

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 79

«Детский сад комбинированного вида»

(полное наименование образовательной организации)

(МАДОУ № 79 «Детский сад комбинированного вида»)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

МАДОУ № 79 «Детский сад комбинированного
вида»

(наименование представительного органа)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МАДОУ № 79 «Детский сад
комбинированного вида»

(должность)

Глушкова Г.В.

(подпись)

(Ф. И. О.)

(протокол от От 16.04.2018 № 3)

19.04.2018 г

(дата)

Отчет о результатах самообследования
МАДОУ № 79 «Детский сад комбинированного вида»
за 2017 год

Аналитическая часть

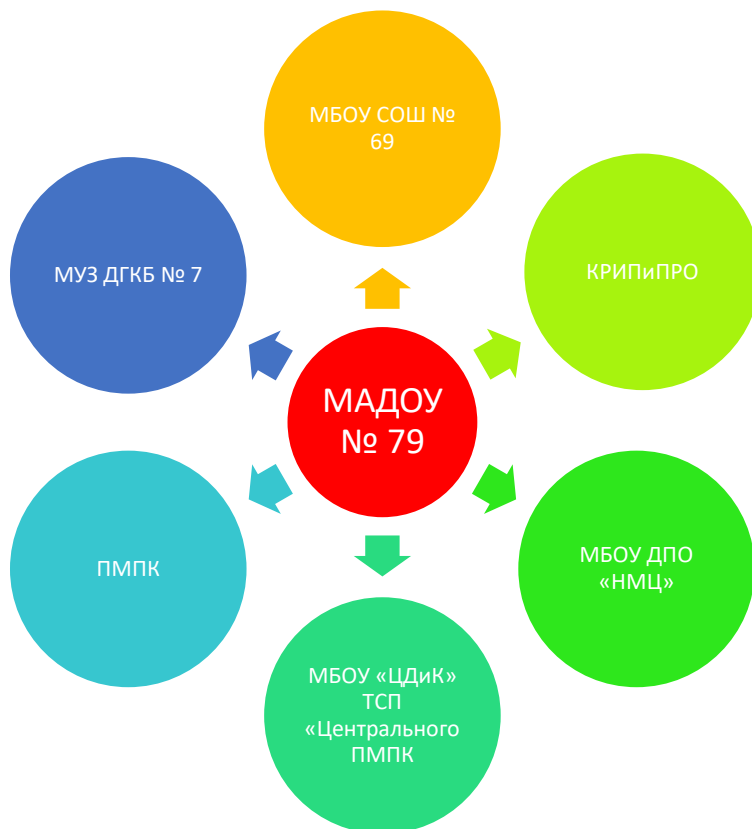
Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 79 «Детский сад комбинированного вида»
Руководитель	Глушкова Галина Васильевна
Адрес организации	Россия, 650036, г.Кемерово, улица Мирная, дом 3 А
Телефон, факс	8(3842) 310646
Адрес электронной почты	gurina.nast@yandex.ru
Учредитель	Комитет по управлению муниципальным имуществом города Кемерово
Дата создания	30.12.1964 г
Лицензия	№ 16048 от 12 мая 2016 года серия 42ЛО1 №0003100 бессрочная Государственная служба по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области

Режим работы:

Детский сад работает в режиме пятидневной недели (понедельник-пятница) с 07.00 до 19.00. Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания).

Взаимодействие с организациями-партнерами:



Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы МАДОУ было частью образовательного пространства, поэтому МАДОУ - открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными социальными организациями. Творческое сотрудничество с образовательными партнерами осуществляется, согласно заключения договоров и плана мероприятий совместной деятельности.

Цель взаимодействия с социальным окружением: максимальное расширение образовательного пространства, необходимость постоянного целенаправленного обучения ребенка за пределами образовательного учреждения

Направление и цели	Учреждение социума
Физическое развитие Цель- создание условий для гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности; Медицинский осмотр дошкольников, профилактические мероприятия	МУЗ ДГКБ № 7

<p>Социально-коммуникативное развитие Цель: создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ со школой ,педагогическое взаимодействие, формирование навыков общения в различных социальных ситуациях</p>	МБОУ СОШ № 69
<p>Познавательное развитие, речевое развитие Цель: расширять кругозор дошкольников(освоение предметного и природного окружения, развитие мышления, обогащения словаря, знакомство с историей родного края) за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ</p>	Экскурсии с экскурсионным бюро Краеведческий музей (выездные занятия и выставки)
<p>Художественно - эстетическое развитие Цель: создание условий для гармоничного художественно-эстетического развития детей</p>	Театры, филармония, театр кукол им. А.Гайдара

Вывод:

Система управления организацией

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации нормативными правовыми актами Кемеровской области, города Кемерово и Уставом.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Заведующая Глушкова Галина Васильевна (общий педагогический стаж – 19 лет, в должности 5 лет, прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности «Руководитель»).

К компетенции руководителя Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных Федеральными законами или Уставом к компетенции Учредителя Учреждения или коллегиальных органов управления Учреждением.

Руководитель действует на основе законодательства Российской Федерации, Устава и трудового договора и (или) должностной инструкции.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- Наблюдательный совет Учреждения;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Родительский комитет;
- Педагогический совет.

Коллегиальные органы управления действуют на основании Устава и (или) Положений о них, принятых на общем собрании трудового коллектива, утвержденных руководителем Учреждения.

Управленческая деятельность заведующей обеспечивает условия для реализации функций управления образовательным процессом:

- материальные
- организационные
- правовые
- социально-психологические

Объект управления заведующей – весь коллектив ДОУ.



Вывод: Основными приоритетами развития системы управления МАДОУ являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Детским садом.

Образовательная деятельность

В своей образовательной деятельности МАДОУ № 79 руководствуется:

- Законом РФ «Об образовании» №273 ФЗ от 29.12.2012 года.
- Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г № 2/15)
- Приказом Минобрнауки России № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 года

- Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для ССР 15.09.1990);
- Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013 года.

А также:

- Уставом МАДОУ № 79 «Детский сад комбинированного вида»;
- Локальными правовыми актами МАДОУ № 79

Количество воспитанников, групп, их направленность:

В Учреждении функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности.

В настоящее время функционирует 6 групп с общим количеством 121 ребенок.

вторая младшая группа –общеразвивающая - (с 3 до 4 лет) – 23 ребёнка

средняя группа № 1 – компенсирующая - (с 4 до 5 лет) – 17 детей

средняя группа № 2– компенсирующая - (с 4 до 5 лет) – 23 ребенка

старшая группа –общеразвивающая - (с 5 до 6 лет) -20 детей

подготовительная группа № 1 – компенсирующая - (с 6 до 7 лет) - 19 детей

подготовительная группа № 2 – компенсирующая - (с 5 до 7 лет) - 19 детей

Воспитательная работа

Образовательный и коррекционный процесс в ДОО строится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 79 и следующими программами:

- ✓ примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- ✓ примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В.;
- ✓ авторской рабочей программой «Радуга талантов». Педагог дополнительного образования МАДОУ № 79 «Детский сад комбинированного вида» Кожехова В.Н. Рецензия от 2010 г. Рецензент К.П.Н. Вотинова Е.Г.;
- ✓ авторской рабочей программой «Гармония» по ритмике и хореографии педагога дополнительного образования МАДОУ № 79 «Детский сад

комбинированного вида» Миасиповой О.С., рецензия от 2015 г. Рецензент доцент кафедры дошкольного образования МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка, канд.пед.наук, доцент Вотинова Е.Г.;

✓ парциальной программы «Знакомим дошкольников с природой родного края» Т.А.Скалон, Н.М.Игнатьева;

✓ программой по обучению детей 4-7 вокалу «Звени, голосок», музыкальный руководитель МАДОУ № 79 «Детский сад комбинированного вида» Козионова Л.М. Рецензия от 2014 г. Рецензент доцент кафедры дошкольного образования МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка, канд.пед.наук, доцент Вотинова Е.Г.;

✓ программой кружковой работы по изобразительной деятельности «Первые уроки дизайна». Педагог дополнительного образования МАДОУ № 79 «Детский сад комбинированного вида» Кожехова В.Н. Рецензия от 2010 г. Рецензент К.П.Н. Вотинова Е.Г.

В дошкольном образовательном учреждении разработана и принята на заседании Педагогического Совета Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 79 «Детский сад комбинированного вида» для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В МАДОУ № 79 создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемых образовательных программ, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями ДОУ. Образовательная деятельность по программам осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Воспитательно – образовательная работа ведется по образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждой области предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.

Дополнительное образование

В МАДОУ № 79 созданы условия для проведения платных дополнительных развивающих услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами.

Для оказания дополнительных услуг оформляются договоры возмездного оказания услуг с педагогами, оказывающими дополнительные услуги.

Составляется смета расходов на дополнительные услуги.

Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам (кружковая работа) осуществлялась, во вторую половину дня:

В 2017 году дошкольное образовательное учреждение осуществляла дополнительные образовательные услуги на платной основе по следующим дополнительным общеразвивающим программам:

№ п/п	Наименование образовательной программы,	Педагог	Кол-во занятий в неделю	Срок реализации образовательной программы
1.	Хореографическая студия «Гармония»	Миасипова О.С., хореограф	2	3 года (средняя, старшая, подготовительная)
2.	Вокальная студия «Звени, голосок»	Козионова Л.М., музыкальный руководитель	1	3 года (средняя, старшая, подготовительная)
3.	Изобразительная студия «Первые уроки дизайна»	Кожехова В.Н. Педагог по изодейтельности	1	2 года (Старшая, подготовительная)

- Все занятия проводятся в соответствии с утвержденным планом и учебной программой.
- Для проведения занятий привлекаются воспитатели и специалисты МАДОУ № 79.
- Педагоги работают в свободное от основной работы время по графику.
- Для детей, не посещающих МАДОУ № 79, обязательна справка о состоянии здоровья.

Образовательная нагрузка не превышала предельно допустимых норм, определенных СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Внутренняя система оценки качества образования

С целью обеспечения полноты реализации образовательной программы в детском саду осуществляется контрольная деятельность. Контроль содержания различных аспектов деятельности Детского сада: организационно-педагогической, образовательной, финансово-хозяйственной и др.; контроль образовательного процесса.

Контроль за реализацией образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по ее реализации, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями.

В годовом плане Детского сада предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Таким образом, в МАДОУ № 79 определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами:

- Положение о внутреннем мониторинге в МАДОУ № 79 «Детский сад комбинированного вида»;

Результаты мониторинга качества образовательной деятельности

В 2016 – 2017 учебном году были поставлены следующие задачи:

1. Укрепление и профилактика нарушения здоровья дошкольников через реализацию здоровьесберегающих технологий.
2. Использование метода проектов в развитии познавательных способностей детей в организации совместной деятельности детей и педагогов.
3. Речевое развитие дошкольников в условиях реализации образовательной программы ДОУ.

4. Продолжать работу по созданию развивающей образовательной среды в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Мониторинг оценки качества образования ведется по 3 направлениям:

мониторинг коррекционной деятельности, анализ заболеваемости и посещаемости детей, мониторинг усвоения программы воспитанниками МАДОУ № 79

Мониторинг коррекционной деятельности

Цель мониторинга: оценка качества учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в ДОО.

Задачи мониторинга:

- проанализировать выполнение ДОО рекомендаций специалистов ПМПК, выданных по итогам ПМП экспертизы;
- проанализировать динамику развития воспитанников в коррекционно-образовательном процессе.

Объект мониторинга: качество учета рекомендаций ПМПК.

Предмет мониторинга: процесс психолого – медико – педагогического сопровождения.

Субъекты мониторинга: воспитанники ДОО.

Методы мониторинга: диагностика, наблюдение за воспитанниками, опрос, анализ документации.

Показатели мониторинга:

достижения воспитанников:

- динамика развития;
- результаты коррекции нарушений.

В ДОО воспитывается 121 чел., из них: в спец. группах 81 чел., (67% от общего числа воспитанников в ДОО), семейных группах 0 чел. (0% от общего числа воспитанников в ДОО), в том числе детей-инвалидов 1 чел. (0,83% от общего числа воспитанников в ДОО), опекаемых 1 чел. (0,83% от общего числа воспитанников в ДОО), из приемных семей 0 чел. (0% от общего числа воспитанников в ДОО), детей раннего возраста 5 чел. (4,1% от общего числа воспитанников в ДОО). В течение учебного года выбыло 0 (0% от общего числа воспитанников в ДОО)

Сведения о воспитанниках

Таблица № 1

Группа	Кол-во воспитанников	Заключение ПМПК								
		Наруш слу ха	Наруш зрени я	Наруш речи	Наруш ОДА	ЗПР, F80.82	УО	В том числе		
								Слож н дефек т	РДА	Б-нь Дауна
Младшая	15			15		1				
Средняя	14			14		1				
Старшая	17			17		1				
Подг. №1	16			16						
Подг. №2	19			19						
Всего	81			81		3				

Дифференциальная диагностика нарушений (зрения, речи, интеллекта, ОДА, слуха)

Таблица № 2

Б. Нарушения речи.

Нарушения речи (психолого-педагогическая классификация)	Всего		Выпущено	
	Количество	%	Количество	%
ОНР	54	67	19	70
ФФН	10	12	8	30
ФНР	-	-	-	-
ОНР (по типу ЗРР)	17	21	-	-
СНР	-	-	-	-
Всего	81	100	27	100

Нарушения речи (клинико-педагогическая классификация)	Всего		Выпущено	
	Количество	%	Количество	%
Алалия, в т.ч. моторная	-	-	-	-
Дислалия	-	-	-	-
Дизартрия, в т.ч. стертая	65	80	27	100
Ринолалия	-	-	-	-
Заикание	-	-	-	-
Комбинированные нарушения (заикание, стёртая дизартрия)	-	-	-	-
По типу ЗРР	16	20	-	-
Всего	81	100	27	100

Анализ качества ПМП сопровождения

Дошкольную организацию посещают дети с разными речевыми заключениями (ОНР, ОНР по типу ЗРР, ФФН, отягощённые стёртой формой дизартрии). У детей проявляются нарушения в эмоционально-волевой сфере, в развитии коммуникативных и психических функций. Дети соматически ослаблены: 67% детей имеют вторую группу здоровья, 32% детей – третью группу здоровья, 1% детей – четвёртую группу здоровья.

В 2016-17 учебном году результаты работы психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников-выпускников были достаточно высокими – 71% с «положительной динамикой», 71% с «хорошей речью».

Этому способствовало:

- глубокая диагностика, определение сложности и выраженности речевых и неречевых нарушений;
- комплексный подход специалистов в коррекции речи (невролог, медсестра по массажу, медицинский работник, учителя-логопеды, педагог-психолог, старший воспитатель, воспитатели логопедических групп, музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования, инструктор по физической культуре);
- соблюдение единого речевого режима на занятиях и во время проведения режимных моментов;
- создание коррекционно-развивающей образовательной среды как средства психического развития, здоровьесбережения ребёнка;
- оказание консультативной помощи родителям;
- активное участие родителей в коррекционной работе.

Мониторинг здоровья детей

Группы здоровья	14-15	15-16	16-17
1 группа	0	0	6
2 группа	88	79	71
3 группа	29	38	42
4 группа	4	4	2
Количество ни разу не болевших детей	19	20	17

Количество детей, перенесших инфекционные заболевания	18	3	22
Количество пропусков по состоянию здоровья	11	9,4	11,2
Количество детей, имеющих хронические заболевания	35	42	44

Анализ заболеваемости и посещаемости детей

№	Показатели	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.	Среднесписочный состав	121	121	121
2.	Число пропусков детодней по болезни	1390	1136	1321
3.	Число пропусков на одного ребенка	11,5	9,4	11,2
4.	Средняя продолжительность одного заболевания	8,2	7,8	7,4
5.	Количество случаев заболевания	169	146	141
6.	Количество случаев на одного ребенка	1,4	1,2	1,1
7.	Количество часто и длительно болеющих детей	10	8	7
8.	Индекс здоровья	17	17	17

Работа детского сада по физическому воспитанию и развитию детей строится с учетом дифференцированного подхода, распределения детей по группам здоровья.

Физическое воспитание, которому ДОУ уделяет значительное внимание, направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость и др.), овладение физическими упражнениями и подвижными играми, воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, целеустремленной, волевой, творческой личности.

Одним из условий, которые обеспечивают необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня.

Для снижения заболеваемости педагогическим персоналом проводились профилактические мероприятия:

- ❖ системное воздушное закаливание детей;
- ❖ максимальное количество времени проводилось с детьми на свежем воздухе;
- ❖ использование на занятиях элементов здоровьесберегающей технологии, что помогает предотвратить гиподинамию детей;

- ❖ закладывание оксалиновой мази в нос;
- ❖ употребление в пищу фитонцидосодержащих продуктов (лук, чеснок);
- ❖ витаминизация третьих блюд;
- ❖ обеспечение проветривания, чистоты комнат, где пребывают дети; □
- ❖ проводились беседы с родителями относительно одежды и обуви детей.

В ДОУ реализуются все основные направления физического развития ребенка, особое внимание уделяется физической культуре и оздоровлению детей, использованию здоровьесберегающих технологий в профилактике плоскостопия, нарушения осанки. В системе проводилась ООД по физическому развитию в спортивном зале и на открытом воздухе, утренние гимнастики, прогулки на свежем воздухе, бодрящая гимнастика после сна с элементами закаливания.

Диагностика физического развития дошкольников ДОУ показала, что физкультурно– оздоровительная работа проводится на хорошем уровне.

Совместно со старшей медицинской сестрой Ларевой А.А. все педагоги проводили просветительскую работу по профилактике острых респираторных заболеваний. Часть детей ДОУ (по желанию родителей) и сотрудники были привиты от гриппа.

Одной из актуальных задач по укреплению здоровья дошкольников является задача по формированию здорового образа жизни. В группах проводились занятия по валеологическому воспитанию.

Особое внимание уделялось работе по формированию основ безопасного поведения детей на дороге и в транспорте. 3 раза в неделю – организованная образовательная деятельность по физической культуре. В старшем дошкольном возрасте 1 занятие проводится на воздухе.

Вывод:

с целью снижения заболеваемости необходимо:

1. Систематически соблюдать гигиенические требования к организации жизнедеятельности детей.
2. Продолжать совершенствовать работу по закаливанию.
3. Проводить профилактику острых респираторных заболеваний.

Мониторинг усвоения программы воспитанниками МАДОУ № 79

Уровень знаний детей и эффективность учебно-воспитательного процесса в целом и по возрастным группам прослеживается по результатам обследования детей по основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ и в соответствии с мониторингом, разработанным Верещагиной Натальей Валентиновной, кандидатом психологических наук, педагогом-психологом, учителем-дефектологом. Параметры общеприняты в психолого-педагогических исследованиях. Они позволяют сделать качественный анализ развития конкретного

ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей от 3 до 7 лет
 Обследование проходило по следующим видам деятельности:

Группа	Физ.культура	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Познават. исследов. деятельн.	Художественно-эстетическое	Итого
Младшая №1	68	46	65	60	58	60
Младшая №2	91	87	85	89	92	89
Средняя	92	87	91	91	87	90
Старшая	94	88	96	93	94	93
Подготовительная № 1	100	92	92	97	96	96
Подготовительная № 2	93	85	94	90	90	90
Средний показатель	89	81	87	87	86	86

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми умениями и навыками по образовательным областям:

- 1 балл – ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания
- 3 балла – ребенок с частичной помощью взрослого выполняет все задания
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно с частичной помощью взрослого все задания
- 5 баллов – ребенок выполняет все самостоятельно

выше нормы – больше 3,8

норма – от 2,3 до 3,7

ниже нормы – менее 2,2

Средний уровень усвоения программы – 86%

Дети усвоили программный материал в соответствии с речевыми заключениями.

Самый высокий процент усвоения программы в группе: подготовительной № 1 – 96%; самый низкий в младшей группе № 1 – 60%

Высокий процент 89% (в среднем) усвоения программы по ОО «Физическое развитие»

Самые низкие показатели усвоения программы: в ОО «Речевое развитие» - 81% (в среднем).

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг: 97,56%

Взаимодействие семьи и детского сада

Основной целью взаимодействия с родителями воспитанников является: полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения обеспечивалось через включение родителей в образовательную работу с детьми. В ДОУ сложилась система взаимодействия с семьей:

Основные направления	Формы работы с семьей
Изучение семьи	<ul style="list-style-type: none">• Беседы• Анкетирование
Педагогическое просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none">• Индивидуальные консультации специалистов и воспитателей• Рекомендации для родителей через информационные листы, памятки, буклеты в родительских уголках• Родительские собрания• Сайт ДОУ
Создание условий для совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none">• Общие и групповые родительские собрания• Заседания родительского комитета• Совместные досуги и мероприятия• Конкурсы семейного творчества• Дни открытых дверей с показом открытых занятий в группах (все виды детской деятельности); в музыкальном зале;• Вовлечение родителей в создание предметно – развивающей среды.
Участие родителей в управлении ДОУ	Участие в работе родительского комитета
Накопление методического материала	Накопление методических рекомендаций для воспитателей по работе с родителями в информационном банке МАДОУ (педкабинет).

Вывод: Таким образом, основная образовательная программа дошкольного образования освоена на 86%. Мониторинг образовательного процесса показал высокий уровень педагогического воздействия с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Кадровое обеспечение

В дошкольном образовательном учреждении работают 22 педагога: заведующая ДОУ, старший воспитатель, воспитателей - 12; 4 учителя-логопеда; педагог-

психолог, музыкальный руководитель; инструктор по физической культуре; ПДО по изодеятельности, ПДО по хореографии .

Образование

	2014-15	2015-16	2016-17
Высшее	14 (1 в д.о.)	16	15
Неоконченное высшее	5	3	3
Среднетехническое	1	-	-
Среднее специальное	8	4	4



Категорийность

Учебный год	14-15	15-16	16-17
Высшая категория	5	6	16
Первая категория	17	16	5
Соответствие занимаемой должности	1	1	1

Подтвердили и получили высшую квалификационную категорию

Фаттахова О.Г, Фалалеева О.В., Баловнева Т.Ю., Киселева Л.Г., Миасипова О.С.

Стаж в должности

стаж \ Должность	0-3	3-5	5-10	15-25	Больше 25
Всего	1	2	4	8	7
Воспитатели	1	1	1	1	
Воспитатели ско		1	2	2	3
Учителя-логопеды				3	1

стаж	0-3	3-5	5-10	15-25	Больше 25
Должность					
ПДО				1	1
Муз.руковод					1
Психолог			1		
Инструктор по физической культуре				1	
Ст.воспитатель					1

Повышение квалификации

Обучение в высших учебных заведениях:

- Биба О.И., Здвижкова О.Г., Фалалеева О.В.– воспитатели –обучают на 5-м курсе

№	Ф.И.О.	Место прохождения курсов повышения квалификации, количество часов
1	Глушкова Г.В.	Теория и практика управление ДООУ в условиях введения ФГОС, 120 ч. «Навыки оказания первой помощи», 16 час
2	Кривчикова И.Ю.	Теория и практика методической работы в условиях введения ФГОС ,120 «Навыки оказания первой помощи», 16 час
3	Именитова Т.А.	Организация и содержание образовательного процесса в современных ДОО в условиях введения ФГОС,120 «Навыки оказания первой помощи», 16 час
4	Толстова Е.В.	Современные аспекты обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях введения ФГОС, 120 ч «Навыки оказания первой помощи», 16 час
5	Биба О.И.	Организация и содержание образовательного процесса в современных ДОО в условиях введения ФГОС, 120 «Навыки оказания первой помощи», 16 час
6	Баловнева Т.Ю.	Логопедический массаж в коррекции нарушений речи, 72 Структурирование образовательного процесса в современном ДОО в условиях введения ФГОС. 120 «Навыки оказания первой помощи», 16 час

7	Здвижкова О.Г.	Организация и содержание образовательного процесса в логопедической группе в современных ДОО в условиях введения ФГОС, 120 «Навыки оказания первой помощи», 16 час
8	Киселева Л.Г.	Организация и содержание образовательного процесса в современных ДОО в условиях введения ФГОС, 120 «Навыки оказания первой помощи», 16 час
9	Новикова И.А.	Современные аспекты обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях введения ФГОС, 120 час «Навыки оказания первой помощи», 16 час
10	Чаленко Г.А.	Современные аспекты обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях введения ФГОС, 120 час «Навыки оказания первой помощи», 16 час
11	Левашова А.С.	Организация и содержание образовательного процесса в современных ДОО в условиях введения ФГОС, 120 ч «Навыки оказания первой помощи», 16 час
12	Фаттахова О.Г.	Организация и содержание образовательного процесса в логопедической группе в современных ДОО в условиях введения ФГОС, 120 ч «Навыки оказания первой помощи», 16 час
13	Фалалеева О.В.	Воспитание культуры общения у старших дошкольников ДОУ в условиях введения ФГОС, 120 ч «Навыки оказания первой помощи», 16 час
14	Козионова Л.М.	Теория и практика преподавания музыкального воспитания у детей дошкольного возраста ДОУ в условиях введения ФГОС, 120 ч «Навыки оказания первой помощи», 16 час
15	Кожехова В.Н	Содержание и методы художественно-эстетического воспитания у детей дошкольного возраста ДОУ в условиях введения ФГОС, 120 ч «Навыки оказания первой помощи», 16 час
16	Карягина Г.Н.	Теория и практика организации коррекционной психолого-педагогической работы по предупреждению и устранению нарушений речи у детей и подростков, 120 ч «Навыки оказания первой помощи», 16 час
17	Белянская И.В	Обновление содержания ДО в соответствии с ФГОС, 72 ч «Навыки оказания первой помощи», 16 час
18	Новикова Е. В	Теория и практика организации коррекционной психолого-педагогической работы по предупреждению и устранению нарушений речи у детей и подростков, 120 ч «Навыки оказания первой помощи», 16 час

19	Гурина А.Ю.	Теория и практика организации коррекционной психолого-педагогической работы по предупреждению и устранению нарушений речи у детей и подростков, 120 ч «Навыки оказания первой помощи», 16 час
20	Миасипова О.С.	Теория и практика музыкально-художественной деятельности в условиях введения ФГОС ДО, 120 ч «Навыки оказания первой помощи», 16 час
21	Гагарина С.Е.	Теория и практика физкультурно-оздоровительной работы в ДОО в условиях введения ФГОС, 120 ч «Навыки оказания первой помощи», 16 час
22	Козловская Н.А.	Исследовательская деятельность студентов в учреждении профессионального образования, 72 «Формирование комфортного психологического климата в педагогическом коллективе», 72 «Навыки оказания первой помощи», 16 ч

Участие в профессиональных конкурсах и других мероприятиях

Уровень	Ф.И.О.	Должность	Место
Международный			
Международная интернет-олимпиада по педагогике «Основные понятия», проводимой на сайте «Солнечный свет»	Козловская Н.А.	Педагог-психолог	Диплом 1 степени
Умеждународный фотоконкурс для педагогов. Творческий педагог	Биба О.И.	воспитатель	2 место
Международный образовательный портал МААМ.RU. Международный ежемесячный конкурс «Лучший мастер-класс»	Левашова А.С.	воспитатель	2 место
Федеральный			
ГОО ДПО (ПК)КРИПКиПРО Всероссийский заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию воспитательной деятельности в образовательных организациях «Классики» «Приобщение дошкольников к истокам русской национальной культуры»	Кривчикова И.Ю. Баловнева Т.Ю. Фаттахова О.Г	Ст.воспитатель Воспитатель воспитатель	Лауреаты
ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» Областной конкурс профессионального педагогического мастерства учителей-логопедов	Карягина Г.Н.	Учитель-логопед	«Лучший учитель-логопед 2017» участник
Всероссийский профессиональный фестиваль «Педагог года – 2017»	Козловская Н.А.	Педагог-психолог	победитель
Всероссийская олимпиада «ФГОС ПРОВЕРКА»	Козловская Н.А.	Педагог-психолог	победитель

«Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи в условиях введения ФГОС»			
Педагогический центр организации и проведения Всероссийских конкурсов и викторин. Мой успех. Творческий конкурс.	Гагарина С.Е.	Инструктор по физической культуре	2 место
Педагогический центр организации и проведения Всероссийских конкурсов и викторин. Мой успех. Творческий конкурс. «Особенности я-концепции у дошкольников».	Новикова И.А. Чаленко Г.А.	воспитатели	участники
Альманах педагога. Конкурс «Методическая работа в дошкольной организации»	Здвижкова О.Г.	воспитатель	1 место
СМИ «Узнавай-ка! Дети!» Всероссийский творческий конкурс. Лучший конспект занятия.	Здвижкова О.Г.	воспитатель	лауреат
СМИ. Инфоурок. Тест на ФГОС.	Здвижкова О.Г.	воспитатель	Диплом 1 степени
Всероссийское СМИ «Викторенок» X11 Всероссийский творческий конкурс.	Фалалеева О.В.	воспитатель	победитель
«Корабль успеха». Конкурсы для детей и педагогов. Всероссийский творческий конкурс. Оформление помещений.	Фалалеева О.В.	воспитатель	победитель
«Корабль успеха». Конкурсы для детей и педагогов. Всероссийский творческий конкурс. Оформление помещений	Именитова Т.А. Толстова Е.В.	воспитатели	1 место
«Корабль успеха». Конкурсы для детей и педагогов. Всероссийский творческий конкурс. Оформление помещений	Чаленко Г.А. Новикова И.А.	воспитатель	победитель
Всероссийский интернет-порта Огонек. 111 Всероссийский конкурс для педагогов. Лучший конспект занятия	Фаттахова О.Г.	Воспитатель	1 место
Всероссийский интернет-порта Огонек. 1V Всероссийский конкурс для педагогов. Методические разработки	Фаттахова О.Г.	Воспитатель	1 место
Всероссийский интернет-порта Огонек. 111 Всероссийский конкурс для педагогов. Лучший конспект.	Новикова И.А.	воспитатель	2 место
«Корабль успеха.» Всероссийский творческий конкурс для педагогов Методические разработки	Фаттахова О.Г.	Воспитатель	1 место
Всероссийская добровольная акция «Противопожарная безопасность»	Фаттахова О.Г.	Воспитатель	участник
Всероссийская добровольная акция «Противопожарная безопасность»	Левашова А.С.	воспитатель	участник

Всероссийская добровольная акция «Противопожарная безопасность»	Чаленко Г.А.	воспитатель	участник
Всероссийская добровольная акция «Противопожарная безопасность»	Киселева Л.Г.	воспитатель	участник
Всероссийская онлайн-олимпиада. Всероссийская олимпиада «ФГОС – проверка». Блиц-олимпиада «Экологическая викторина для педагогов»	Левашова А.С.	воспитатель	3 место
Портал педагога .Всероссийский конкурс «Социальная адаптация детей дошкольного возраста»	Левашова А.С.	воспитатель	2 место
«Корабль успеха.» Всероссийский творческий конкурс для педагогов. Конспекты занятий.	Киселева Л.Г.	воспитатель	1 место
ПедСтарт олимпиада для педагогов. Онлайн-олимпиада «Роль игры в жизни дошкольника»	Толстова Е.В.	воспитатель	2 место
«АКТИОН» МЦФЭР . Видеотренинг. «Управление качеством образования на основе результатов сравнительных исследований и мониторингов в ДОО»	Кривчикова И.Ю.	Ст.воспитатель	сертификат
«АКТИОН» МЦФЭР . Видеотренинг.» Новые решения по созданию современной предметно-пространственной развивающей среды в условиях ФГОС ДО»	Кривчикова И.Ю.	Ст.воспитатель	сертификат
Региональный			
Городской			
ВФСК «Готов к труду и обороне»	Гагарина С.Е.	Инструктор по физической культуре	

Вывод: МАДОУ № 79 «Детский сад комбинированного вида» позволил выявить следующие сильные стороны: стабильность педагогического коллектива; 100% обеспеченность педагогическим кадрами; со стажем педагогической деятельности 10 и более лет; 79% прохождения педагогами длительной курсовой подготовки по графику, в том числе по ФГОС ДО; наличие положительной динамики увеличения доли педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории; наличие положительной динамики увеличения доли педагогических работников имеющих высшее образование. Вместе с тем, были выявлены и слабые стороны кадрового состава ДОУ: наличие тенденции старения педагогического коллектива; отсутствие стремления педагогов-стажистов к получению высшего педагогического образования.

Учебно – методическое и библиотечно – информационное обеспечение

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка, коррекционной работе.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе.

В ДОУ используются периодические издания для педагогов:

«Справочник музыкального руководителя», «Справочник старшего воспитателя», «справочник руководителя дошкольного учреждения», «Дошкольное воспитание» и др.)

Учебно – методическое обеспечение в МАДОУ № 79 осуществляется в соответствии с задачами ФГОС и требованиями к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФИРО.

Методический кабинет оснащён:

- ✓ *техническими средствами:* компьютером, лазерным принтерами, копировальным аппаратом; комплектом офисной мебели; учебно-методическим комплексом.
- ✓ *Программным материалом* и методической литературой по реализуемой основной образовательной программе.
- ✓ *периодическими изданиями для педагогов:*

«Справочник музыкального руководителя», «Справочник старшего воспитателя», «справочник руководителя дошкольного учреждения», «Дошкольное воспитание» и др.).

- ✓ имеется фонд электронных образовательных ресурсов
- ✓ имеется картотека учебно – методических пособий и литературы по видам деятельности;

✓ *Учебно-методические пособия:*

- муляжи,
- серии картин,
- иллюстративный материал,
- методические разработки по образовательным областям,
- обобщение опыта работы педагогов,
- игровой и раздаточный материал;

✓ *учебно-методическая литература*

№	Образовательные области	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы.
1	Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Основная образовательная программа МАДОУ № 79 • Н.В. Нищевой «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». • примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
2	Физическое развитие	<p>Физическая культура – дошкольникам, младший, старший возраст, Л.Д. Глазырина, ГИЦ «Владос», Методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Л.Д. Глазырина, ГИЦ «Владос»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематические физкультурные занятия в детском саду А. Щербак - Занимательная физкультура в детском саду К. Утробина «Гном и Д» - Физкультурные занятия на воздухе В. Фролов Г. Юрко - Спортивные праздники и развлечения В. Лысова Т. Яковлева «Аркти» - Общеразвивающие упражнения в детском саду П. Буцинская В. Васюкова - Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке В. Фролов - Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет «Детство – пресс» Е.А. Сочеванова - Физкультурно-познавательные занятия Г. Кудрина Л. Романова Е. Князева изд. Иркутск
3	Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Н. М. Михайленко, Н. Короткова «Организация сюжетно – ролевой игры в детском саду «Линка – пресс» -Т. Доронова Девочки и мальчики 3 -4 лет в семье и детском саду. - Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности – 2 младшая «Мозаика – синтез» - Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности – средняя «Мозаика – синтез» Художественный и ручной труд в детском саду В.М.Кошелев «Просвещение» Познавательные праздники и досуги Л.А.Наумова «Мозаика – синтез» «ОБЖ» М.А.Фисенко изд. «Корифей» Правила и безопасность дорожного движения Скоролупова О.А. «Псковская областная типография» «Психическое развитие и саморазвитие ребенка – дошкольника»
4	Коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Учусь говорить, В.В. Гербова, Просвещение, - Учусь говорить, В.В. Гербова, (тетрадь), Просвещение, 2003 «Занятие по развитию речи в детском саду», «Развитие речи» О.С.Ушакова «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения». В.П.Балобанова «Планирование по темам на недели»Н.Е.Вераксы,Т.С.Комарова «Комплексные занятия» «Тематические дни и недели в детском саду». Е.А. «Алябьева «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях часть 1-2». О.В.Скорлупова «Занятие по развитию речи с детьми 4-6 лет» В.В.Гербова

		<ul style="list-style-type: none"> - Трудный звук, ты наш друг! И.Л. Лебедева «Вентана – граф» - Логопедический букварь Н.В. Тегипко - Развитие речи детей Н.В. Новоторцева - 50 игр с буквами словами И.Р. Калмыкова - Игры и игровые упражнения для развития речи Г.С. Швайко - Речь и речевое общение А. Арушанова «Мозаика – синтез» - Воспитание у детей правильного произношения М. Фомичева - Учите, играя А.И. Максаков «Мозаика – синтез» - Развитие мелкой моторики рук Е.А. Янушко «Мозаика – синтез» - Логоритмические занятия в детском саду М. Ю. Картушина - Инновация в логопедическую практику О.Е. Громова «Линка – пресс» - Ты словечко – я словечко З.И. Курцева Н.А Короткова «Образовательный процесс в группах старшего возраста»
5	Познавательное развитие	<p>Познаю мир, Т.И. Гризик, Москва «Просвещение», Познаю мир (тетрадь), Т.И. Гризик, Москва «Просвещение» Ребенок познает мир, Т.И. Гризик, ИД «Воспитание дошкольника», Моя математика, В. Соловьева, Просвещение, Моя математика, В. Соловьева, Просвещение, младший, седний, старший возраст. Математика и логика для дошкольников, Е. Соловьева, Просвещение Лего – мозаика в играх и занятиях В.П.Новикова «Мозаика – синтез» Игры и упражнения математического содержания Л.И. Ермолаева Живая экология. Программа экологического образования дошкольников, А.И. Иванова, Москва «Сфера» Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек, А.И.Иванова, Москва «Сфера» Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений, А.И.Иванова, Москва «Сфера» Воспитание основ экологической культуры в детском саду, Н.В. Коломина, Москва Творческий центр Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду, А.И. Иванова, Москва Творческий центр Познавательные праздники и досуги Л.А.Наумова «Мозаика – синтез» Художественный и ручной труд в детском саду, В.М. Кошелев, Москва «Просвещение», На пороге школы, Т. Доронова, Т. Гризик, Просвещение, Из ДОУ в школу, Т. Доронова, Линка – пресс Утро радостных встреч «Линка – пресс»</p>
6	Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Природа, искусство и изобразительная деятельность, Т.Н. Доронова, Москва «Просвещение» - Дошкольникам о художниках детской книги, Т.Н. Доронова, Москва «Просвещение» - Дошкольникам об искусстве, старший возраст, Т.Н. Доронова, Москва «Просвещение» - Дошкольникам об искусстве, средний возраст, Т.Н. Доронова, Москва «Просвещение» - Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности, Т.Н. Доронова, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» - Дошкольникам об искусстве, младший возраст, Т.Н. Доронова, Москва «Просвещение» - Альбомы: <ul style="list-style-type: none"> - «Дымковская игрушка» изд. «Мозаика – синтез»

- «Филимоновские свистульки» изд. «Мозаика – синтез»
 - «Сказочная гжель» изд. «Мозаика – синтез»
 - «Жостовские букеты» изд. «Мозаика – синтез»
 - «Городецкая роспись» изд. «Мозаика – синтез»
 - Бумага. Играем, вырезаем, клеим. Г. Корнева изд. «Кристалл»
 - Книга интересных занятий на весь год Анжела Уилк

- Послушная глина Основа художественного ремесла Г. Федотов АСТ – ПРЕСС»
 - Народное искусство и детское творчество А.А. Грибовская «Просвещение»
 - Учите детей мастерить Э.К. Гулянец
 - Искусство делать искусство О. Ремез
 - Лепка с детьми 3-4 лет Д.Н. Колдина, «Мозаика – синтез»
 - Русское народное декоративно-прикладное искусство Ю.В. Максимов, В.Н. Чуракова
 - Аппликация из природных материалов И.В. Новикова
 - Изобразительная деятельность в детском саду И. Лыкова «Сфера»
 - Аппликация в детском саду. А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева «Академия развития»
 - Коллективное творчество Т.С. Комарова
 - Театр оригами С. Соколова «ЭКМО – пресс»
 - Учимся лепить Н.Бельтюкова «Эксмо»
 Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос»,
 Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д»,– (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
 Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши»: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб.,
 Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети».
 Трубникова М.А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония»,
 Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).
 Корнева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.- метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). Куцакова Л.В.,
 Мерзлякова С И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм. - метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС., – 368с.: ил. – («Росинка»).

Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками
 «Хрестоматия музыкального репертуара» (сост. В. А. Петрова). – М.: Центр «Гармония»,
 Пособия для педагогов
 Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ.
 «Хрестоматия музыкального репертуара». Шестой год жизни. – М.: «Виоланта»,
 Пособия для педагогов
 Тютюнникова Т.Э., «Элементарное музицирование с дошкольниками».

Коррекция речи

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы
1.	Азова Е.А., Чернова О.О. «Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Л, Ль, Р, Рь, Ч, Щ» М.: ТЦ Сфера, 2012.
2	Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. .Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь – СПб.: КАРО, 2003.
3	Герасимова А.С. Популярная логопедия. М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2007.
4	Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: 1998.
5	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Кременецкая М.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: 2012.
6	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь. М.: 2012.
7	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Кременецкая М.И. Различаем парные твёрдые – мягкие согласные. М.: 2014.
8	Крупенчук О.И./Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
9	Крупенчук О.И./Лого-рифмы. – С.-Пб.: СпецЛит, 2000.
10	Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи. – СПб.: ДЕЛЬТА, 2004.
11	Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
12	Нищева Н.В. Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
13	Нищева, Н.В. Весёлая дыхательная гимнастика. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
14	Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург, 2001.
15	Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками. – М.: «Мозайка-Синтез», 2005.
16	Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» Логопедическая тетрадь СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
17	Ханьшева В. Практикум по логопедии: Коррекция звукопроизношения. – 2-е изд. – Ростов н/Дону: Феникс, 2006.
18	Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб.: Лань, 1997.
19	Швайко, Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи [Текст] / Г.С.Швайко. – М.: Айрис-пресс, 2006.
20	Нищева Н.В. Методический комплект к образовательной программе. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 г

Вывод: Имеющийся материал и оборудование способствуют реализации основной и адаптированной образовательным программам дошкольного образования, однако для эффективного и полноценного образовательного процесса в соответствии с современными требованиями для реализации ООП ДО, при формировании информационно - образовательной среды, необходимо наличие в достаточном количестве современных персональных компьютеров и периферийных устройств. Так же несмотря на имеющиеся образовательные ресурсы, остаётся проблема дефицита программно-методической литературы в соответствии с разработанной образовательной Программой дошкольного образования в полном объеме. В следующем учебном году необходимо дальнейшее совершенствование работы по обеспечению программно-методической

литературой, методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ДО.

Материально – техническая база

В МАДОУ идет поэтапное обеспечение обновление материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности учебного процесса.

Обеспечено соответствие материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДО в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

Предметно-пространственная среда в ДОУ развивается с учетом возможностей для :

- общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализации образовательных программ и программ, необходимых для него условия для коррекции речи детей;
- национально-культурных, климатических условий и учитывает возрастные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ № 79 строится с учетом содержательности и насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности по образовательным областям:

- *социально-коммуникативной*
- *познавательной*

- *речевое развитие*
- *художественно - эстетической*
- *физическое развитие*

и видов детской деятельности.

Все помещения дошкольного учреждения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением.

Учреждение оснащено современными техническими средствами: компьютерами, принтерами, мультимедийным оборудованием, музыкальным центром, в старших возрастных группах имеются телевизоры с DVD приставками. Имеется электронная почта.

Для реализации образовательной программы в дошкольном учреждении имеются следующие помещения:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Кабинет заведующей	1
2	Методический кабинет	1
3	Музыкально – спортивный зал	1
4	Медицинский кабинет	1
5	Изолятор	1
6	Логопедические кабинеты	3
	Кабинет психолога	
7	Групповые помещения	6
8	Спальни	6
9	Приемные	6
10	Коридор МАДОУ	1
11	«Зеленая зона» участка	1
12	Участки	6
13	Спортивный участок	1

Помещения	Оборудование, обеспечение
Возрастные группы	Создана развивающая среда, соответствующая возрасту детей. Имеется учебно-наглядный и игровой материал по образовательным областям и согласно тематическому принципу планирования: детская художественная литература, иллюстративный материал, игровой для настольно-печатных, сюжетно-ролевых, подвижных, словесно-дидактических, творческих игр. Материал для опытно-экспериментальной работы в живой и неживой природе. Все группы оснащены достаточным количеством методической литературы по разделам программы

	(физкультурно-оздоровительная работа, познавательное развитие, социализация, трудовое воспитание, художественное творчество, музыка, коммуникация). В каждой группе имеются технические средства: телевизоры, проигрыватели, диски о природе, мультфильмы в сказках и т.д.
Музыкальный зал	Оснащен техническими средствами: музыкальный центр, ПК, проектор, экран. Имеется подборка детских звукозаписей на дисках для знакомства детей с разными музыкальными жанрами. Наборы кукольного театра, декорации для театрализованной деятельности, разнообразные детские театральные костюмы.
Физкультурный зал	Зал оснащен в соответствие с СанПиН 2.4.1.3049-13. Имеется стенка для лазания, гимнастические скамейки, маты, ребристые доски, баскетбольные кольца, канат, кольца, гимнастические палки, гантели, обручи, наборы мягких модулей, самокаты, нетрадиционное оборудование для развития правильной осанки, предупреждения плоскостопия и т.д.
Логопедические кабинеты, кабинет психолога	Коррекционный уголок с зеркалом и лампой дополнительного освещения; разовые шпатели; набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастик; дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков. Логопедический альбом для обследования детей с нарушениями произношения, для обследования звукопроизношения, для обследования фонетико-фонематической стороны речи. Предметные, сюжетные картинки по лексическим темам. Настольные игры. Материал для обучения элементам грамоты и чтению, методическая литература и пособия; Для работы педагога-психолога: диагностические тесты и материалы; развивающие игры, игрушки и пособия; документация педагога-психолога, компьютер и т.д.
Медицинский кабинет	В состав медицинского блока входят: кабинет фельдшера и медицинской сестры, процедурный кабинет и изолятор. Имеется оборудование и медикаменты для своевременного оказания доврачебная медицинская помощь, диспансеризации, медицинских осмотров врачами
Методический кабинет	Библиотека, фонотека, материал и оборудование для организации методической работы с педагогами, заседаний, повышения педагогической компетентности.

Здание и территории МАДОУ № 79

Территория	Оснащение
------------	-----------

Здание	Здание детского сада двухэтажное, отдельно стоящее, кирпичное. Соответствует государственным стандартам пребывания в нем детей дошкольного возраста: достаточное освещение всего здания, все оборудование соответствует возрастным особенностям детей, не доставляет опасности жизни и здоровью детям и взрослым.
Территория	<p>Территория детского сада огорожена забором. Имеется два выхода с территории детского сада и двое ворот. Ворота и калитки на замках. Участки для групп изолированы.</p> <p>Участок озеленен деревьями и кустарниками, имеются газоны и цветники. На групповых площадках есть закрывающиеся крышками песочницы, домики, стенки и игровое оборудование.</p> <p><i>Вид охраны учреждения: охрана осуществляется силами Отдела вневедомственной охраны Управления МВД РФ по г. Кемерово – тревожная кнопка; в ночное время — сторож. Ведется видеонаблюдение.</i></p>

Вывод: в учреждении созданы условия для функционирования здания и территории в соответствии с государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПин), нормами и правилами пожарной безопасности; осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально-технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учётом интересов детей и их возрастных особенностей; педагогические работники и развивающая предметно-пространственная среда обеспечивают условия для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Результаты анализа показателей деятельности

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	121 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	121 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	121 человек

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	121 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	121 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человека/ %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человека/100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человека/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	2 человека/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,2 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/68%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/68%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/32%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/32%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/95%
1.8.1	Высшая	16 человек/73%
1.8.2	Первая	5 человек/23%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1 человек/4%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/4%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/32%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/32%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/79%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/75%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	22человек/121человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	430,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	86,6 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы.

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования.

Анализ деятельности учреждения за 2017 учебный год позволяет отметить, что коллектив успешно справился с поставленными задачами. Основными показателями является:

- высокий уровень достижения детьми планируемых результатов освоения программы;

-стремление педагогов в повышении профессионализма посредством дополнительного профессионального обучения и самообразования;

-целенаправленная деятельность коллектива по здоровьесбережению детей, по снижению заболеваемости укреплению и сохранению здоровья детей;

Однако для организации образовательной работы с детьми в условиях введения федерального государственного стандарта в дошкольном образовании необходимо решение следующих задач:

-продолжить повышать уровень профессионального образования педагогов по вопросам введения ФГОС ДО в практику работы;

-продолжить оснащение предметно-образовательной среды учреждения на предмет ее соответствия требованиям ФГОС ДО;

-развивать у детей творческие способности и творческую активность, создавать ситуацию успеха для воспитанника через участие в конкурсах, занимательных викторинах, фестивалях детского творчества;

- продолжить работу по коррекции речевого развития, психических процессов (памяти, внимания, мышления, эмоционально-волевой сферой), физических качеств.