «Планирование образовательного процесса ДОО» - Здвижкова О.Г.

- Семинар «Управление ДОО: современные требования» - Здвижкова О.Г.
- Областной онлайн-семинар «Особенности речевого развития детей с РАС. Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в процессе коррекционной работы» - Здвижкова О.Г., Козловская Н.А., Левашова А.С., Гурина А.Ю., Белянская И.В., Карягина Г.Н.

Семинары – практикумы

- «Сотрудничество педагогов коррекционных ДОО в комплексном сопровождении развития детей с ОВЗ» - Дубровина С.В.
- «Адаптация детей с ОВЗ в условиях ДОУ» - Левашова А.С., Гурина А.Ю.
- Участник семинара-практикума «Использование специального подхода в становлении детской танцевальной деятельности в целях включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями на занятиях хореографии ДОО» - Миасипова О.С.

Обучающие семинары

- Областной семинар «Нормативно-правовое обеспечение процесса коррекции речевых нарушений в образовательных организациях» - Левашова А.С., Белянская И.В.

Постоянно действующие семинары

- «Организация разных видов труда в детском саду как основа развития трудовых способностей детей» - Фалалеева О.В.

Посещение методических объединений

- методическое объединение учителей – логопедов дощкольных образовательных организаций г. Кемерово - Левашова А.С., Гурина А.Ю., Белянская И.В., Миасипова О.С.
- Районное методическое объединение воспитателей младших и средних групп – Некрасова Н.А.
- Районное методическое объединение музыкальных руководителей – Козионова Л.М.
- Городское методическое объединение инструкторов по физической культуре – Гагарина С.Е.
- Городское методическое объединение педагогов дополнительного образования (хореографы) ДОУ, мастер класс «Педагогические тенденции в развитии современной хореографии» - Миасипова О.С.
- Районное методическое объединение старших воспитателей – Здвижкова О.Г.

Участие в городских мероприятиях

- Выступление на городском методическом объединении «Развитие фонематических представлений у дошкольников с ОВЗ» - мастер-класс Левашова А.С., Гурина А.Ю., Белянская И.В.
- Участие в городском мероприятии «Здоровье педагога как основа полноценной профессиональной деятельности» - Левашова А.С., Гурина А.Ю., Белянская И.В.
- Участие в городском мероприятии «Деловая игра «пятеро на одного» - Белянская И.В.
- Выступление на проблемно-ориентированном семинаре «Формирование двигательных навыков детей дошкольного возраста: вариативность средств физического воспитания» - Гагарина С.Е.
- Выступление на областном семинаре «Средства физического воспитания в практике инструктора по физической культуре» - Гагарина С.Е.
- Победитель городского мероприятия «Информационная компетентность учителя-логопеда» - Белянская И.В.
- Участие во II Международном фестивале инклюзивного творчества «Зимняя фантазия» - Миасипова О.С.

Конкурсы

- Лауреат I степени в V городском фестивале-конкурсе по хореографии «Танцует детство» - Миасипова О.С.
- Финалист районного конкурса новогодней игрушки «Чудеса своими руками» - Евсюкова С.А.

Конкурсы методических материалов:

- «Ступени» - Фаттахова О.Г., Карягина Г.Н., Гурина А.Ю., Левашова А.С., Евсюкова С.А., Здвижкова О.Г., Дубровина С.В., Киселева Л.Г.

Всероссийская добровольная акция

«Дорога памяти», «Бессмертный полк-онлайн».

Спортивные мероприятия

Испытание по нормам комплекса ГТО - Гагарина С.Е. (Яшин С., Федорова В., Гулевич С., Борисов Д.)

Участие в конференциях

- Участие в V международной научно-практической конференции педагогики и психологии» с темой: «Формирование нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности» - Здвижкова О.Г., Козловская Н.А., Глушкова Г.В.
- Участие в I межрегиональной онлайн-конференции «Детский сад – 2020» - Здвижкова О.Г., Козловская Н.А.

- слушатели I межрегиональной онлайн-конференции «Детский сад – 2020» - Именитова Т.А., Толстова Е.В., Фаттахова О.Г., Миасипова О.С., Биба О.И., Некрасова Н.А., Карягина Г.Н., Фалалеева О.В., Евсюкова С.А.

Участие в вебинарах

- Всероссийский вебинар «Первичное обследование неговорящего ребенка» - Белянская И.В.
- Всероссийский вебинар «Воспитатели России» - Гагарина С.Е., Толстова Е.В.

Конкурсы *на сайте работников образования и в других электронных СМИ:*

Миасипова О.С., Фаттахова О.Г., Фалалеева О.В., Здвижкова О.Г., Т.Ю., Именитова Т.А., Толстова Е.В.

Публикации *на сайте работников образования и в других электронных СМИ:*

Фаттахова О.Г., Фалалеева О.В., Здвижкова О.Г., Карягина Г.Н., Гурина А.Ю., Именитова Т.А., Толстова Е.В., Киселева Л.Г., Дубровина С.В.

Конкурсы с участием детей *на сайтах электронных СМИ:*

Фаттахова О.Г.; Фалалеева О.В., Дубровина С.В., Киселева Л.Г., Здвижкова О.Г., Евсюкова С.А., Именитова Т.А., Толстова Е.В., Гагарина С.Е.

Сертификация:

Здвижкова О.Г.

Повышение квалификации педагогов ДОУ проходит через разнообразные формы. Педагоги участвуют в семинарах, конкурсах, онлайн-семинарах, научно-практических конференциях и т.д.

Имеют звание «Отличник народного просвещения»:

- Козионова Л. М. – музыкальный руководитель
- Карягина Г.Н. – учитель-логопед – **нагрудный знак «Почетный работник общего образования»**
- Глушкова Г.В. – заведующая – **нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»**
- Фаттахова О.Г. – воспитатель **– почетная грамота Министерства образования и науки РФ «За значительные заслуги в сфере образования и многолетний добросовестный труд»**

Наполняемость групп

№	Группа	Возраст	Списочный состав	Специфика
1.	Младшая № 1	3-4	23	общеразвивающая (11 детей с ЗРР)
2	Средняя № 1	4-5	19	Логопедическая
3	Старшая	4-5	19	логопедическая
4	Подготовительная № 1	4-5	18	логопедическая
5	Подготовительная № 2	6-7	20	логопедическая
6	Подготовительная № 3	5-7	23	общеразвивающая
		итого	121	80 логопедических

В 2019 – 2020 учебном году были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: создание условий, максимально обеспечивающих психическое, физическое, когнитивное, нравственное, креативное развитие детей со специфическими задержками и нарушениями через комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности с учетом федеральных государственных требований.

Задачи:

1. Формирование полезных привычек в овладении нормами и правилами здорового образа жизни детей дошкольного возраста.

2. Развивать творческие способности у детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность.

3. Продолжать работу по речевому развитию дошкольников в условиях реализации образовательной программы ДОУ

4. Формировать любознательность и познавательные интересы при обучении ЭМП посредством использования занимательного математического материала.

5. Продолжать работу по созданию развивающей образовательной среды при обучении элементарным математическим представлениям в условиях

реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Аналитическая справка

по итогам мониторинга
учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий
для обучения и воспитания детей в МАДОУ № 79
2019-20 учебный год

Мониторинговое исследование провели (Ф.И.О., должность):

Заведующая ДОО №79: Глушкова Г.В.
Председатель ПМПК (педагог-психолог): Козловская Н.А.
Старший воспитатель: Здвижкова О.Г.
Учителя-логопеды: Карягина Г.Н., Белянская И.В., Левашова А.С., Гурина А.Ю.
Старшая медсестра: Ларева Е.А.

Цель мониторинга: оценка качества учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий, для обучения и воспитания детей в ДОО.

Задачи мониторинга:
-проанализировать выполнение ДОО рекомендаций специалистов ПМПК, выданных по итогам ПМП экспертизы;
-проанализировать динамику развития воспитанников в коррекционно-образовательном процессе.

Объект мониторинга: качество учета рекомендаций ПМПК.

Предмет мониторинга: процесс психолого-медико-педагогического сопровождения.

Субъекты мониторинга: воспитанники ДОО.

Методы мониторинга: диагностика, наблюдение за воспитанниками, опрос, анализ документации.

Показатели мониторинга:
- достижения воспитанников;
- динамика развития;
- результаты коррекции нарушений.

Сведения о воспитанниках

Таблица № 1

Группа	Кол-во воспитан-никовов	Заключение ПМПК								
		Наруш слуха	Наруш зрения	Наруш речи	Наруш ОДА	ЗПР, F80.82	УО	В том числе		
								Сложн дефект	РДА	Б-нь Дауна
Младшая	11			11		3				
Средняя	13			13		1				
Старшая	18			18		-				
Подг. №1	18			18		3				
Подг. №2	20			20		-				
Всего	80			80		7				

В ДОО воспитывается 120 чел., из них: в спец. группах 80 чел., (66% от общего числа воспитанников в ДОУ), семейных группах 0 чел. (0% от общего числа воспитанников в ДОУ), в том числе детей-инвалидов 1 чел. (0,83% от общего числа воспитанников в ДОУ), опекаемых 1 чел. (0,83% от общего числа воспитанников в ДОУ), из приемных семей 0 чел. (0% от общего числа воспитанников в ДОУ), детей раннего возраста 2 чел. (1.7% от общего числа воспитанников в ДОУ).

В течение учебного года выбыло 6 (5% от общего числа воспитанников в ДОУ)

Дифференциальная диагностика нарушений (зрения, речи, интеллекта, ОДА, слуха)

Таблица № 2

Б. Нарушения речи.

Нарушенияречи (психолого-педагогическая классификация)	**Всего**		**Выпущено**	
	Количество	**%**	**Количество**	**%**
ОНР	74	92,5	15	78,9
ФФН	6	7,5	4	21,1
ФНР	-	-	-	-
Всего	80	100	19	100

Нарушенияречи (клинико-педагогическая классификация)	**Всего**		**Выпущено**	
	Количество	**%**	**Количество**	**%**
Алалия, в т.ч. моторная	-	-	-	-
Дислалия	-	-	-	-
Дизартрия, в т.ч. стертая	72	90	19	100
Ринолалия	-	-	-	-
Комбинированные нарушения (заикание, стёртая дизартрия)	1	1,25	-	-
ОНР I ур.	7	8,75	-	-

Всего	80	100	19	100

Выполнение рекомендаций ПМПК.

Таблица № 3

Психокоррекционная работа		**Работа с дефектологом**		**Наблюдение/ лечение у врачей**		**Занятия с логопедом**	
Всего рекомендовано	Фактически выполнено	Всего рекомендовано	Фактически выполнено	Всего рекомендовано	Фактически выполнено	Всего рекомендовано	Фактически выполнено
80	80	-	-	80	80	80	80

Динамика развития выпускников (на конец учебного года)

Таблица № 4

Кол-во чел.	**Положительная**		**Недостаточная**		**Отсутствие**	
	Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
19	14	73,7	5	26,3	-	-

Качество ПМП сопровождения выпускников (для детей с нарушениями речи, зрения)

Таблица № 5

Количество человек	**С хорошей речью /с полной коррекцией**		**Значительное улучшение речи / со значительными улучшениями**		**Без значительного улучшения речи / без значительных улучшений**		**Ухудшение речи**	
	Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
19	14	73,7	5	26,3	-	-	-	-

Резюме: были выполнены все рекомендации ПМПК.

Итоги учебного года

Таблица № 6

Всего воспитанников		**Рекомендовано в группу нормы**	**Рекомендовано в ОО, класс нормы**	**Рекомендовано в ОО, класс нормы, занятия с логопедом**	**Рекомендовано в СКОО (вид)**						**Выбыло в течение года**	**Прибыло в течение года**
Продолжение коррекции	**Выпускников**				**1-2**	**3-4**	**5**	**6**	**7**	**8**		
61	19	2	12	5	-	-	-	-	-	-	-	-

Анализ качества ПМП сопровождения

Дошкольную организацию посещают дети с разными речевыми заключениями (ОНР, ФФН, отягощённые стёртой формой дизартрии). У детей проявляются нарушения в эмоционально-волевой сфере, в развитии коммуникативных и психических функций. Дети соматически ослаблены: 5,7% детей имеют первую группу здоровья, 85% детей имеют вторую группу

здоровья, 5,7% детей – третью группу здоровья, 2,8% детей – четвёртую группу здоровья.

В 2019-20 учебном году результаты работы психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников-выпускников были недостаточно высокими – 73,7% с «положительной динамикой», 73,7% с «хорошей речью».

Этому способствовало:
- глубокая диагностика, определение сложности и выраженности речевых и неречевых нарушений;
- комплексный подход специалистов в коррекции речи (невролог, медсестра по массажу, медицинский работник, учителя-логопеды, педагог-психолог, старший воспитатель, воспитатели логопедических групп, музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования, инструктор по физической культуре);
- соблюдение единого речевого режима на занятиях и во время проведения режимных моментов;
- создание коррекционно-развивающей образовательной среды как средства психического развития, здоровьесбережения ребёнка;
- оказание консультативной помощи родителям;
- активное участие родителей в коррекционной работе.

Прогноз ПМП сопровождения

Выбранные нами направления работы обеспечивают достаточно высокий уровень речевого, интеллектуального и психического развития. Мы надеемся, что ПМП сопровождение будет давать стабильные положительные результаты.

Отчет по оздоровительно-профилактической работе

за 2019-2020 учебный год.

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	17 - 18	18-19	19-20	Примечания
1 группа	6	7	8	
2 группа	76	80	80	
3 группа	36	32	32	
4 группа	3	2	1	
Количество ни разу не болевших детей	13	10	11	
Количество детей, перенесших инфекционные заболевания	5	8	8	
Количество пропусков по состоянию здоровья	19	19	18	
Количество детей, имеющих хронические заболевания	108	100	113	

Анализ заболеваемости и посещаемости детей

№	Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	Среднесписочный состав	121	121	120
2.	Число пропусков детодней по болезни	2321	2303	2337
3.	Число пропусков на одного ребенка	19	19	19,3
4.	Средняя продолжительность одного заболевания	9	8	7,5
5.	Количество случаев заболевания	276	302	292
6.	Количество случаев на одного ребенка	2,2	2	2
7.	Количество часто и длительно болеющих детей	7	6	6
8.	Индекс здоровья	16	16	15,5

Оздоровительно-профилактическая работа в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с комплексным планом оздоровительно-профилактических мероприятий. Вся работа ведется в тесном контакте педагогов с медицинскими работниками ДОУ, врачом педиатром поликлиники, врачом-неврологом, т.к. основной процент детей имеет неврологические заболевания.

В целях оздоровительной профилактики были проведены следующие мероприятия:

-углубленный осмотр врачом педиатром 1 раз в 3 мес., еженедельно (по показаниям);

- осмотр врача-невролога 2 раза в год (с рекомендациями родителям);

- проведение диспансеризации детей подготовительных групп (осмотр узкими специалистами, лабораторные исследования, ЭКГ).

- 2 раза в год проводились антропометрические измерения с оценкой физического развития, определением группы здоровья;

- систематически, по плану, проводились профилактические прививки.

Дети, нуждающиеся в дополнительных лечебно-профилактических мероприятиях, поставлены на диспансерный учет с последующим контролем за своевременным посещением и наблюдаются специалистами.

В течение всего года проводились оздоровительные мероприятия с целью повышения защитных сил организма: поливитамины (по 2 драже), 4 раза по 10 дней пропивали дрожжевой напиток; 3 раза за учебный год дети пропивали по 10 дней напиток шиповника, 3 раза в год витаминизированные кисели.

Во всех группах в период подъема заболеваний ОРВИ дети получали чесночную настойку, ежедневно полоскали рот йодированной солью.

Постоянно проводилась работа по профилактике инфекционных заболеваний, пищевых отравлений (осмотр детей, их изоляция), своевременное проведение профилактических мероприятий.

Два раза в год дети пропивали кислородный коктейль (ноябрь, апрель).

В течение всего года дети получали соки, свежие овощи, фрукты, зелень, творог, рыбу и мясо. Процент выполнения меню 100%.

Особое значение в дошкольном учреждении уделяется закаливающим мероприятиям. Проводятся следующие виды закаливания:

- водное (умывание, ходьба по ножным ваннам);
- воздушное;
- закаливание солнечными лучами (в летний период).

В дошкольном учреждении большая часть детей соматически ослабленных. Поэтому соблюдается условие: совокупность закаливающих процедур в ДОУ не нарушает еще не сложившуюся систему терморегуляции ребенка.

Большое внимание уделяется организации оптимального двигательного режима. Каждый новый день начинается с утренней разминки, которая проводится в занимательной игровой форме. В течение дня проводятся упражнения по самомассажу, упражнения на развитие речевого дыхания,

точечный массаж. Сетка занятий построена так, что ежедневно проводятся занятия по физическому или музыкальному воспитанию. Специалистами планируются разнообразные варианты проведения занятий (сюжетные, по традиционной схеме, состоящие из игр и т. д.). В конце каждого месяца проводились физкультурные досуги, в которых принимают участие родители, 2 раза в год организуются спортивные праздники («Зимние забавы», «Лето в гости к нам пришло»).

Таким образом, в течение учебного года оздоровительно-профилактическая работа проводилась с учетом состояния здоровья детей. Были проведены все запланированные профилактические мероприятия в соответствии с разработанной программой медицинского контроля за физическим и психическим развитием каждого ребенка. По плану организовывалась санитарно-просветительская работа с родителями и обслуживающим персоналом ДОУ.

Т.к. основной процент детей соматически ослаблены, 81 человек имеют 2-ю группу здоровья (сложная неврологическая патология, ГГС, церебростенический синдром, гипервозбудимость), то дошкольному учреждению необходимо продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, освоению новых здоровьесберегающих технологий, созданию комфортной среды для детей с нарушениями речи.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ

В дошкольном учреждении созданы все условия для физического развития ребенка. Имеется соответствующее нормативам оборудование, в группах – спортивные уголки, на участках – спортивное оборудование. Работа организуется инструктором по физической культуре и хореографом в соответствии основной образовательной программой ДОУ, а также дополнительными технологиями по физическому воспитанию, по хореографии с учетом задач коррекционно-речевых программ, а именно направлена на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничного физического развития через решение следующих задач:

– развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

– накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

– формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с Программой «От рождения до школы» - основной общеобразовательной программы дошкольного образования под редакцией Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С.

К Программе воспитания и обучения в детском саду используется следующее методическое обеспечение:

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет);

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий.

При выполнении программных требований предусматривается учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, **физического развития и физической подготовленности.**

Цели и задачи на год по **физическому культуре:**

Цель: создание условий для охраны и укрепления **физического** и психологического здоровья детей.

Задачи:

Обучающие: способствовать получению элементарных знаний о своем организме, способах укрепления собственного здоровья; подвести детей к пониманию того, что каждый человек должен сам заботиться о своем здоровье;

Оздоровительные: приобщать детей к здоровому образу жизни; способствовать укреплению здоровья детей средствами физической культуры;

Развивающие: содействовать развитию **физических качеств** (ловкости, быстроты, гибкости, равновесия, глазомера, силы, выносливости); повышение активности и общей работоспособности;

Воспитывающие: формировать интерес к занятиям **физической культурой;** способствовать выработке у детей привычки соблюдения режима, потребности в ежедневных **физических упражнениях и играх.**

В основу проделанной работы за период 2019-2020 **учебный** год были положены следующие педагогические методики и технологии:

- развивающие педагогические технологии были направлены на раскрытие двигательных возможностей и способностей каждого ребенка, побуждение детей к самостоятельной двигательной деятельности, связанной с их потребностями;

- игровые технологии. В работе с детьми последовательно включались игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать их; игры, развивающие умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. В процессе занятий, наблюдая за животными, путешествуя с героями сказок, подражая олимпийским чемпионам, играя и наслаждаясь движениями, дети

приобретали привычку к здоровому образу жизни и овладевали основными когнитивными умениями:

- предсказывать последствия действия или события;
- проверять результаты собственных действий;
- управлять своей деятельностью;
- проверять реальность.

- здоровьесберегающие технологии, направленные на **физическое** развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие его **физических качеств**, двигательной активности и становление **физической культуры дошкольников**, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры, воспитание привычки к повседневной **физической** активности и заботе о здоровье;

- коррекционные;

- технологии социально-личностного развития и благополучия, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка-дошкольника;

- ИКТ. Использовались компьютерные презентации образовательных порталов, а также свои разработки при организации образовательной деятельности с детьми по некоторым темам «Летние олимпийские игры», «Как готовят солдат», «Знакомство с зимними видами спорта» и др.), средства ТСО. Данные технологии способствовали развитию у детей коммуникативных способностей, формировали исследовательские умения, а также умения принимать оптимальные решения в сложившейся ситуации.

Реализация современных требований к организации образовательного процесса и использование на интегративной основе вышеперечисленных педагогических методик и технологий в **физкультурно**-оздоровительной работе с воспитанниками ДОУ позволило:

- повысить качество педагогического воздействия на детей за счет формирования у них целостной системы универсальных интегрированных знаний, умений и навыков;
- координировать функциональные нарушения в **физическом развитии**, раскрыть сохранные возможности и индивидуальные способности;
- побуждать детей использовать полученные знания, умения и навыки в самостоятельной деятельности, связанной с их потребностью в движении;
- оптимизировать нагрузку с учетом индивидуальных, психологических и возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Для создания целостной системы двигательной активности детей применяются разнообразные формы организации педагогического процесса:

в организованной образовательной деятельности, на прогулке, в режимных моментах, в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком.

Специфика организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками включает в себя комплекс мероприятий по адаптации детей: психолого – педагогическое сопровождение процесса адаптации к детскому саду вновь прибывших детей, в помещении и на свежем воздухе, проведение дыхательной гимнастики, хождение по массажным дорожкам и др.

Используются организованные формы двигательной активности детей: непосредственно образовательная деятельность для детей старших групп, в форме игры для детей младших и средней групп, утренняя гимнастика, физминутки, подвижные игры и упражнения на улице, спортивные игры и упражнения, физкультурные досуги и праздники, занятия ритмикой и хореографией. При этом продолжительность занятий в каждой возрастной группе соответствует санитарным требованиям, возрасту, состоянию здоровья детей, уровню их физической подготовленности и специфике коррекционной работы. Общая и моторная плотность занятий на достаточно высоком уровне. Не всегда уделяется внимание качеству выполнения упражнений инструктором по физической культуре.

В течение учебного года были проведены развлечения.

Физкультурные досуги:

-в октябре – спортивный досуг «Осенины»;

-в ноябре – «Веселые старты»;

-в феврале – «Мама, папа, я – спортивная семья»;

Мониторинг по реализации программы:

Младшие группы

Особое внимание уделяется развитию общей моторики, координации движений, мышечной силы, гибкости, слухового внимания, коррекции осанки, плоскостопия, избыточного веса. Учитывались возрастные особенности (все занятия носили игровой, сюжетный характер).

Средние группы

Особое внимание уделялось развитию координации движений, общей моторики, упражнениям на развитие мышечной силы

Старшая группа

Работа велась над развитие общей моторики, обучению на спортивных снарядах

Подготовительная группа № 1

Особое внимание уделялось развитию координации движений, мышечной силы, умению группироваться, развитию дыхания.

Подготовительная группа № 2

Внимание уделялось развитию координации движений, мышечной силы, умению группироваться, развитию дыхания, развитию осанки и коррекции плоскостопия.

В текущем учебном году показатели физического развития детей на должном уровне.

Работа ведется в тесном взаимодействии всех специалистов ДОУ для всех возрастных групп. Особое внимание уделяется взаимодействию с родителями. Родители участвуют в спортивных праздниках «Мама, папа, я – спортивная семья», в развлечениях и Днях здоровья. Оценка работы по физкультурно-оздоровительной работе – хорошо. Воспитатели пополнили наличие спортивных атрибутов, спортивных игр.

У детей с нарушением речи недостаток мышечной силы, нарушение ловкости, выносливости, гибкости. Не уменьшается и количество детей с нарушениями осанки, плоскостопием. Поэтому в ДОУ внедряются новые здоровьесберегающие технологии. В этом учебном году была продолжена работа по внедрению методики - игровой стрейчинг. Автором методики является Е. В. Сулим. Оздоровительная методика, основанная на естественных растяжках, направлена на укрепление позвоночника и профилактику плоскостопия. Методика позволяет предотвратить нарушения осанки и исправить ее, оказывает оздоровительное воздействие на весь организм.

Данная методика включается в физкультурные занятия старших групп в физкультурные занятия. Физкультурные занятия являются основной организационной формой физкультурно-оздоровительной работы с детьми, поэтому, именно они становятся основным средством оздоровления детей и профилактик различных заболеваний.

Благодаря стретчингу увеличивается подвижность суставов, мышцы становятся более эластичными и гибкими, дольше сохраняют работоспособность. Стретчинг повышает общую двигательную активность. Упражнения стретчинга направлены на формирование правильной осанки. Кроме этого развивается эластичность мышц, воспитывается выносливость и старательность.

Выводы: не в системе проводятся физкультурные досуги и праздники

В следующем учебном году**:**

- продолжить внедрение данной методики в физкультурно-оздоровительную работу;
- продолжить привлечение родителей в проведение совместных спортивных развлечений;
- продолжить проведение пропаганды здорового образа жизни через консультации, семинары-практикумы и другие формы работы.
- В системе, по графику, проводить спортивные праздники и досуги.

Эффективность учебно-воспитательного процесса за 2019-2020 уч.год
Мониторинг

Уровень знаний детей и эффективность учебно-воспитательного процесса в целом и по возрастным группам прослеживается по результатам обследования детей по основной общеобразовательной программе дошкольного образования ДОУ и в соответствии с мониторингом, разработанным Верещагиной Натальей Валентиновной, кандидатом психологических наук, педагогом-психологом, учителем-дефектологом. Параметры общеприняты в психолого-педагогических исследованиях. Они позволяют сделать качественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей от 3 до 7 лет Обследование проходило по следующим видам деятельности:

Группа	**Физ.культура**	**Речевое развитие**	**Социально-коммуникативное**	**Познават. исследов. деятельн.**	**Художественно-эстетическое**	**Итог**
Младшая	92	76	77	70	82	**80**
Средняя №1	96	88	94	95	90	**92**
Старшая	96	96	94	86	84	**88**
Подготовительная № 1	98	82	90	86	92	**90**
Подготовительная № 2	92	88	96	92	88	**94**
Подготовительная № 3	98	94	96	96	90	**95**
Средний показатель	95%	87%	91%	88%	88%	**90%**

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми умениями и навыками по образовательным областям:

1 балл – ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает
2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания
3 балла – ребенок с частичной помощью взрослого выполняет все задания
4 балла – ребенок выполняет самостоятельно с частичной помощью взрослого все задания
5 баллов– ребенок выполняет все самостоятельно

выше нормы – больше 3,8

норма – от 2,3 до 3,7
ниже нормы – менее 2,2

Средний уровень усвоения программы – 85%

Основная масса детей усвоила программный материал в соответствии с речевыми заключениями.

Самый высокий процент усвоения программы в группе: подготовительной № 3 – 95%; самый низкий в младшей группе – 80%

Высокий процент 95% усвоения программы по физической культуре

Самые низкие показатели усвоения программы в ОО «Речевое развитие» - 87%.

Вывод:

Усилить контроль за развитием данных детей, ежегодно планировать задачи по образовательной области «Речевое развитие»

Эффективность методической работы

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив МАДОУ №79 работал по ООП ДО (разработанной на основании комплексной программы «От рождения до школы» по редакцией Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.) и АООП ДО (разработанной на основе примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей напрвленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой).

Образовательная работа строилась по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей и взрослых (образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

В прошедшем учебном году вся работа ДОУ была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста ее эффективности.

Все методические мероприятия проведены в соответствии с задачами годового плана.

Задача годового плана

1. Продолжить формирование полезных привычек в овладении нормами и правилами здорового образа жизни детей дошкольного возраста, через игровую деятельность.

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является задача укрепления здоровья детей, их физического развития. Для решения данной задачи проводится систематическая планомерная работа. По физической культуре большое внимание уделяется методике проведения данной образовательной области, тщательно подбирается материал, продумываются рациональные способы организации детей для увеличения двигательной активности. Организованны различные виды гимнастики: утренняя, ритмическая, пальчиковая, дыхательная, гимнастика для глаз. Все виды гимнастики проводятся в игровой форме и подбором текста.

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режиме работ всех возрастных групп, введено проведение ежедневных игровых пауз между непосредственно образовательной деятельностью, длительностью не менее 10 минут.

Проведение физминуток является обязательным при непосредственно образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

С детьми проводятся спортивные развлечения и праздники, широко используется музыкальное сопровождение при проведении образовательной деятельности.

В течении года на физкультурных занятиях, развлечениях и праздниках использовались разнообразные виды игр.

Игры подразделяются:

1. По двигательному содержанию (игры с бегом, с прыжками, метанием, лазаньем, ползанием, перелезанием, ловлей и передачей мяча, различными предметами);
2. По возрасту детей;
3. По степени подвижности (малой, умеренной, тонизирующей, тренирующей);
4. По степени сложности их содержания;
5. По форме организации (линейные, круговые, врассыпную);
6. По месту проведения игры (летние, зимние, в помещении, на открытом воздухе);
7. По пособиям, используемым в подвижных играх;
8. По содержанию игры (проводились игры сюжетные и бессюжетные); игры с пением, хороводные игры, игры с музыкальным сопровождением; спортивные игры и игровые упражнения (например «Сбей кубик, кеглю, фишку» и т.д.);
9. Игры с элементами соревнований. В содержании игр включались спортивные упражнения.

При подборе игр учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей. Дети младшего возраста подражают в игре всему, что видят. Однако в подвижных играх малышей, прежде всего, находит отражение не общение со сверстниками, а отображение жизни взрослых или животных. Когда ребенок вживается в образ, включаются механизмы эмпатии и, как следствие, формируются нравственно ценные личностные качества: сопереживания, соучастия, сопричастности. Благодаря развитой способности к имитации большинство подвижных игр младших дошкольников носят сюжетный характер.

В средней группе характер игровой деятельности меняется. Их начинает интересовать результат подвижной игры, они стремятся выразить свои чувства, желания, осуществить задуманное, творчески отобразить в воображении и поведении накопленный двигательный и социальный опыт. Однако подражательность и имитация продолжают играть важную роль и в старшем дошкольном возрасте.

Подбор игр также зависит от условий работы каждой возрастной группы. Учитывался подбор подвижных игр на уже освоенные двигательные действия детей, дозировку, безопасность, соответствие инвентаря и оборудования. Правильное педагогическое руководство игрой помогает

ребенку понять себя, своих друзей, обеспечивает развитие и реализацию его творческих сил.

В следующем учебном году будет продолжена работа коллектива по совершенствованию форм физического развития и укрепления здоровья детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Было проведено:

3 педагогических совета

- «Закономерности и тенденции развития системы образования: опыт прошлого-взгляд в будущее»»
- «Проектирование образовательного процесса с учетом современных требований»
- «Итоговый педсовет»

В соответствии с тематикой педсоветов проводились методические недели, в которые вошли семинары и семинары-практикумы:

- «Тематическое планирование и организация развивающей среды»
- «Возможности развивающей образовательной среды ДОО и социума»
- «Ситуация успеха как условие организации образовательной деятельности дошкольника»

Консультации по ФГОС

В соответствии с годовым планом проведены 3 ПМПк

Проведены открытые мероприятия:

Просмотр занятий по ФЭМП, развитию речи.

Просмотры совместной деятельности воспитателя с детьми во вторую половину дня по театральной деятельности

Посещение и участие педагогов в ГМО и РМО (ЗдвижковаО.Г., специалисты: Козионова Л.М, Белянская И.В., Карягина Г.Н., Левашова А.С., Гурина А.Ю., Гагарина С.Е., Миасипова О.С., воспитатели Некрасова Н.А., Ежкунова Л.В., и др.)

<u>Распространение передового педагогического опыта педагогами ДОУ:</u>

- «Развитие нравственных качеств у детей дошкольного возраста в игровой деятельности»

<u>Участие в городских конкурсах:</u>

«Мама, папа, я - спортивная семья», «Танцует детство», «Зимняя фантазия», «Чудеса своими руками», «Летняя мозаика» и др.

<u>Участие в конкурсах и публикации:</u>

- в электронных СМИ: принимали активное участие в творческих конкурсах, опубликовали свои разработки на интернет-сайтах (маам.ru, o-gonek.com, ginder-cat.ru, jili-bili.ru, nsportal.ru, арт-талант, рыжий кот, совенок и др.

Смотр развивающей среды

- Уголков по дорожному движению
- Уголков по патриотическому воспитанию

Праздники и развлечения

- День знаний
- День шахтера
- До свиданье, лето
- Осень
- Новый год
- Масленица
- День защитников Отечества
- 8 Марта
- Выпуск в школу

Система работы с родителями

Работа с родителями осуществлялась в соответствии с годовым планом ДОУ и перспективным планированием работы с родителями в группах. В начале учебного годы были разработаны ежемесячные содержательные планы во всех возрастных группах в соответствии с тематическим планированием. Были проведены как общие, так и групповые мероприятия.

Использовались традиционные формы работы:

Общее родительское собрание:

«Хорошо у нас в саду" - 20 октября 2019 года

Групповые родительские собрания по плану педагогов.

Педагогические консультации и беседы специалистов, воспитателей по вопросам развития личности ребенка, определение задач развития каждого ребенка, по вопросам воспитания и обучения, просвещение родителей о возрастных особенностях развития и *вопросам коррекции речи, психического здоровья детей.*

Совместное проведение праздников, досугов.

нетрадиционные:

В соответствии с задачами годового плана были проведены ***конкурсы:*** «Осенние мотивы», «Сохраним елочку», «Весенние цветы», «Огород на окне»

Фотовыставки:

«Лето», «Дары осени», «Моя семья», «Мы помним-мы гордимся»

Проведены акции:

«Кормушка», «Скворечник», «Зимние фантазии на участке», «Цветущий сад-салют Победы»

Участие родителей совместно с детьми в конкурсах на сайтах: рисунков «Жили-были», «Рыжий кот» - рисунки, поделки, «Огонек» - поделки.

Раз в квартал оформлялась ***выставка рисунков*** детей: «Осенние мотивы», «Моя мамочка», «Зимушка», «Защитники Отечества», «Весна идет-весне дорогу, «Стоп огонь», «75 лет Великой Победе. Активно участвовали во всех конкурсах, акциях, фотовыставках родители всех возрастных групп.

Оформление наглядности для родителей в группах по темам, определенным годовым планом (по ФЭМП, по пожарной безопасности, месячнику по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, к 9 Мая)

Были проведены ***тематические открытые родительские*** собрания и ***тематические развлечения*** с участием родителей во всех возрастных группах.

С помощь родителей был приобретен изготовлен игровой материал в группах. Родители привлекались к изготовлению маркеров пространства для сюжетно-ролевых игр, к изготовлению пособий в спортивные уголки, пошиву костюмов к сюжетно-ролевым играм.

Дошкольное учреждение в настоящее время востребовано, пользуется заслуженным авторитетом в микрорайоне, среди родителей. Постоянно идет улучшение качества образовательного процесса, услуг, предлагаемых ДОУ.

Продолжают использоваться новые формы работы, способствующие вовлечению всех родителей в процесс развития ребенка. В учебном году ребенка и родителей к условиям дошкольного учреждения, заполнялись ***анкеты,*** способствующие выявлению рейтинга ДОУ. Родительский комитет ДОУ участвует в организации и проведении ремонта и праздников для детей.

Согласно заключенным договорам о совместной деятельности в детском саду творческими коллективами артистов были проведены:

- 3 спектакля кукольного театра им. А. Гайдара; обучающие программы «По основам безопасности жизнедеятельности», спектакль театра драмы, шоу мыльных пузырей, концерты филармонии.

Семья принимала участие в городском спортивном праздники «Мама, папа, я – спортивная семья».

Вывод:

В следующем году необходимо продолжать внедрение новых, нетрадиционных формы работы с родителями (круглые столы, семейный клуб, дни открытых дверей, нетрадиционные тематические собрания и др.).

Платные услуги

В 2019-2020 гг. в МАДОУ продолжают оказываться платные Услуги.

Виды платных дополнительных развивающих услуг:

Вокальная студия «Звени, голосок». Срок реализации программы 3 года, рассчитана на детей 4-7 лет. Режим работы: 1 – 2 раза в неделю (по желанию родителей). Длительность занятий не более 30 минут.

Хореографическая студия «Гармония». Срок реализации программы 3 года, рассчитана на детей 4 – 7 лет. Режим работы: 1-2 раза в неделю (по желанию родителей). Длительность занятия не более 30 минут.

Изобразительная студия «Первые уроки дизайна». Программа разработана для детей от 3 до 7 лет. Режим работы: старший возраст – 1 - 2 раза в неделю (по желанию родителей), длительность занятий 25-30 минут; младший возраст – 1 раз в неделю, продолжительностью 15-20 мин.

Итоги работы представлялись на выставках, утренниках и развлечениях. Родители высоко оценили подготовку детей. В следующем учебном году работа будет продолжена.

ВЫВОД

На основании анализа можно сделать следующие выводы:

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2019-2020 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Из всего сказанного можно сделать выводы:

- Повышение профессионального уровня проходило на уровне самообразования педагогов, в проведении просмотров образовательной деятельности и на курсах повышения квалификации, семинаров, вебинаров и т.д.

- В большом объеме реализовывалась работа по охране и укреплению здоровья детей, по формированию основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности. Внимание уделялось развитию у детей физических качеств личности.

- Дети получали знания по предметному и социальному окружению, познавательному и речевому развитию, знакомились с природой и могли продемонстрировать знания в показах образовательной деятельности.

- Проходила работа по развитию у детей интеллектуальных способностей в индивидуальной работе,

- Творческих способностей на занятиях по художественно- эстетическому развитию.

- Осуществлялась работа с родителями по развитию ДОУ и вовлечению их в образовательный процесс в ходе реализации проектов, посредством наглядной информации, собраний и консультаций.

В ДОУ продолжают создаваться необходимые условия для воспитания и обучения детей по всем образовательным областям программы. В течение года велась работа по их поддержанию и улучшению.

Итоги диагностики и обследования детей, повышения квалификации педагогов ДОУ, методическая работа, выполнение плана оздоровительно-профилактических мероприятий, анализ работы с родителями показали, что результаты работы в целом за 2019-2020 учебный год на хорошем уровне. Основные задачи и направления работы на учебный год были выполнены. Дальше будет продолжена работа по построению образовательного процесса в соответствии с целями и задачами ФГОС; продолжено обучение педагогов ДОУ по федеральным стандартам.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности ДОУ:

- Отсутствие достаточного опыта у педагогических кадров, связанного с работой в условиях ФГОС ДО;

- Недостаточная материально - техническая база ДОУ.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада в 2019-2020 учебном году, были определены перспективы работы на следующий учебный год:

- Продолжать систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;

- Внедрять ФГОС в практику работы ДОУ;

- Своевременно реагировать на нормативные изменения государственной образовательной политики;

- Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества;

- Пополнять материально-техническую базу игровым материалом и дидактическими пособиями для совершенствования образовательной работы с детьми в ДОУ в соответствии с ФГОС.

В следующем учебном году будет продолжена работа по следующим задачам:

Задачи на 2020 – 2021 учебный год:

ЦЕЛЬ: создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями с учетом целей, задач и принципов Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

Задачи:

1. Продолжать формирование полезных привычек в овладении нормами и правилами здорового образа жизни детей дошкольного возраста, через игровую деятельность.

2. Продолжать работу по использованию проектного метода обучения в воспитании дошкольников для развития творческих способностей через театрализованную деятельность.

3. Продолжать работу по развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи дошкольников в условиях реализации образовательной программы ДОУ в соответствии с задачами ФГОС через словесные и дидактические игры.

Рекомендации по реализации ФГОС ДО:

1. Продолжать осуществлять информационную поддержку участников образовательного процесса по вопросам введения и реализации ФГОС, опубликовывать на сайте ДОУ.
2. Продолжить обновление развивающей предметно- пространственной среды в МАДОУ № 79 в соответствии с ФГОС: оснащать методический кабинет и группы методической литературой и пособиями по примерной образовательной программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, адаптированной примерной образовательной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет)
3. Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации педагогов ДОУ.
4. Продолжать внедрение новых, современных приемов и методов взаимодействия педагога с родителями (законными представителями), направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесс.
5. Продолжать работу по обогащению предметно-пространственной среды элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей;
6. Продолжать работу по формированию банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.

7. Продолжать методическую работу с кадрами по реализации ФГОС ДО.