

Публичный доклад

2016-2017 учебный год

1. Общие характеристики дошкольного образовательного учреждения и условия его функционирования

1. Полное наименование ДООУ в соответствии с уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 79 «Детский сад комбинированного вида "

2.Юридический адрес Россия, 650036, город Кемерово, ул.Мирная, дом 3«А»

3.Фактический адрес Россия, 650036, город Кемерово, ул. Мирная, дом 3 «А»,
Телефоны 31-06-46,

Электронная почта gurina.nast@yandex.ru

4.Год основания 1964 год.

5.Учредители: муниципальное образование города Кемерово

6. Регистрация устава в ИФНС России по г. Кемерово от 11.07.2014.

7.Действующая лицензия №16048 от 12.05.2016 г. серия 42ЛО1 № 0003100
Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования
Кемеровской области
бессрочно

8. Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-42-01-004006 от
19 ноября 2015 г
бессрочно

Режим работы ДООУ

Детский сад работает в режиме пятидневной недели (понедельник-пятница) с 07.00 до 19.00.

Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания).

Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, вдали от промышленных предприятий. Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание. Территория благоустроена и хорошо озеленена, имеются детские игровые площадки с современным оборудованием. МАДОУ № 79 представляет собой модель классического детского сада, открытый для всех воспитанников и старающийся обеспечить высокий уровень воспитания и

интеллектуального развития ребенка. Основной целью Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. ДОУ осуществляет коррекционную деятельность (исправление недостатков речевого развития детей 3-7 лет).

Правила приема

Приём детей в Учреждение осуществляется в порядке очерёдности, которая устанавливается на основании регистрации ребенка его родителями (законными представителями) в электронной базе данных будущих воспитанников в порядке, установленном Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № 293, Правилами приема в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 79 «Детский сад комбинированного вида», и регламентом услуги «Прием заявлений о зачислении в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования, а также постановка на соответствующий учет», оказываемой муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением № 79 «Детский сад комбинированного вида», утвержденными приказами руководителя Учреждения.

В приеме в Учреждение может быть отказано только по причине отсутствия свободных мест.

Для детей категорий населения, имеющих право на внеочередное и первоочередное поступление в Учреждение, Учреждением резервируется определенное количество мест от общего количества мест, в соответствии с локальным нормативным актом Учреждения.

Наполняемость групп

В Учреждении функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности.

В настоящее время функционирует 6 групп с общим количеством 121 ребенок.

вторая младшая группа –общеразвивающая - (с 3 до 4 лет) – 23 ребёнка
средняя группа – компенсирующая - (с 4 до 5 лет) – 18 детей
старшая группа – компенсирующая - (с 5 до 6 лет) – 18 детей
старшая группа –общеразвивающая - (с 6 до 7 лет) -23 ребенка
подготовительная группа № 1 – компенсирующая - (с 6 до 7 лет) - 19 детей
подготовительная группа № 2 – компенсирующая - (с 5 до 7 лет) - 20 детей

Дошкольное учреждение принимает детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Структура управления ДОУ

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» нормативными правовыми актами Кемеровской области, города Кемерово и Уставом.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Заведующая Глушкова Галина Васильевна (общий педагогический стаж – 19 лет, в должности 5 лет, прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности «Руководитель»).

К компетенции руководителя Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных Федеральными законами или Уставом к компетенции Учредителя Учреждения или коллегиальных органов управления Учреждением.

Руководитель действует на основе законодательства Российской Федерации, Устава и трудового договора и (или) должностной инструкции.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- Наблюдательный совет Учреждения;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Родительский комитет;
- Педагогический совет.

Коллегиальные органы управления действуют на основании Устава и (или) Положений о них, принятых на общем собрании трудового коллектива, утвержденных руководителем Учреждения.

Управленческая деятельность заведующей обеспечивает условия для реализации функций управления образовательным процессом:

- материальные
- организационные
- правовые
- социально-психологические

Объект управления заведующей – весь коллектив ДОУ.

2. Особенности образовательного процесса

Образовательная деятельность регламентируется:

- Законом РФ «Об образовании» №273 ФЗ от 29.12.2012 года.
 - Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155
 - Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
 - Приказом Минобрнауки России № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 года
 - Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
 - Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);
 - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013 года.
- А также:
- Уставом МАДОУ № 79 «Детский сад комбинированного вида»;
 - Лицензией серии А № 0003382 от 02 апреля 2013 года;
 - Локальными правовыми актами МАДОУ № 79 (правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями).

Содержание дошкольного образования определяется основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 79 «Детский сад комбинированного вида», «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования».

Дополнительные образовательные программы и технологии:

- ✓ Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- ✓ адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) для детей от 3 до 7 лет автор Нищева Н.В.
- ✓ «Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. 2003г. под ред. Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.
- «Развитие речи детей 3-4 лет» «Развитие речи 4-5 лет
- ✓ Программа «Основы безопасности жизни детей дошкольного возраста» под ред. Князевой О. Л., Р. Б. Стёркиной.
- ✓ авторская рабочая программа «Радуга талантов». Педагог дополнительного образования МАДОУ № 79 «Детский сад комбинированного вида» Кожехова В.Н. Рецензия от 2010 г. Рецензент К.П.Н. Вотинова Е.Г.;
- ✓ авторская рабочая программа «Гармония» по ритмике и хореографии педагога дополнительного образования МАДОУ № 79 «Детский сад

комбинированного вида» Миасиповой О.С., рецензия от 2015 г. Рецензент доцент кафедры дошкольного образования МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка, канд.пед.наук, доцент Вотинова Е.Г.;

- ✓ парциальная программа «Знакомим дошкольников с природой родного края» Т.А.Скалон, Н.М.Игнатьева;
- ✓ Развитие речи в подготовительной группе. В.В.Гербова
- ✓ «Методика экологического воспитания» под ред. Н.А.Рыжовой
- ✓ Образовательная программа «Хочу все знать» для детей старшего дошкольного возраста. И.В.Малыхина
- ✓ Экология для дошкольника. Учебно-методическое пособие Т.А.Скалон
- ✓ «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Н.В.Нищевой
- ✓ «Цикл занятий по обучению детей элементарной математике» под ред. В. П. Новиковой
- ✓ «Ступеньки музыкального развития» Е.А.Дубровской
- ✓ «Нравственно-трудовое воспитание» Л.В.Куцаковой
- ✓ «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой
- ✓ программа по обучению детей 4-7 вокалу «Звени. голосок», музыкальный руководитель МАДОУ № 79 «Детский сад комбинированного вида». Рецензия от 2014 г. Рецензент доцент кафедры дошкольного образования МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка, канд.пед.наук, доцент Вотинова Е.Г.;
- ✓ программа кружковой работы по изобразительной деятельности «Первые уроки дизайна». Педагог дополнительного образования МАДОУ № 79 «Детский сад комбинированного вида» Кожехова В.Н. Рецензия от 2010 г. Рецензент К.П.Н. Вотинова Е.Г.;
- ✓ дополнительная программа для детей дошкольного возраста «Наши руки не знают скуки». Воспитатель МАДОУ № 79 «Детский сад комбинированного вида». Рецензия от 2016 г. Рецензент доцент кафедры дошкольного образования МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка, канд.пед.наук, доцент Вотинова Е.Г.;
- ✓ рабочая программа «Хочу сделать сам» по ручному труду. Воспитатель МАДОУ № 79 «Детский сад комбинированного вида». Рецензент заведующая кафедрой дошкольного образования КРИПКиПРО, К.П.Н. Вотинова Е.Г.

Целью основной образовательной программы ДОУ является — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель Образовательной программы ДОУ достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- Физическое развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Которые реализуются через следующие виды детской деятельности:

- «Физическая культура»
- «Здоровье»
- «Безопасность»
- «Социализация»
- «Труд»
- «Познание»
- «Коммуникация»
- «Чтение художественной литературы»
- «Художественное творчество»
- «Музыка»

Использование образовательных технологий

- **Здоровьесберегающие технологии.** Это система мер, включающая взаимо-связь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.
- **Информационно-коммуникационная технология.** Это создание единого информационного образовательного пространства ДООУ, активизация познавательной деятельности детей, повышение эффективности занятия, углубление межпредметных связей и интеграция, формирование мотивации к учению; развитие коммуникативных способностей.
- **Технология проектирования,** ориентированная не на интеграцию фактиче-ских знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду даёт возможность ребёнку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.
- **Технология развивающего обучения,** направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнёр, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.
- **Логопедические технологии.** Представлены системы логопедической работы: логопедический массаж, пальцевый массаж, фитотерапия, музыкотерапия; обучение чтению, элементам грамоты, коррекционные методики и т.д.
- **Игровые технологии,** которые позволяют проводить занятия в нетрадиционной форме, раскрывать способности обучающихся, развивать коммуникативные навыки, организовывать процесс обучения в форме состязания
- **Технология проблемного обучения,** позволяющая выработать у ребёнка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия.

Данные педагогические программы, технологии и методики стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что, как следствие, ведёт за собой сохранность физического и психического здоровья. В результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность.

Обязательным условием реализации всех программ и использования технологий является лично-ориентированный характер взаимодействия сотрудников ДООУ с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

Обеспечение достижений запланированных результатов осуществляется:

- в режиме работы дошкольного образовательного учреждения;
- в ведущих формах проведения занятий;
- в организации предметно-развивающей среды;
- в подборе кадров;
- в особенностях организации и проведения различных мероприятий;
- в установлении социального партнёрства;
- во взаимодействии с семьёй;
- в традициях дошкольного образовательного учреждения и др.

В ДОУ работают следующие кружки:

- кружок «Хочу сделать сам» по ручному труду. Воспитатель Фаттахова О.Г.
- кружок «Наши руки не знают скуки», воспитатель Баловнева Т.Ю.
- кружок «Первые уроки дизайна» ПДО по изодейтельности Кожехова В.Н.

Охрана и укрепление здоровья детей

Одним из основных направлений в деятельности ДОУ является охрана жизни и укрепление здоровья детей.

Перед педагогическим коллективом стоит задача совершенствования оздоровительно-физкультурных мероприятий в системе работы ДОУ.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в ДОУ разработана программа по профилактике и оздоровлению детей «Солнечный лучик».

Цель программы

Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у воспитанников, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Пути реализации задач:

- соблюдение санитарных норм и правил охраны жизни и здоровья детей;
- создание атмосферы психологического комфорта: оберегать нервную систему ребенка от стрессов и перегрузок;
- добиваться единства в подходе к укреплению здоровья ребенка в семье и детском саду;
- создание условий для самостоятельной двигательной активности детей в помещении и на участке дошкольного учреждения;
- приобщение родителей к совместной деятельности с детьми.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и ДОУ ст. воспитатель, воспитатели проводят индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выявляются условия жизни, режим, питание, уход и воспитание ребенка в семье, его биоритмы, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинским персоналом даются

рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдение за каждым ребенком помогают установке временной динамики психологических, деятельностных и эмоциональных качеств детей. Устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в ДООУ, согласованный с родителями. Дети с хроническими заболеваниями и часто болеющие берутся на диспансерный учет, с последующими оздоровительными мероприятиями согласно индивидуальному плану. Осмотры детей, проводимые узкими специалистами, с анализом данных скрининг-теста и лабораторных обследований проводятся по достижении ими декретированных возрастов для объективной оценки состояния здоровья детей и внесения коррекции в педагогическую деятельность воспитателей по оздоровлению этой категории детей.

Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья. Особое внимание в ДООУ уделяется физкультурным занятиям, как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. С целью повышения интереса детей к физической культуре, а также учета интересов детей разных возрастных групп пересмотрена организация процесса физического воспитания, классификация занятий по физической культуре и их содержание. Системная работа по физическому воспитанию в ДООУ включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений с целью профилактики нарушений осанки и плоскостопия. Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей. Большое внимание уделяется закаливающим процедурам, так как закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды. В целом профилактическая и оздоровительная работа направлена на повышение адаптационных резервов организма, общей сопротивляемости, устранение имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

№	Содержание работы
1.	Организационная работа • Составление оздоровительной работы с детьми на учебный год • Участие в проведение медико-педагогических совещаний, педагогических советов • Анализ заболеваемости • Подведение итогов работы за истекший год, сдача годового отчета и объяснительной записки в поликлинику
2.	Лечебно-профилактическая работа • Осмотр детей, составление листа здоровья (антропометрия, эпикриз, определение группы здоровья, оценка физического развития) • Проведение профилактических прививок

3	Диагностические мероприятия • Диспансеризация • 2 раза в год профилактические осмотры детей декретированных возрастных групп • Профилактика сезонных обострений • Диетотерапия
4	Оздоровительное и профилактическое сопровождение: профилактические мероприятия • Комплексы дыхательной гимнастики • Комплекс гимнастики для глаз • Комплекс упражнений для языка • Комплекс для укрепления осанки • Комплекс оздоровительных минуток • Комплекс упражнений для расслабления • Ритмическая гимнастика
5	Коррекционные мероприятия • Коррекция адаптационных нарушений • Коррекция речевых нарушений • Коррекция психологических нарушений
6.	Общеукрепляющие мероприятия • Закаливание естественными физическими факторами • Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания детей в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок • Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна • Местные и общие воздушные ванны • Свето-воздушные и солнечные ванны в весенне-летний сезон • Полоскание полости рта и горла водой комнатной температуры • Прогулки • Бодрящая гимнастика после сна
7	Организация питания • Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами • Индивидуальное коррекционное питание в соответствии с соматической патологией
8	Консультирование родителей, ребенка, персонала • Консультации родителей по внедрению полученных ребенком навыков здорового образа жизни: • Родительские собрания; • Оздоровление детей и родителей (вечера «Мама, папа, я – спортивная семья», совместные физкультурные занятия и досуги с родителями).

	• Занятия с детьми по здоровьесбережению • Обучение и оздоровление персонала • Индивидуальные консультации ребенка и родителей по особенностям оздоровления ребенка в семье
9	Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка: регламентированная деятельность • Утренняя гимнастика • Физкультминутки • Физкультпаузы • Динамические паузы • Физкультура (непосредственно образовательная деятельность) • Физкультурные упражнения после сна

Работа специалистов ДОУ

Комплексный подход всех специалистов ДОУ дает возможность наметить коррекционную работу в разных жизненных ситуациях.

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов: учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, врача-педиатра, врача-невролога, педагога-психолога, старшей медицинской сестры. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с общим недоразвитием речи.

В группах компенсирующей направленности с ОНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребенком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда по разделам программы.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации образовательной деятельности ДОУ как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника. Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом

ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматика, связной речи – и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития дошкольника с ОНР. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные формы работы, а так же самостоятельную деятельность ребенка с ОНР в специально организованной пространственно-речевой среде.

Все специалисты работают *под руководством учителя-логопеда*, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и непосредственно организованной образовательной деятельности, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную деятельности), в содержание других образовательных областей (познание, художественное творчество, коммуникация, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), а так же в режимные моменты.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических мероприятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма, просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал – от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх-драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Инструктор по физической культуре решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировке в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных

подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Взаимодействие педагогов обеспечивает многократное повторение всеми педагогами группы программного материала в различных формах и видах деятельности.

Медицинские работники – изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Деятельность **педагога-психолога** охватывает комплексное психологическое сопровождение детей в образовательном процессе. Реализация этой цели возможна только при тесном взаимодействии учителя-логопеда и педагога-психолога в развитии (коррекции) речи и неречевых психических процессов и функций

Специальные условия образования, воспитания детей с общим недоразвитием речи

Психолого-педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок).
2. Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрастной форме работы с детьми – игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности).
3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях).
4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья,

профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

5. Обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.
6. Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Кадровое обеспечение:

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими курсовую подготовку.

С целью обеспечения освоения детьми с ОНР основной образовательной программы ДОУ, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития, образовательный процесс в группах для детей с нарушением речи обеспечивают учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Медицинское сопровождение обеспечивают: врач-невролог, медсестра ДОУ.

Специфика организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми с ОНР, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива ДОУ, обеспечивающего интегрированное образование. В дошкольном учреждении осуществляется планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Педагогические работники ДОУ знают основы коррекционной педагогики и специальной психологии, имеют чёткое представление об особенностях психофизического развития детей с ОНР, методах и технологиях организации образовательного процесса для таких детей.

Преимущества детского сада и школы

осуществляется с (МБОУ СОШ № 69) согласно годовому плану.

Основная задача детского сада — воспитание и развитие, задача школы — обучение.

Учебно-воспитательный процесс детей старшего дошкольного возраста ориентирован на запрос школы и родителей, по удовлетворению которых детский сад строит педагогический процесс:

- сформированность уровня дошкольной зрелости, развитие продуктивного мышления, творческого воображения;

- развитость социальных эмоций и нравственной воспитанности;
- волевая готовность, высокая самооценка, произвольное поведение;
- развитие интеллектуальной сферы — способов мыслительных действий;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса обучения, общения;
- формирование позитивной мотивации к обучению, навыков учебной деятельности.

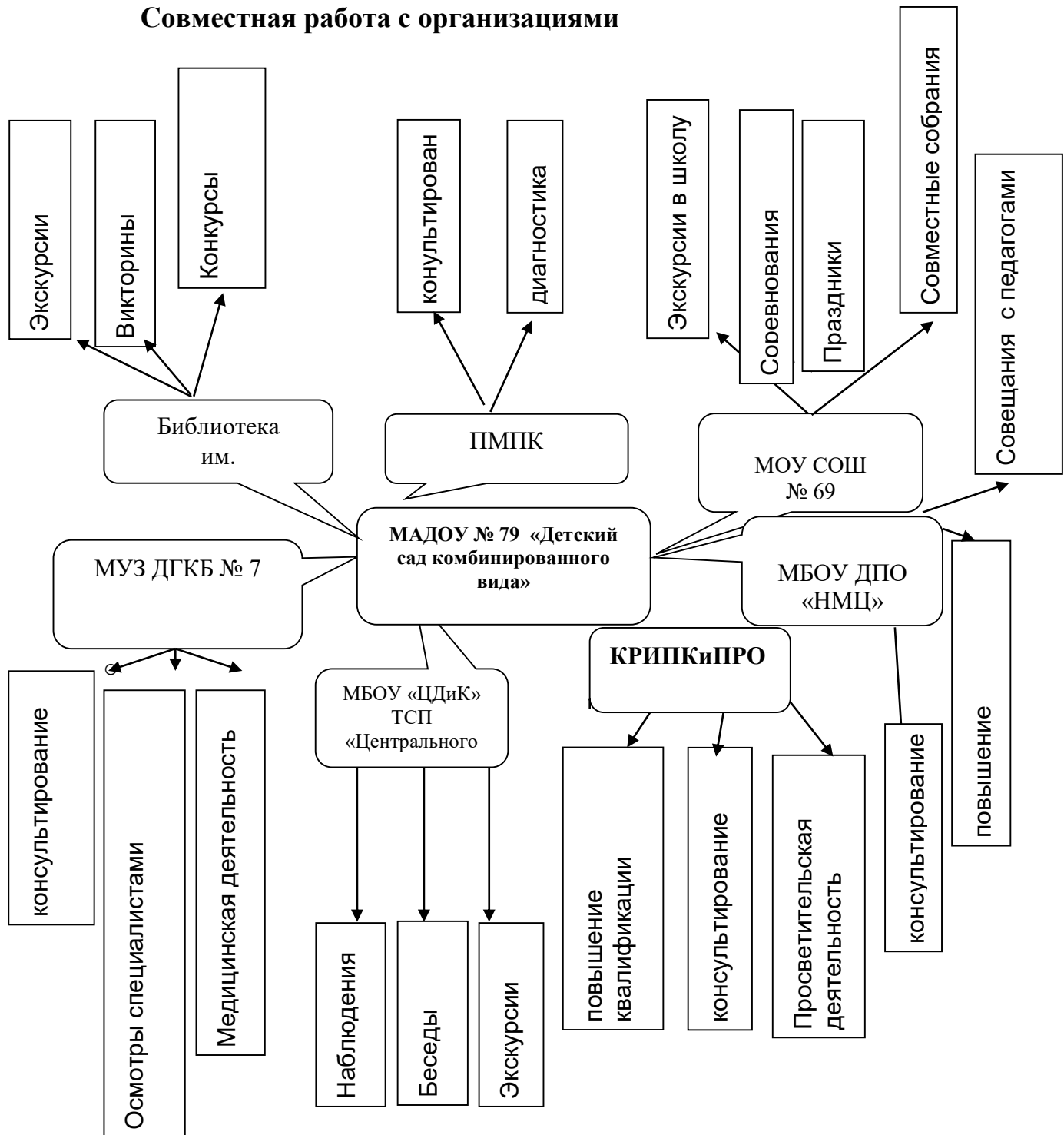
Определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием:

- методическая работа с педагогами;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организована совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.

Ежегодно заключаются договора:

Совместная работа с организациями



Условия осуществления образовательного процесса

Организация предметно-образовательной среды и материальное оснащение

Предметно-развивающая среда организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности в соответствии с рекомендациями В.А. Петровского «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении»: «жизненная среда может и должна развивать и воспитывать ребёнка, служить фоном и посредником в личностно-развивающем взаимодействии со взрослыми и с другими детьми».

Чтобы обеспечить психологическую защищённость ребёнка, мы учитываем основное условие построения среды — личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребёнка и перспектив его развития.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Задачи оформления:

- реализовать личностно-ориентированную модель воспитания: воспитатель строит общение «глаза в глаза»;
- стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, модульная мебель, нестандартная архитектура позволит придумывать новые сюжеты игр);
- реализовать потребность в движении (лазание, прыжки, ловля, ползание);
- развивать самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума).

Предметная среда строится с учётом организации деятельности детей:

- а) в обучающей деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;
- б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;
- в) для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысле и реализации собственных задач.

Ведётся постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

- оборудование кабинетов, групповых комнат современными средствами ТСО;

— обогащение уголков для экспериментально-исследовательской деятельности детей;

— пополнение кабинетов узких специалистов современным дидактическим многофункциональным материалом;

В группах оформлены центры (зоны) художественного творчества, конструктивно-строительный, речевой, познавательно-экспериментальный, экологический, нравственно-патриотический, спортивный, игровой, уголки уединения

Таким образом, в ДОУ:

- создана предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающей психофизическое здоровье ребёнка;
- в группе младшего дошкольного возраста собран дидактический и игровой материал по сенсорному развитию детей;
- составлены разнообразные и содержательные развивающие игры;
- физкультурно-оздоровительные центры, уголки пополнились тренажёрами, в том числе и нестандартным оборудованием;
- помещения групп оформлены художественными творческими работами детей;
- оборудованы 3 логопедических кабинеты, кабинет педагога-психолога,
- устроены уголки природы, ПДД, книжные уголки, музыкальные уголки, коррекционные уголки (с подбором дидактических и развивающих игр), физкультурные уголки, игровые зоны в групповых помещениях.

Помещения	Оборудование, обеспечение
Возрастные группы	Создана развивающая среда, соответствующая возрасту детей; наличие учебно-наглядного и игрового материала по разделам программы: детская художественная литература, иллюстративный материал, игровой для настольно-печатных, сюжетно-ролевых, подвижных, словесно-дидактических, творческих игр. Материал для опытно-экспериментальной работы в живой и неживой природе. Все группы оснащены достаточным количеством методической литературы по разделам программы (физкультурно-оздоровительная работа, познавательное развитие, социализация, трудовое воспитание, художественное творчество, музыка, коммуникация). В каждой группе технические средства: телевизоры, проигрыватели, диски о природе, мультфильмы в сказках.

Музыкальный зал	Оснащение техническими средствами: музыкальный центр, ПК, проектор, экран. Подборка детских звукозаписей на кассетах и дисках для знакомства детей с разными музыкальными жанрами. Наборы кукольного театра, декорации для театрализованной деятельности, разнообразные детские театральные костюмы.
Физкультурный зал	Оснащение для развития двигательной деятельности детей (мячи разных размеров, кегли, обручи разных размеров и другой раздаточный материал для детей; наборы мягких модулей), самокаты, нетрадиционное оборудование для развития правильной осанки, предупреждения плоскостопия.
Логопедические кабинеты	коррекционный уголок с зеркалом и лампой дополнительного освещения; разовые шпатели; набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастик; дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков. Логопедический альбом для обследования детей с нарушениями произношения, для обследования звукопроизношения, для обследования фонетико-фонематической стороны речи. Предметные, сюжетные картинки по лексическим темам. Настольные игры. Материал для обучения элементам грамоты и чтению.

**Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании
и на прилегающей к ДОУ территории**

Территория	Оснащение
Здание	Здание детского сада соответствует государственным стандартам пребывания в нем детей дошкольного возраста: достаточное освещение всего здания, отсутствие острых, режущих предметов, все оборудование соответствует возрастным особенностям детей, не доставляет опасности жизни и здоровью детям и взрослым. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», имеются в наличии необходимые средства пожаротушения. На лестничных площадках

	оборудованы ящики для огнетушителей. Имеются планы эвакуации детей из здания. Есть дополнительные пожарные выходы из здания. На внешней стороне здания имеются пожарные лестницы с перилами. Требования по охране труда, охране жизни и здоровья детей, пожарной и антитеррористической безопасности соблюдается.
Территория	Территория детского сада огорожена забором. Имеется два выхода с территории детского сада и двое ворот. Участки для групп изолированы, на территории нет предметов опасных для жизни и здоровья детей.

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по Пожарной безопасности, Охране труда и Технике безопасности, антитеррористической безопасности. Создана комиссия по охране труда. В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания ДООУ в случае ЧС, занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности.

В целях обеспечения безопасности детей, один раз в квартал проводится технический осмотр основных элементов зданий и сооружений детского сада с записью в специальном журнале. Ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников.

В родительских уголках во всех возрастных группах размещается информация о детской заболеваемости и мерах по её предупреждению; о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму. В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности.

комнаты.

Материально-техническая база ДООУ удовлетворительная.

Все групповые комнаты тёплые, удобные, имеются спальни, приёмные, туалетные комнаты.

Занятия проводятся в групповых комнатах, в музыкальном- физкультурном зале, логопедических кабинетах, кабинете педагога-психолога. Минимальный объем нагрузки распределён в соответствии с возрастом детей.

Приём детей в ДООУ и комплектование контингента воспитанников осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, Положением о комплектовании ДООУ, Уставом ДООУ и отвечает нормативным требованиям к составу воспитанников и процедуре зачисления.

Полный текст Устава представлен на информационном стенде ДООУ, где также можно ознакомиться с информацией о государственных надзорных органах, осуществляющих контроль над деятельностью ДООУ. Все заинтересованные лица могут ознакомиться там со всеми учредительными документами.

Питание пятиразовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Качественное питание — основа здоровья детей и этому вопросу отводится одно из главных мест в работе руководителя и медицинских работников ДООУ.

В ДООУ своевременно заключаются договора и контракты на поставку продуктов питания.

На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения; осуществляется контроль технологии приготовления пищи, реализации скоропортящихся продуктов, реализации продуктов по срокам их хранения.

Созданы необходимые условия использования технических средств, которые помогают педагогам активно использовать их на занятиях и в других видах деятельности.

В настоящее время в детском саду в состав информационно-технической базы входят: 4 комплекта ПК, ноутбук (3) принтеры (4), ксероксы (3), видеопроекторы (1), экран (1), фотоаппарат

Имеется постоянный доступ в Интернет.

Медицинское обслуживание
Отчет по оздоровительно-профилактической работе
за 2016-2017 учебный год.

Анализ заболеваемости

Группы здоровья	14-15	15-16	16-17	Примечания
1 группа	0	0	6	
2 группа	88	79	71	
3 группа	29	38	42	
4 группа	4	4	2	
Количество ни разу не болевших детей	19	20	17	
Количество детей, перенесших инфекционные заболевания	18	3	22	
Количество пропусков по состоянию здоровья	11	9,4	11,2	
Количество детей,	35	42	44	

имеющих хронические заболевания				
Индекс здоровья	19,8	20,4	17	19
Число пропусков на одного ребенка	13	10,5	9,4	11,2

Оздоровительно-профилактическая работа в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с комплексным планом оздоровительно-профилактических мероприятий. Вся работа ведется в тесном контакте педагогов с медицинским работником ДООУ, врачом педиатром поликлиники, врачом-неврологом, т.к. основной процент детей имеет неврологические заболевания.

В целях оздоровительной профилактики были проведены следующие мероприятия:

- углубленный осмотр врачом педиатром 1 раз в 3 мес., еженедельно (по показаниям);
- осмотр врача-невролога 2 раза в год, (с рекомендациями родителям);
- проведение диспансеризации детей подготовительных групп (осмотр узкими специалистами, лабораторные исследования, ЭКГ).
- 2 раза в год проводились антропометрические измерения с оценкой физического развития, определением группы здоровья;
- систематически, по плану, проводились профилактические прививки.

Дети, нуждающиеся в дополнительных лечебно-профилактических мероприятиях, поставлены на диспансерный учет с последующим контролем за своевременным посещением и наблюдаются специалистами.

В течение всего года проводились оздоровительные мероприятия с целью повышения защитных сил организма: поливитамины (по 2 драже), 4 раза по 10 дней пропивали дрожжевой напиток; 3 раза за учебный год дети пропивали по 10 дней напиток шиповника, 3 раза в год витаминизированные кисели.

Во всех группах в период подъема заболеваний ОРВИ дети получали чесночную настойку, ежедневно полоскали рот йодированной солью.

Постоянно проводилась работа по профилактике инфекционных заболеваний, пищевых отравлений (осмотр детей, их изоляция), своевременное проведение профилактических мероприятий.

Два раза в год дети пропивали кислородный коктейль (ноябрь, апрель).

В течение всего года дети получали соки, свежие овощи, фрукты, зелень, творог, рыбу и мясо. Процент выполнения меню почти 100%.

Особое значение в дошкольном учреждении уделяется закаливающим мероприятиям. Проводятся следующие виды закаливания:

- водное (умывание, ходьба по ножным ваннам);
- воздушное;
- закаливание солнечными лучами (в летний период).

В дошкольном учреждении большая часть детей соматически ослабленных. Поэтому соблюдается условие: совокупность закаливающих процедур в ДООУ не нарушает еще не сложившуюся систему терморегуляции ребенка.

Большое внимание уделяется организации оптимального двигательного режима. Каждый новый день начинается с утренней разминки, которая проводится в занимательной игровой форме. В течение дня проводятся упражнения по самомассажу, упражнения на развитие речевого дыхания, точечный массаж. Сетка занятий построена так, что ежедневно проводятся занятия по физическому или музыкальному воспитанию. Специалистами планируются разнообразные варианты проведения занятий (сюжетные, по традиционной схеме, состоящие из игр и т. д.). В конце каждого месяца проводились физкультурные досуги, в которых принимают участие родители, 2 раза в год организуются спортивные праздники («Зимние забавы», «Лето в гости к нам пришло»).

Таким образом, в течение учебного года оздоровительно-профилактическая работа проводилась с учетом состояния здоровья детей. Были проведены все запланированные профилактические мероприятия в соответствии с разработанной программой медицинского контроля за физическим и психическим развитием каждого ребенка. По плану организовывалась санитарно-просветительская работа с родителями и обслуживающим персоналом ДОУ.

Т.к. основной процент детей соматически ослаблены, 79 человек имеют 2-ю группу здоровья (сложная неврологическая патология, ГГС, церебростенический синдром, гипервозбудимость), то дошкольному учреждению необходимо продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, освоению новых здоровьесберегающих технологий, созданию комфортной среды для детей с нарушениями речи.

Организация питания

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и психического развития, устойчивостью к действию инфекций и других неблагоприятных факторов окружающей среды. Основным принципом питания дошкольников должно служить максимальное разнообразие их пищевых рационов.

Выполнение натуральных норм питания на 1-го ребенка за 2016 - 2017 г. (в %).

Наименование продуктов:

1. Мясо и птица 100 2. Рыба 100 3. Масло сливочное 100. 4. Масло растительное 100 5. Молоко 100 . Сметана 100,01 7. Творог 100. 8. Сыр 95,00 9. Яйцо (штук) 101. Мука пшеничная 100, 11. Крупа и макаронные изделия 117. 12. Сахар 100, 13. Фрукты 100 14. Картофель 100. 16. Овощи, зелень 94

Материально-техническая база

В учреждении функционирует 6 групп, проектной мощностью 121 место.

Имеется медицинский кабинет, методический кабинет с разнообразным материалом и пособиями в соответствии с ООП ДО, кабинет педагога – психолога, совмещен с логопедическим кабинетом, 3 логопедических кабинеты, музыкально – спортивный зал, 6 групповых помещений.

1. Обеспечено обновление ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности учебного процесса (поэтапное определение необходимых изменений в оснащенности ДО с учетом требований ФГОС).

2. Обеспечено соответствие материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДО (приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП с требованиями ФГОС):

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников**

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОУ.

Оснащенность ДОО:

- Методическая литература
- Телевизоры – 5 шт
- Оргтехника
- Ноутбуки – 4 шт
- Проектор
- Видеокамера
- Фотоаппарат
- МФУ
- принтеры
- Музыкальные инструменты

- Дидактические наборы
- Игрушки
- Игровое оборудование
- Спортивное оборудование
- Спортивный инвентарь

В ДООУ имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Описание материально технического обеспечения программы

Для реализации образовательной программы в дошкольном учреждении имеются следующие помещения:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Кабинет заведующей	1
2	Методический кабинет	1
3	Музыкально – спортивный зал	1
4	Медицинский кабинет	1
5	Изолятор	1
6	Логопедические кабинеты	3
	Кабинет психолога	
7	Групповые помещения	6
8	Спальни	6
9	Приемные	6
10	Коридор МАДОУ	1
11	«Зеленая зона» участка	1
12	Участки	6
13	Спортивный участок	1

- Детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального

развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Материально-техническое обеспечение ДООУ

Помещения детского сада	Предназначение помещений детского сада	Оснащение и предметно-пространственной среды
Кабинет педагога-психолога	- коррекционные занятия с детьми и взрослыми; - психогимнастика - тренинги; - индивидуальная работа; - развитие эмоционально-волевой сферы ребенка; - формирование положительных личностных качеств; - развитие деятельности и поведения детей	- методическая литература и пособия; - диагностические тесты и материалы; - развивающие игры, игрушки и пособия; - столы для индивидуальных занятий с детьми; - документация педагога-психолога - детский компьютер
Музыкальный и спортивный зал	Создание условий для музыкально – ритмической деятельности: - утренняя гимнастика; - коррекционная физкультура; - музыкальные занятия; - праздники и досуги; - индивидуальная работа; - релаксация; - укрепление	- зеркальная стена для зрительного контроля; - гимнастические скамейки со зрительными ориентирами; - гимнастическая лестница; - маты; - разнообразные атрибуты для выполнения ОРУ и разных видов ОВД; - атрибуты для подвижных игр; - инвентарь для спортивных игр и развлечений; - большие гимнастические мячи для коррекционных занятий; - фортепиано; - музыкальный центр с набором аудио кассет и CD дисков;

	здоровья детей; - приобщение к ЗОЖ; - развитие творческих способностей детей - Разнообразные виды театров (би – ба - бо, настольные, пальчиковые, театр на рукавичке, театр на кружке и т.д.) Декорации (ширма, домики, деревья и т.д.) Музыкально - дидактические игры; Картотеки: подвижных, музыкально – дидактических игр.	- детские музыкальные инструменты; - атрибуты для музыкально-дидактических и подвижных игр; - демонстрационный материал; - атрибуты для танцев. Оборудование для проведения физкультурно – оздоровительной работы с детьми: Шведская стенка Мягкие модули Мячи разных размеров Скакалки Обручи Лыжи Гантели Гимнастические палки Мячи – прыгалки и т.д.
Методический кабинет	-консультации, семинары, круглые столы, педсоветы, практикумы, выставки методической литературы; - повышение профессионального уровня педагогов; - руководство и контроль за воспитательно-образовательной и коррекционной работой	- Библиотека методической и справочной литературы; -библиотека детской художественной литературы; - нормативные и инструктивные документы; - Методические материалы и рекомендации; - дидактические наглядные пособия; - компьютерная, оргтехника

Кабинеты учителей- учителей- логопедов	- индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; - консультативная работа с родителями и педагогами; - развитие психических процессов и речи детей; - коррекция фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов речи; - развитие мелкой моторики; - развитие зрительного восприятия, зрительных функций, ориентировочных способностей	- столы для занятий с детьми; - зеркала; - демонстрационный и раздаточный дидактический материал; - развивающие игры и пособия; - диагностический материал; - речевой материал; - модели, макеты, муляжи, наглядный материал
Групповые помещения	- коррекционно-развивающая и воспитательно-образовательная работа; - центры для решения коррекционно-развивающих задач - созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от	- игры и игрушки для всех видов игр; - атрибуты для игровой деятельности; - оборудование, раздаточный и демонстрационный материал для занятий; - разнообразные виды детских театров, атрибуты, костюмы для театрализованной деятельности; - оборудование для детского экспериментирования; - наглядные пособия, альбомы, книги, модели, макеты, муляжи и т.п.; - разнообразный материал для конструктивной деятельности; - плоскостные ориентиры и пособия - Телевизоры -DVD-проигрыватели

	мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалка), игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняются несколько раз в день.	
Медицинский кабинет	-осмотр детей; - консультации врача-невролога, врача-педиатра, врача-физиотерапевта и мед. сестры; - профилактика, оздоровительная работ с детьми; - консультативно-просветительская работа с родителями и педагогами	- прививочные столики; - холодильник для вакцин; - шкаф для медикаментов; - методический материал для профилактики -просветительской работы; - весы; - ростомер
Территория детского сада	-Физкультурные занятия -Прогулки -Спортивные праздники -развлечения	Малые архитектурные формы: Песочницы 6 шт. Домики – 2 шт. Автобус – 1 шт. Машины - 1 шт.. Горки – 4 шт. Стол – 6 шт. Лавочки Теневые навесы - 6 Спортивные сооружения: Шведская стенка Турники Пеньки Кольцебросы

		Ракеты
--	--	--------

4. Кадровый потенциал

МАДОУ № 79 укомплектован квалифицированными кадрами, в соответствии со штатным расписанием. Всего в ДОУ 43 работника. в т. ч.:

Укомплектованность педагогическими работниками составляет 100%.

В дошкольном образовательном учреждении работают 22 педагога: заведующая ДОУ, старший воспитатель, воспитателей - 12; 4 логопеда; психолог, музыкальный руководитель; инструктор по физической культуре; ПДО по изодейтельности, ПДО по хореографии.

Анализ кадров.

В дошкольном образовательном учреждении работают 22 педагога: заведующая ДОУ, старший воспитатель, воспитателей - 12; 4 логопеда; психолог, музыкальный руководитель; инструктор по физической культуре; ПДО по изодейтельности, ПДО по хореографии .

Образование

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Высшее	14 (1 в д.о.)	16	15
Обучаются в высшем уч.заведении	5 (имеют ср.спец. обр.)	3 (имеют ср.спец. обр.)	3 (имеют ср.спец. обр.)
Среднетехническое	1	-	-
Среднее специальное	8	4	4
Неоконченное среднее специальное	-	-	-

Категорийность

Учебный год	14-15	15-16	16-17
-------------	-------	-------	-------

Высшая категория	5	6	10
Первая категория	17	16	11
Соответствие занимаемой должности	1	1	1

Подтвердили и получили высшую квалификационную категорию
 Фаттахова О.Г, Фалалеева О.В., Баловнева Т.Ю., Киселева Л.Г., Миасипова О.С.

Повышение квалификации

Обучение в высших учебных заведениях:

- Биба О.И., Здвижкова О.Г., Фалалеева О.В.– воспитатели –обучают на 3-м курсе;

Прошли курсовую переподготовку:

№	Ф.И.О.
1	Хабибуллина К.Б. - воспитатель
2	Кожехова В.Н. - ПДО
3	Кривчикова И.Ю. – ст.воспитатель
4	Глушкова Г.В. - заведующая

В следующем учебном году запланированы на курсовую переподготовку следующие педагоги:

№	Ф.И.О.
1	Белянская Ирина Викторовна
2	Гурина Анастасия Юрьевна
3	Чаленко Галина Алексеевна
4	Фалалеева Ольга Владимировна
5	Биба Ольга Игоревна
6	Именитова Татьяна Александровна
7	Баловнева Татьяна Юрьевна
8	Киселева Людмила Григорьевна
9	Козионова Лидия Михайловна

Создание персональных сайтов в социальной сети работников образования

Все педагоги

Создали электронное портфолио в социальной сети работников образования

Все педагоги

Семинары:

- «Реализация ФГОС в образовании: формы взаимодействия с детьми посредством музыкальной деятельности» - Козионова Л.М.
- Профессиональный рост учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС» - Хабибуллина К.Б.

Семинары – практикумы

- «Навыки оказания первой помощи» - все педагоги
- «Дифференциальная диагностика речевых нарушений у детей с ОВЗ как необходимое условие успешного освоения АООП НОО» -Белянская И.В.

Участие в конференциях

- IY научно-практическая конференция «Молодой педагог: адаптация, профессиональное становление» Именитова Т.А., Хабибуллина К.Б.
- Научно-практическая конференция: культура детства новые вызовы и перспективы» с предоставлением статей: Белянская И.В., Карягина Г.Н., Новикова Е.В.; участие – Здвизжкова О.Г., Гурина А.Ю.

ОНЛАЙН-СЕМИНАР:

Карягина Г.Н., Белянская И.В., Новикова Е.В., Гурина А.Ю., Левашова А.С.

Сертификация

Козловская Н.А.

Открытые мероприятия

Городское методическое объединение учителей – логопедов «Профессиональный рост учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО» Новикова Е.В., Гурина А.Ю., Белянская И.В., Миасипова О.С.

Конкурсы методических материалов:

- «Классики» - Фаттахова О.Г., Баловнева Т.Ю., Кривчикова И.Ю.

Рецензирование:

- Именитова Т.А., Толстова Е.В. методическая разработка «Снижение агрессивного поведения в старшем дошкольном возрасте посредством игры».
- О.В.Фалалеева , проект – «Важный светофор»
- Новикова Е.В., Гурина А.Ю. – «Дополнительная развивающая образовательная программа по коррекции звукопроизношения»

Конкурсы на сайте работников образования и в других электронных СМИ:

«Дари добро» (педагогический проект) - Фаттахова О.Г.,
Фалалеева О.В., Здвижкова О.Г., Кожехова В.Н., Баловнева Т.Ю., Именитова
Т.А., Толстова Е.В.

Публикации *на сайте работников образования и в других электронных СМИ:*

Фаттахова О.Г., Фалалеева О.В., Здвижкова О.Г., Карягина Г.Н., Именитова
Т.А., Толстова Е.В., Киселева Л.Г.

Благотворительные акции:

- Помощь в организации и проведении концертной программы
Рождественские старты - Козионова Л.М., Миасипова О.С.

Участие работе МО:

Карягина Г.Н., Бемянская И.В., Новикова Е.В., Гурина А.Ю., Кривчикова И.Ю.,
Гагарина С.Е., Кожехова В.Н., Козионова Л.М., Миасипова О.С.

Конкурсы с участием детей на сайтах электронных СМИ:

Фаттахова О.Г.; Фалалеева О.В., Левашова А.С., Помялова О.А., Новикова И.А.,
Чаленко Г.А., Здвижкова О.Г., Кожехова В.Н., Баловнева Т.Ю., Именитова Т.А.,
Толстова Е.В.

Повышение мастерства в центре безопасности дорожного движения:

Чаленко Г.А., левашова А.С.

Повышение квалификации педагогов ДОУ проходит через разнообразные
формы. Педагоги участвуют в семинарах, конкурсах, онлайн-семинарах,
научно-практических конференциях и т.д.

Низкий процент обобщения опыта, участия в конкурсах с методическими
разработками. Необходимо обратить внимание на эти стороны методической
работы.

Имеют звание «Отличник народного просвещения»:

- Кривчикова И.Ю. - старший воспитатель
- Козионова Л. М. – музыкальный руководитель
- Карягина Г.Н. – учитель-логопед - Почетный работник общего образования

Реализация Программы осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания
воспитанников в Организации.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации (в рамках своих полномочий) заключил договора с МУЗ ДГКБ, МУ ЦБОУ.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДООУ дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей: 8 воспитателей с соответствующим образованием.

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в ДОУ должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в группе.

5. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Финансовая деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Источниками финансирования ДОУ являются бюджетные денежные средства и ДРП. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объеме.

Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счёт не только бюджетных, но и внебюджетных средств (в частности, спонсорских). Всё это положительным образом сказывается на воспитательно-образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

На средства из добровольных родительских пожертвований на устранение предписаний и ремонтные работы в 2014-15 гг было приобретено:

№	Наименование	Дата	Сумма	Причина
1.	Оплата 50% ремонта кровли (замена стропил, шифера)	апрель	35406,00	50% было оплачено из муниципального бюджета. (Всего 70812,00)
2.	Стройматериалы	май	28907,7	Произведен косметический ремонт внутри здания; покрашено оборудование на участках; отремонтирован цоколь; покрашены крылечки
3.	Песок для песочниц, 2500 тонны	май	750,00	Ежегодная смена песка (по предписанию Роспотребнадзора)
4.	Канцелярские товары	май	5291,38	Для документации
5.	Техническое обслуживание медтехники	май	3335,81	Ежегодно
6.	Поверка гирь общего назначения; поверка ростомера	май	163,93 128,27	Ежегодно
7.	Поверка термометра электронного	май		Ежегодно

	медицинского (6 шт) Первичная поверка весов электронных 60 кг и более; Первичная поверка весов рычажных до 500 кг		1200,00 2448,00 730,00	
8.	Холодильник Бирюса 6 Е	июнь	12390,00	В замен вышедшего из строя
9.	Весы МТ 6 (2 шт)	июль	5600,00	Замена бытовых весов на пищеблоке (по предписанию Роспотребнадзора)
10.	Жалюзи вертикальные в среднюю группу	август	17705,00	по предписанию Роспотребнадзора
11.	Нетканое полотно	август	1740,00	Для мытья пола
12.	Оплата услуг интернет- связи	с января по июнь	6000,00	С июля оплата производится из средств муниципального бюджета
		итого	115769,08	

На средства из **добровольных родительских пожертвований** с сентября 2014 по май 2015 года было приобретено:

№	Наименование	Дата	Сумма	Причина
1.	Мебель для группы	сентябрь	15300,00	Замена старой
2.	Жалюзи для групп	октябрь	31141,00	По предписанию Роспотребнадзора
3.	Медикаменты	октябрь	3495,00	Пополнение аптек
4.	Стенды в коридор «Для родителей»	октябрь	5280,00	
5.	Оплата курсов для младших воспитателей	ноябрь	4000,00	Обязательная курсовая переподготовка через 3 года
6.	Приобретение столовой посуды для групп	декабрь	11629,00	Пополнение и замена старой
7.	Посуда для кухни	декабрь	11383,00	Пополнение и замена старой
8.	Стенд в педкабинет «Для педагогов»	декабрь	4821,74	
9.	Программное обеспечение для компьютеров	декабрь	2140,00	Обязательное требование прокуратуры
10.	Установка дополнительной камеры к видеооборудованию	февраль	5280,00	
11.	Оплата за	С	6000,00	Безопасность детей

	видеонаблюдение ежемесячно	февраля по май		
12.	Стройматериалы для ремонта	май	9356,10	Ремонт
		Итого	109825,84	

Бюджетное финансирование:

Субвенция в 2014-2015 у.г.составили – 136900,00 руб

За счет бюджетных средств в МАДОУ № 79 в 2014 – 2015 году были выполнены следующие работы:

№	Работы	сумма	год
	2014 год		
1	Энергетическое обследование МАДОУ № 79, составление энергетического паспорта учреждения	55736,67	04.2014
2	Поверка манометров	472,00	04.2014
3	Ремонт крыши	35813,00	04.2014
4	Курсы повышения квалификации (КРИПКиПРО)	7200,00	06.2104
5	Частичная замена труб отопления в 2 –х группах	90301,04	08.2014
6	Оплата Интернета (Е-Лайт-Телеком) за 12 мес	12000,00	2014
7	Медосмотр	62030,00	12.2014
	Итого	263552,71	
	2015 год		
1	Установка видеонаблюдения	56324,00	02.2015
2	Оплата Интернета (Е-Лайт-Телеком) за 12 мес	12000,00	2015
3	Поверка приборов в ЦСМ	10962,13	2015
4	Комплекс работ по пожарной безопасности	123084,24	
5	Огнезащитная обработка чердачного помещения	73290,00	
6	Приобретение электродкотла	46018,00	
7	Медосмотр	57650,00	12.2015
8	Замер сопротивления	14000,00	
	Итого	393328,37	
	Итого за 2 года	656881,08	

(февраль – август 2016 года)

П/н	Выполненные ремонтные работы	Количество привлечённых внебюджетных средств (тыс. руб.)	Количество привлечённых, освоенных бюджетных средств (тыс. руб.)
1	Косметический ремонт групп, кабинетов, зала, пищеблока, прачечной	21481,6	
2	Капитальный ремонт туалетной комнаты в младшей группе № (приобретение стройматериалов; ремонт стен, укладка плитки на стены и пол; приобретение сантехники)	73913,03	
3	Ремонт цоколя (частична штукатурка, окрашивание); покраска эвакуационных лестниц	6446,00	
4	Покраска игрового оборудования на прогулочных площадках	3130,0	
5	Замена манометра	0,00	310,00
6	Поверка медоборудования	7411,00	
7	Подготовка теплоузла к отопительному сезону	5165,00	
	итог	117546,63	310,00

(сентябрь 2016 – январь 2017 года)

П/н	Выполненные работы	Количество привлечённых внебюджетных средств (тыс. руб.)	Количество привлечённых внебюджетных средств с платных услуг (тыс. руб.)	Количество привлечённых, освоенных бюджетных средств (тыс. руб.)
1	Замена электропроводки на пищеблоке	20000,00	-	85979,72
2	Медосмотр сотрудников	-	-	61220,00

3	Учебные расходы: -игрушки -установка программ -канцтовары (пастель для рисования -12шт, клей-карандаш-6шт, бумага офисная-5 шт) -мебель для групп и кабинета логопедического -канцтовары (пастель для рисования)	-	-	Субвенция 13900,00 2670,00 5000,00 47975,00 2071,0 Итого 71616,00
4	Установка окон	36450,00		
5	Моющие (мыло туалетное, мыло хозяйственное, средства для мытья и обработки, сода) Ветошь	11001,00	1384,00	
6	Сантехнические оборудование	3999,8	7818,18	
7	Страховочные системы для очистки кровли	2618,00		
8	Зеркала в младшую группу № 1	-	1516,00	
9	Компрессор для холодильника	4120,00		
10	Тэны для электропечи	4860,00		
11	Обслуживание компьютеров	7656,00		
12	Установка программы по питанию Обслуживание программы по питанию	2400,00	7000,00	
13	Фильтры жира улавливающие	2050,00		
14	Светильник и лампы для пищеблока		693,00	
	ИТОГО	95216,8	18411,18	218815,72

В 2014 – 2015 году, в МАДОУ № 79 по субвенции было приобретено:

№	Товары	сумма
1	Игрушки	45955,00
2	Игрушки	35000,00
3	Подписка на педагогические периодические издания	21938,2
4	Театральная ширма	4200,00
5	Штатив	4290,00
6	Игрушки	25516,8
	Итого	136900,00

В 2016 – 2017 году, в МАДОУ № 79 по субвенции было приобретено:

№	Товары	сумма
1	-игрушки	13900,00
2	-установка программ	2670,00
3	-канцтовары (пастель для рисования -12шт, клей-карандаш-6шт, бумага офисная-5 шт)	5000,00
4	-мебель для групп и кабинета логопедического	47975,00
5	-канцтовары (пастель для рисования)	2071,0
	Итого	Итого 71616,00

Общая сумма расходов по плану ФХД составила:

Год	2013	2014	2015	2016
Сумма	15127,6 тыс. руб.	17646,3 тыс.руб	15972,5 тыс.руб.	15890,8 тыс.руб

Общая сумма по платным услугам с октября 2016 по апрель 2017 г составила 132244, 65 рубля

7. Платные услуги

В 2016-2017 гг с 01.10.2016 г в МАДОУ № 79 были введены платные услуги

Нормативно-правовая основа:

- ч.5 ст. 55 Федерального закона от 20 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Гражданский кодекс РФ ст.50;

- Закон РФ «О защите прав потребителей» ст.16;
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 « Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Постановление Главы города «О порядке привлечения дополнительных средств на нужды образовательного учреждения» № 142 от 25.11.98 г.;
- Устав МАДОУ № 79 от 11.07.2014 г.;
- Лицензия: регистрационный № 16048 от 12.05.2016г., серия 42Л01, № 0003100.

Услуги оказываются с целью организации привлечения дополнительных источников финансирования в МАДОУ № 79, обеспечения наиболее полного охвата детей дошкольным образованием, всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан.

Дополнительные платные развивающие услуги (далее – дополнительные услуги) не могут быть оказаны взамен или в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета, а также не должны наносить ущерб или ухудшать качество предоставления основных образовательных услуг, которые учреждение оказывает бесплатно для населения.

Дополнительные услуги в соответствии со ст.16 Закона РФ «О защите прав потребителя» оказываются только с согласия их получателя. Отказ получателя от предоставления дополнительных услуг не может быть причиной уменьшения объема предоставленных ему основных услуг.

Виды платных дополнительных развивающих услуг:

Вокальная студия «Звени, голосок». Срок реализации программы 3 года, рассчитана на детей 4-7 лет. Режим работы: 1 – 2 раза в неделю (по желанию родителей). Длительность занятий не более 30 минут.

Хореографическая студия «Гармония». Срок реализации программы 3 года, рассчитана на детей 4 – 7 лет. Режим работы: 1-2 раза в неделю (по желанию родителей). Длительность занятия не более 30 минут.

Изобразительная студия «Первые уроки дизайна». Программа разработана для детей от 3 до 7 лет. Режим работы: старший возраст – 1 - 2 раза в неделю (по желанию родителей), длительность занятий 25-30 минут; младший возраст – 1 раз в неделю, продолжительностью 15-20 мин.

Порядок предоставления платных дополнительных развивающих услуг.

В МАДОУ № 79 созданы условия для проведения платных дополнительных развивающих услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами.

Для оказания дополнительных услуг оформляются договоры возмездного оказания услуг с педагогами, оказывающими дополнительные услуги.

Составляется смета расходов на дополнительные услуги.

Заведующий МАДОУ № 79:

- издает приказы об организации дополнительных услуг, в которых определяет состав участников, организацию работы по предоставлению дополнительных услуг (расписание занятий, графики работы;
- утверждает учебный план, учебную программу;
- назначает ответственных за ведение разных видов услуг;
- заключает договора с родителями;
- обеспечивает родителей бесплатной, доступной информацией, включающей в себя сведения о МАДОУ № 79, режиме работы, перечень дополнительных услуг с указанием цены;
- ежегодно представляет отчеты о расходовании внебюджетных средств.

Порядок организации бухгалтерского и оперативного учета.

Составляется смета и калькуляция на каждый вид дополнительных услуг.

Бухгалтерский учет операций осуществляется через централизованную бухгалтерию в установленном Законом порядке.

Получаемые доходы от оказания дополнительных услуг в полном объеме учитываются в смете доходов и расходов МАДОУ № 79.

МАДОУ № 79 вправе по своему усмотрению расходовать средства, получаемые от оказания дополнительных услуг, в соответствии со сметой доходов и расходов. Полученный доход находится в полном распоряжении МАДОУ № 79 и расходуется им по своему усмотрению:

- 60% полученного дохода направляется на заработную плату педагогам, включая единый социальный налог;
- 10% на оплату коммунальных услуг в соответствии с Постановлением Администрации города Кемерово «О расходах муниципальных учреждений по оплате коммунальных услуг» № 01-17/739 от 19 апреля 2013 года.
- 23,7% на приобретение наглядных пособий, игрушек, оборудования необходимого для работы по оказанию дополнительных услуг;
- 5% оплата бухгалтерских услуг.
- 1,3% – оплата банковских услуг

Размер платы за оказание дополнительных услуг устанавливается по соглашению сторон в Договоре с родителями, в соответствии со сметой.

№ п/п	Наименование образовательной программы,	Педагог	Кол-во занятий в неделю	Срок реализации образовател	Стоимость услуг за 1 занятие
-------	---	---------	-------------------------	-----------------------------	------------------------------

				ьной программы	
1.	Хореографическая студия «Гармония»	Миасипова О.С., хореограф	2	3 года (средняя, старшая, подготовительная)	150.00 рублей
2.	Вокальная студия «Звени, голосок»	Козионова Л.М., музыкальный руководитель	1	3 года (средняя, старшая, подготовительная)	150.00 рублей
3.	Изобразительная студия «Первые уроки дизайна»	Кожехова В.Н. Педагог по изодетальности	1	2 года (Старшая, подготовительная)	150.00 рублей

- Все занятия проводятся в соответствии с утвержденным планом и учебной программой.
- Для проведения занятий привлекаются воспитатели и специалисты МАДОУ № 79.
- Педагоги работают в свободное от основной работы время по графику.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

Основные направления в системе самообразования педагогов дошкольного учреждения — «Внедрение ФГОС в ДОУ»

- Повышение теоретической подготовки по специальным и педагогическим знаниям:
- повышение квалификации, работа с новейшей специальной литературой, изучение педагогики, психологии, физиологии детей дошкольного возраста; участие в работе теоретических семинаров, совещаниях, разработка программы по внедрению «ФГОС ДО» и создание творческой группы по внедрению ФГОС ДО.
- Обмен опытом, изучение опыта:
- посещение занятий, открытых мероприятий, участие в изучении опыта по совершенствованию обучения и воспитания детей, обмен собственным опытом, посещение практических семинаров, внедрение, распространение ППО.

Методическая работа:

- работа по совершенствованию учебных и воспитательных планов, проведение открытых мероприятий, создание методических разработок, методических докладов, творческая работа по совершенствованию методики воспитания и обучения, работа по межпредметным связям, проектной и исследовательской деятельности.

Творческая работа по совершенствованию учебного процесса:

- кружковая работа, разработка пособий для дошкольников, мероприятия по углублению изучения образовательных областей, создание дидактического материала, наглядных пособий, контроль над учебной деятельностью детей.

Работа по осуществлению интегративного, комплексного обучения и воспитания дошкольников:

- разработка и написание ООП по всем возрастным группам,
- проведение открытых воспитательных мероприятий по внедрению ФГОС,
- работа по внедрению новой основной общеобразовательной программы,
- подготовка конкурсов и проведение их, участие в конкурсах разного уровня.

Опираясь на планы по самообразованию, педагоги ДООУ в конце года делают самоанализ своих достижений, выявляют причины затруднений, планируют мероприятия по их решению.

Планы развития ДООУ на 2016 – 2017 учебный год:

- Повышение качества образовательного процесса на основе использования инновационных программ и технологий (проектирование и включение семьи в проектную деятельность);
- Создание условий для достижения каждым сотрудником детского сада высокого уровня профессионализма педагогического коллектива и реализации системы повышения квалификации с включением в эту систему всех категорий сотрудников.
- Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ (использование презентаций в работе педагогов);
- Изменение технологий взаимодействия с родителями: переход от групповых форм работы педагога к индивидуальным, от передачи знаний к формированию умений и навыков общения и адекватной помощи собственным детям;
- Продолжать принимать участие в городских, областных, федеральных конкурсах инноваций;
- Обеспечивать условия безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.
- Приобщать детей к ценностям здорового образа жизни и к общечеловеческим ценностям.

- Максимально обеспечить двигательную активность детей в течение дня;
- Продолжать организовывать дополнительные платные образовательные услуги;
- Продолжать создать предметно-развивающую среду в дошкольном учреждении, функционально моделирующую содержание детской деятельности с учётом ФГОС;
- Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями.