

Публичный доклад

2018-2019 учебный год

1. Общие характеристики дошкольного образовательного учреждения и условия его функционирования

1. Полное наименование ДООУ в соответствии с уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 79 «Детский сад комбинированного вида »

2.Юридический адрес Россия, 650036, город Кемерово, ул.Мирная, дом 3«А»

3.Фактический адрес Россия, 650036, город Кемерово, ул. Мирная, дом 3 «А»,
Телефоны 31-06-46,

Электронная почта gurina.nast@yandex.ru

4.Год основания 1964 год.

5.Учредители: муниципальное образование города Кемерово

6. Регистрация устава в ИФНС России по г. Кемерово от 11.07.2014.

7.Действующая лицензия №16048 от 12.05.2016 г. серия 42ЛО1 № 0003100
Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования
Кемеровской области
бессрочно

8. Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-42-01-004006
от 19 ноября 2015 г
бессрочно

Режим работы ДООУ

Детский сад работает в режиме пятидневной недели (понедельник-пятница) с 07.00 до 19.00.

Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания).

Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, вдали от промышленных предприятий. Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание. Территория благоустроена и хорошо озеленена, имеются детские игровые площадки с современным оборудованием. МАДОУ № 79 представляет собой модель классического детского сада, открытый для всех воспитанников и старающийся обеспечить высокий уровень

воспитания и интеллектуального развития ребенка. Основной целью Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. ДОО осуществляет коррекционную деятельность (исправление недостатков речевого развития детей 3-7 лет).

Правила приема

Приём детей в Учреждение осуществляется в порядке очерёдности, которая устанавливается на основании регистрации ребенка его родителями (законными представителями) в электронной базе данных будущих воспитанников в порядке, установленном Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № 293, Правилами приема в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 79 «Детский сад комбинированного вида», и регламентом услуги «Прием заявлений о зачислении в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования, а также постановка на соответствующий учет», оказываемой муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением № 79 «Детский сад комбинированного вида», утвержденными приказами руководителя Учреждения.

В приеме в Учреждение может быть отказано только по причине отсутствия свободных мест.

Для детей категорий населения, имеющих право на внеочередное и первоочередное поступление в Учреждение, Учреждением резервируется определенное количество мест от общего количества мест, в соответствии с локальным нормативным актом Учреждения.

Наполняемость групп

В Учреждении функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности.

В настоящее время функционирует 6 групп с общим количеством 121 ребенок.

вторая младшая группа –общеразвивающая - (с 3 до 4 лет) – 23 ребёнка
средняя группа – компенсирующая - (с 4 до 5 лет) – 18 детей
старшая группа №1– общеразвивающая - (с 4 до 5 лет) – 23 ребенка
старшая группа №2 – компенсирующая - (с 5 до 6 лет) -19 ребенка

подготовительная группа № 1 – компенсирующая - (с 6 до 7 лет) - 19 детей
подготовительная группа № 2 – компенсирующая - (с 5 до 7 лет) - 19 детей

Дошкольное учреждение принимает детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Структура управления ДОО

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» нормативными правовыми актами Кемеровской области, города Кемерово и Уставом.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Заведующая Глушкова Галина Васильевна (общий педагогический стаж – 19 лет, в должности 5 лет, прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности «Руководитель»).

К компетенции руководителя Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных Федеральными законами или Уставом к компетенции Учредителя Учреждения или коллегиальных органов управления Учреждением.

Руководитель действует на основе законодательства Российской Федерации, Устава и трудового договора и (или) должностной инструкции.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- Наблюдательный совет Учреждения;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Родительский комитет;
- Педагогический совет.

Коллегиальные органы управления действуют на основании Устава и (или) Положений о них, принятых на общем собрании трудового коллектива, утвержденных руководителем Учреждения.

Управленческая деятельность заведующей обеспечивает условия для реализации функций управления образовательным процессом:

- материальные
- организационные
- правовые
- социально-психологические

Объект управления заведующей – весь коллектив ДОО.

2. Особенности образовательного процесса

Образовательная деятельность регламентируется:

- Законом РФ «Об образовании» №273 ФЗ от 29.12.2012 года.
- Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г № 2/15)
- Приказом Минобрнауки России № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 года
- Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для ССР 15.09.1990);
- Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);
 - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013 года.

А также:

- Уставом МАДОУ № 79 «Детский сад комбинированного вида»;
- Лицензией серии А № 0003382 от 02 апреля 2013 года;
- Локальными правовыми актами МАДОУ № 79 (правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями).

Содержание дошкольного образования определяется основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 79 «Детский сад комбинированного вида», «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования».

Дополнительные образовательные программы и технологии:

- ✓ Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- ✓ адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) для детей от 3 до 7 лет автор Нищева Н.В.
- ✓ «Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. 2003г. под ред. Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.
- «Развитие речи детей 3-4 лет» «Развитие речи 4-5 лет
- ✓ Программа «Основы безопасности жизни детей дошкольного возраста» под ред. Князевой О. Л., Р. Б. Стёркиной.

- ✓ авторская рабочая программа «Радуга талантов». Педагог дополнительного образования МАДОУ № 79 «Детский сад комбинированного вида» Кожехова В.Н. Рецензия от 2010 г. Рецензент К.П.Н. Вотинова Е.Г.;
- ✓ авторская рабочая программа «Гармония» по ритмике и хореографии педагога дополнительного образования МАДОУ № 79 «Детский сад комбинированного вида» Миасиповой О.С., рецензия от 2015 г. Рецензент доцент кафедры дошкольного образования МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка, канд.пед.наук, доцент Вотинова Е.Г.;
- ✓ парциальная программа «Знакомим дошкольников с природой родного края» Т.А.Скалон, Н.М.Игнатьева;
- ✓ Развитие речи в подготовительной группе. В.В.Гербова
- ✓ «Методика экологического воспитания» под ред. Н.А.Рыжовой
- ✓ Образовательная программа «Хочу все знать» для детей старшего дошкольного возраста. И.В.Малыхина
- ✓ Экология для дошкольника. Учебно-методическое пособие Т.А.Скалон
- ✓ «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Н.В.Нищевой
- ✓ «Цикл занятий по обучению детей элементарной математике» под ред. В. П. Новиковой
- ✓ «Ступеньки музыкального развития» Е.А.Дубровской
- ✓ «Нравственно-трудовое воспитание» Л.В.Куцаковой
- ✓ «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой
- ✓ программа по обучению детей 4-7 вокалу «Звени. голосок», музыкальный руководитель МАДОУ № 79 «Детский сад комбинированного вида». Рецензия от 2014 г. Рецензент доцент кафедры дошкольного образования МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка, канд.пед.наук, доцент Вотинова Е.Г.;
- ✓ программа кружковой работы по изобразительной деятельности «Первые уроки дизайна». Педагог дополнительного образования МАДОУ № 79 «Детский сад комбинированного вида» Кожехова В.Н. Рецензия от 2010 г. Рецензент К.П.Н. Вотинова Е.Г.;
- ✓ дополнительная программа для детей дошкольного возраста «Наши руки не знают скуки». Воспитатель МАДОУ № 79 «Детский сад комбинированного вида». Рецензия от 2016 г. Рецензент доцент кафедры дошкольного образования МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка, канд.пед.наук, доцент Вотинова Е.Г.;
- ✓ рабочая программа «Хочу сделать сам» по ручному труду. Воспитатель МАДОУ № 79 «Детский сад комбинированного вида». Рецензент заведующая кафедрой дошкольного образования КРИПКипРО, К.П.Н. Вотинова Е.Г.

Целью основной образовательной программы ДОУ является — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель Образовательной программы ДООУ достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- Физическое развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Которые реализуются через следующие виды детской деятельности:

- «Физическая культура»
- «Здоровье»
- «Безопасность»
- «Социализация»
- «Труд»
- «Познание»

- «Коммуникация»
- «Чтение художественной литературы»
- «Художественное творчество»
- «Музыка»

Использование образовательных технологий

- Здоровьесберегающие технологии. Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.
- Информационно-коммуникационная технология. Это создание единого информационного образовательного пространства ДОУ, активизация познавательной деятельности детей, повышение эффективности занятия, углубление межпредметных связей и интеграция, формирование мотивации к учению; развитие коммуникативных способностей.
- Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду даёт возможность ребёнку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.
- Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнёр, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.
- Логопедические технологии. Представлены системы логопедической работы: логопедический массаж, пальцевый массаж, фитотерапия, музыкотерапия; обучение чтению, элементам грамоты, коррекционные методики и т.д.
- Игровые технологии, которые позволяют проводить занятия в нетрадиционной форме, раскрывать способности обучающихся, развивать коммуникативные навыки, организовывать процесс обучения в форме состязания
- Технология проблемного обучения, позволяющая выработать у ребёнка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия.

Данные педагогические программы, технологии и методики стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что, как следствие, ведёт за собой сохранность физического и психического здоровья. В результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность.

Обязательным условием реализации всех программ и использования технологий является личностно-ориентированный характер взаимодействия сотрудников ДОО с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

Обеспечение достижений запланированных результатов осуществляется:

- в режиме работы дошкольного образовательного учреждения;
- в ведущих формах проведения занятий;
- в организации предметно-развивающей среды;
- в подборе кадров;
- в особенностях организации и проведения различных мероприятий;
- в установлении социального партнёрства;
- во взаимодействии с семьёй;
- в традициях дошкольного образовательного учреждения и др.

В ДОО работают следующие кружки:

- кружок «Хочу сделать сам» по ручному труду. Воспитатель Фаттахова О.Г.
- кружок «Наши руки не знают скуки», воспитатель Баловнева Т.Ю.
- кружок «Первые уроки дизайна» ПДО по изобразительности Кожехова В.Н.

Охрана и укрепление здоровья детей

Одним из основных направлений в деятельности ДОО является охрана жизни и укрепление здоровья детей.

Перед педагогическим коллективом стоит задача совершенствования оздоровительно-физкультурных мероприятий в системе работы ДОО.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в ДОО разработана программа по профилактике и оздоровлению детей «Солнечный лучик».

Цель программы

Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у воспитанников, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Пути реализации задач:

- соблюдение санитарных норм и правил охраны жизни и здоровья детей;
- создание атмосферы психологического комфорта: оберегать нервную систему ребенка от стрессов и перегрузок;
- добиваться единства в подходе к укреплению здоровья ребенка в семье и детском саду;
- создание условий для самостоятельной двигательной активности детей в помещении и на участке дошкольного учреждения;
- приобщение родителей к совместной деятельности с детьми.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОО осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и ДОО ст. воспитатель, воспитатели проводят индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выявляются условия жизни, режим, питание, уход и воспитание ребенка в семье, его биоритмы, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинским персоналом даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдение за каждым ребенком помогают установке временной динамики психологических, деятельностных и эмоциональных качеств детей. Устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в ДОО, согласованный с родителями. Дети с хроническими заболеваниями и часто болеющие берутся на диспансерный учет, с последующими оздоровительными мероприятиями согласно индивидуальному плану. Осмотры детей, проводимые узкими специалистами, с анализом данных скрининг-теста и лабораторных обследований проводятся по достижении ими декретированных возрастов для объективной оценки состояния здоровья детей и внесения коррекции в педагогическую деятельность воспитателей по оздоровлению этой категории детей.

Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья. Особое внимание в ДОО уделяется физкультурным занятиям, как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. С целью повышения интереса детей к физической культуре, а также учета интересов детей разных возрастных групп пересмотрена организация процесса физического воспитания, классификация занятий по физической культуре и их содержание. Системная работа по физическому воспитанию в ДОО включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений с целью профилактики нарушений осанки и плоскостопия. Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей. Большое внимание уделяется закаливающим процедурам, так как закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды. В целом профилактическая и оздоровительная работа направлена на повышение адаптационных резервов организма, общей сопротивляемости, устранение имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

Содержание работы

Организационная работа

- Составление оздоровительной работы с детьми на учебный год
- Участие в проведение медико-педагогических совещаний, педагогических советов
- Анализ заболеваемости
- Подведение итогов работы за истекший год, сдача годового отчета и объяснительной записки в поликлинику

Лечебно-профилактическая работа

- Осмотр детей, составление листа здоровья (антропометрия, эпикриз, определение группы здоровья, оценка физического развития)
- Проведение профилактических прививок

Диагностические мероприятия

- Диспансеризация
- 2 раза в год профилактические осмотры детей декретированных возрастных групп
- Профилактика сезонных обострений
- Диетотерапия

Оздоровительное и профилактическое сопровождение: профилактические мероприятия

- Комплексы дыхательной гимнастики
- Комплекс гимнастики для глаз
- Комплекс упражнений для языка
- Комплекс для укрепления осанки
- Комплекс оздоровительных минуток
- Комплекс упражнений для расслабления
- Ритмическая гимнастика

Коррекционные мероприятия

- Коррекция адаптационных нарушений
- Коррекция речевых нарушений
- Коррекция психологических нарушений

Общеукрепляющие мероприятия

- Закаливание естественными физическими факторами
- Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания детей в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок
- Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна
- Местные и общие воздушные ванны
- Свето-воздушные и солнечные ванны в весенне-летний сезон
- Полоскание полости рта и горла водой комнатной температуры
- Прогулки
- Бодрящая гимнастика после сна

Организация питания

- Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами
- Индивидуальное коррекционное питание в соответствии с соматической патологией

Консультирование родителей, ребенка, персонала

- Консультации родителей по внедрению полученных ребенком навыков здорового образа жизни:
- Родительские собрания;
- Оздоровление детей и родителей (вечера «Мама, папа, я – спортивная семья», совместные физкультурные занятия и досуги с родителями).
- Занятия с детьми по здоровьесбережению
- Обучение и оздоровление персонала
- Индивидуальные консультации ребенка и родителей по особенностям оздоровления ребенка в семье

Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка: регламентированная деятельность

- Утренняя гимнастика
- Физкультминутки
- Физкультпаузы
- Динамические паузы
- Физкультура (непосредственно образовательная деятельность)
- Физкультурные упражнения после сна

Работа специалистов ДОО

Комплексный подход всех специалистов ДОО дает возможность наметить коррекционную работу в разных жизненных ситуациях.

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов: учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, врача-педиатра, врача-невролога, педагога-психолога, старшей медицинской сестры. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с общим недоразвитием речи.

В группах компенсирующей направленности с ОНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребенком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы,

намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда по разделам программы.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации образовательной деятельности ДОУ как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника. Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматика, связной речи – и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития дошкольника с ОНР. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные формы работы, а так же самостоятельную деятельность ребенка с ОНР в специально организованной пространственно-речевой среде.

Все специалисты работают *под руководством учителя-логопеда*, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и непосредственно организованной образовательной деятельности, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную деятельности), в содержание других образовательных областей (познание, художественное творчество, коммуникация, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), а так же в режимные моменты.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических мероприятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма, просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое

ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал – от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх-драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Инструктор по физической культуре решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировке в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой. Взаимодействие педагогов обеспечивает многократное повторение всеми педагогами группы программного материала в различных формах и видах деятельности.

Медицинские работники – изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Деятельность **педагога-психолога** охватывает комплексное психологическое сопровождение детей в образовательном процессе. Реализация этой цели возможна только при тесном взаимодействии учителя-логопеда и педагога-психолога в развитии (коррекции) речи и внеречевых психических процессов и функций

Специальные условия образования, воспитания детей с общим недоразвитием речи

Психолого-педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок).
2. Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасту форме работы с детьми – игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности).
3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР;

введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях).

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).
5. Обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.
6. Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Кадровое обеспечение:

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими курсовую подготовку.

С целью обеспечения освоения детьми с ОНР основной образовательной программы ДОУ, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития, образовательный процесс в группах для детей с нарушением речи обеспечивают учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Медицинское сопровождение обеспечивают: врач-невролог, медсестра ДОУ.

Специфика организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми с ОНР, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива ДОУ, обеспечивающего интегрированное образование. В дошкольном учреждении осуществляется планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Педагогические работники ДОУ знают основы коррекционной педагогики и специальной психологии, имеют чёткое представление об особенностях психофизического развития детей с ОНР,

медиках и технологиях организации образовательного процесса для таких детей.

Преемственность детского сада и школы

осуществляется с (МБОУ СОШ № 69) согласно годовому плану.

Основная задача детского сада — воспитание и развитие, задача школы — обучение.

Учебно-воспитательный процесс детей старшего дошкольного возраста ориентирован на запрос школы и родителей, по удовлетворению которых детский сад строил педагогический процесс:

- сформированность уровня дошкольной зрелости, развитие продуктивного мышления, творческого воображения;
- развитость социальных эмоций и нравственной воспитанности;
- волевая готовность, высокая самооценка, произвольное поведение;
- развитие интеллектуальной сферы — способов мыслительных действий;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса обучения, общения;
- формирование позитивной мотивации к обучению, навыков учебной деятельности.

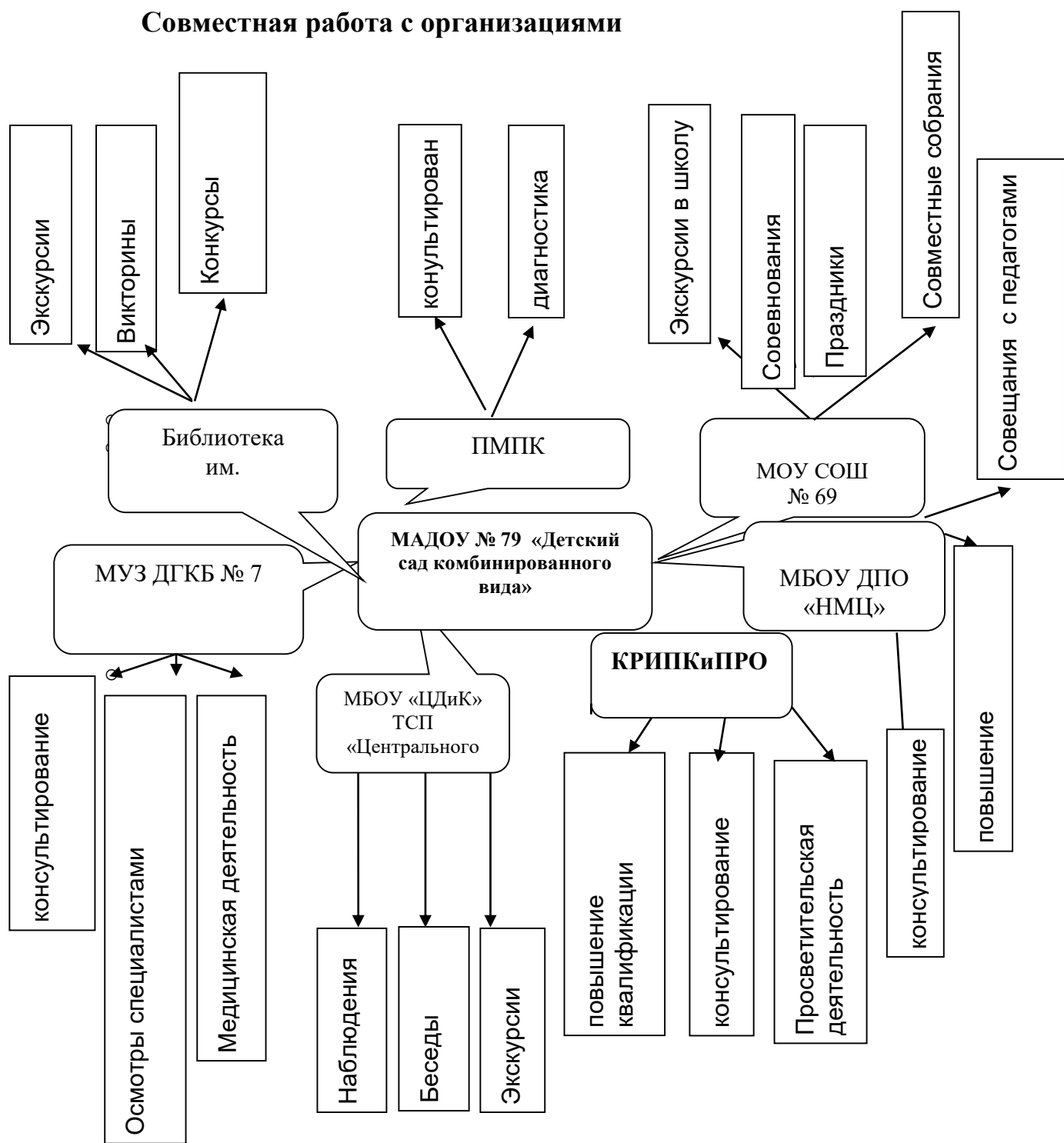
Определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием:

- методическая работа с педагогами;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организована совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.

Ежегодно заключаются договора:

Совместная работа с организациями



Условия осуществления образовательного процесса

Организация предметно-образовательной среды и материальное оснащение

Предметно-развивающая среда организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности в соответствии с рекомендациями В.А. Петровского «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении»: «жизненная среда может и должна развивать и воспитывать ребёнка, служить фоном и посредником в личностно-развивающем взаимодействии со взрослыми и с другими детьми».

Чтобы обеспечить психологическую защищённость ребёнка, мы учитываем основное условие построения среды — личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребёнка и перспектив его развития.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Задачи оформления:

- реализовать личностно-ориентированную модель воспитания: воспитатель строит общение «глаза в глаза»;
- стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, модульная мебель, нестандартная архитектура позволит придумывать новые сюжеты игр);
- реализовать потребность в движении (лазание, прыжки, ловля, ползание);
- развивать самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума).

Предметная среда строится с учётом организации деятельности детей:

- а) в обучающей деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;
- б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;
- в) для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысле и реализации собственных задач.

Ведётся постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

- оборудование кабинетов, групповых комнат современными средствами ТСО;

— обогащение уголков для экспериментально-исследовательской деятельности детей;

— пополнение кабинетов узких специалистов современным дидактическим многофункциональным материалом;

В группах оформлены центры (зоны) художественного творчества, конструктивно-строительный, речевой, познавательно-экспериментальный, экологический, нравственно-патриотический, спортивный, игровой, уголки уединения

Таким образом, в ДООУ:

- создана предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающей психофизическое здоровье ребёнка;
- в группе младшего дошкольного возраста собран дидактический и игровой материал по сенсорному развитию детей;
- составлены разнообразные и содержательные развивающие игры;
- физкультурно-оздоровительные центры, уголки пополнились тренажёрами, в том числе и нестандартным оборудованием;
- помещения групп оформлены художественными творческими работами детей;
- оборудованы 3 логопедических кабинеты, кабинет педагога-психолога,
- устроены уголки природы, ПДД, книжные уголки, музыкальные уголки, коррекционные уголки (с подбором дидактических и развивающих игр), физкультурные уголки, игровые зоны в групповых помещениях.

Помещения
Возрастные
группы

Оборудование, обеспечение

Создана развивающая среда, соответствующая возрасту детей; наличие учебно-наглядного и игрового материала по разделам программы: детская художественная литература, иллюстративный материал, игровой для настольно-печатных, сюжетно-ролевых, подвижных, словесно-дидактических, творческих игр. Материал для опытно-экспериментальной работы в живой и неживой природе.

Все группы оснащены достаточным количеством методической литературы по разделам программы (физкультурно-оздоровительная работа, познавательное развитие, социализация, трудовое воспитание, художественное творчество, музыка, коммуникация). В каждой группе технические средства: телевизоры, проигрыватели, диски о природе, мультфильмы в сказках.

Музыкальный
зал

Оснащение техническими средствами: музыкальный центр, ПК, проектор, экран.

	Подборка детских звукозаписей на кассетах и дисках для знакомства детей с разными музыкальными жанрами. Наборы кукольного театра, декорации для театрализованной деятельности, разнообразные детские театральные костюмы.
Физкультурный зал	Оснащение для развития двигательной деятельности детей (мячи разных размеров, кегли, обручи разных размеров и другой раздаточный материал для детей; наборы мягких модулей), самокаты, нетрадиционное оборудование для развития правильной осанки, предупреждения плоскостопия.
Логопедические кабинеты	коррекционный уголок с зеркалом и лампой дополнительного освещения; разовые шпатели; набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастик; дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков. Логопедический альбом для обследования детей с нарушениями произношения, для обследования звукопроизношения, для обследования фонетико-фонематической стороны речи. Предметные, сюжетные картинки по лексическим темам. Настольные игры. Материал для обучения элементам грамоты и чтению.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей к ДОО территории

Территория Здание	Оснащение Здание детского сада соответствует государственным стандартам пребывания в нем детей дошкольного возраста: достаточное освещение всего здания, отсутствие острых, режущих предметов, все оборудование соответствует возрастным особенностям детей, не доставляет опасности жизни и здоровью детям и взрослым. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», имеются в наличии необходимые средства пожаротушения. На лестничных площадках оборудованы ящики для огнетушителей. Имеются планы эвакуации детей из здания. Есть дополнительные пожарные выходы из здания. На внешней стороне здания имеются пожарные лестницы с перилами. Требования по охране труда, охране жизни и здоровья детей, пожарной и антитеррористической безопасности соблюдается.
Территория	Территория детского сада огорожена забором. Имеется два выхода с территории детского сада и двое

ворот. Участки для групп изолированы, на территории нет предметов опасных для жизни и здоровья детей.

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по Пожарной безопасности, Охране труда и Технике безопасности, антитеррористической безопасности. Создана комиссия по охране труда. В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания ДООУ в случае ЧС, занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности.

В целях обеспечения безопасности детей, один раз в квартал проводится технический осмотр основных элементов зданий и сооружений детского сада с записью в специальном журнале. Ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников.

В родительских уголках во всех возрастных группах размещается информация о детской заболеваемости и мерах по её предупреждению; о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму. В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности.

комнаты.

Материально-техническая база ДООУ удовлетворительная.

Все групповые комнаты тёплые, удобные, имеются спальни, приёмные, туалетные комнаты.

Занятия проводятся в групповых комнатах, в музыкальном- физкультурном зале, логопедических кабинетах, кабинете педагога-психолога. Минимальный объем нагрузки распределён в соответствии с возрастом детей.

Приём детей в ДООУ и комплектование контингента воспитанников осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, Положением о комплектовании ДООУ, Уставом ДООУ и отвечает нормативным требованиям к составу воспитанников и процедуре зачисления.

Полный текст Устава представлен на информационном стенде ДООУ, где также можно ознакомиться с информацией о государственных надзорных органах, осуществляющих контроль над деятельностью ДООУ. Все заинтересованные лица могут ознакомиться там со всеми учредительными документами.

Питание пятиразовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Качественное питание — основа здоровья детей и этому вопросу отводится одно из главных мест в работе руководителя и медицинских работников ДООУ. В ДООУ своевременно заключаются договора и контракты на поставку продуктов питания.

На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения; осуществляется контроль технологии приготовления пищи, реализации скоропортящихся продуктов, реализации продуктов по срокам их хранения.

Созданы необходимые условия использования технических средств, которые помогают педагогам активно использовать их на занятиях и в других видах деятельности.

В настоящее время в детском саду в состав информационно-технической базы входят: 4 комплекта ПК, ноутбук (3) принтеры (4), ксероксы (3), видеопроекторы (1), экран (1), фотоаппарат

Имеется постоянный доступ в Интернет.

Медицинское обслуживание **Отчет по оздоровительно-профилактической работе** **за 2018-2019 учебный год.**

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	16-17	17 - 18	18 - 19
1 группа	6	6	7
2 группа	71	76	80
3 группа	42	36	32
4 группа	2	3	2
Количество ни разу не болевших детей	17	13	10
Количество детей, перенесших инфекционные заболевания	22	5	8
Количество пропусков по состоянию здоровья	11,2	19	19
Количество детей, имеющих хронические заболевания	44	108	100

Анализ заболеваемости и посещаемости детей

№	Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	Среднесписочный состав	121	121	121
2.	Число пропусков детодней по болезни	1728	2321	2303
3.	Число пропусков на одного ребенка	14,2	19	19
4.	Средняя продолжительность одного заболевания	8,2	9	8
5.	Количество случаев заболевания	211	276	302

6.	Количество случаев на одного ребенка	1,7	2,2	2
7.	Количество часто и длительно болеющих детей	7	7	6
8.	Индекс здоровья	17	16	16

Оздоровительно-профилактическая работа в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с комплексным планом оздоровительно-профилактических мероприятий. Вся работа ведется в тесном контакте педагогов с медицинским работником ДООУ, врачом педиатром поликлиники, врачом-неврологом, т.к. основной процент детей имеет неврологические заболевания.

В целях оздоровительной профилактики были проведены следующие мероприятия:

- углубленный осмотр врачом педиатром 1 раз в 3 мес., еженедельно (по показаниям);
- осмотр врача-невролога 2 раза в год, (с рекомендациями родителям);
- проведение диспансеризации детей подготовительных групп (осмотр узкими специалистами, лабораторные исследования, ЭКГ).
- 2 раза в год проводились антропометрические измерения с оценкой физического развития, определением группы здоровья;
- систематически, по плану, проводились профилактические прививки.

Дети, нуждающиеся в дополнительных лечебно-профилактических мероприятиях, поставлены на диспансерный учет с последующим контролем за своевременным посещением и наблюдаются специалистами.

В течение всего года проводились оздоровительные мероприятия с целью повышения защитных сил организма: поливитамины (по 2 драже), 4 раза по 10 дней пропивали дрожжевой напиток; 3 раза за учебный год дети пропивали по 10 дней напиток шиповника, 3 раза в год витаминизированные кисели.

Во всех группах в период подъема заболеваний ОРВИ дети получали чесночную настойку, ежедневно полоскали рот йодированной солью.

Постоянно проводилась работа по профилактике инфекционных заболеваний, пищевых отравлений (осмотр детей, их изоляция), своевременное проведение профилактических мероприятий.

Два раза в год дети пропивали кислородный коктейль (ноябрь, апрель).

В течение всего года дети получали соки, свежие овощи, фрукты, зелень, творог, рыбу и мясо. Процент выполнения меню почти 100%.

Особое значение в дошкольном учреждении уделяется закаливающим мероприятиям. Проводятся следующие виды закаливания:

- водное (умывание, ходьба по ножным ваннам);
- воздушное;
- закаливание солнечными лучами (в летний период).

В дошкольном учреждении большая часть детей соматически ослабленных. Поэтому соблюдается условие: совокупность закаливающих процедур в ДООУ не нарушает еще не сложившуюся систему терморегуляции ребенка.

Большое внимание уделяется организации оптимального двигательного

режима. Каждый новый день начинается с утренней разминки, которая проводится в занимательной игровой форме. В течение дня проводятся упражнения по самомассажу, упражнения на развитие речевого дыхания, точечный массаж. Сетка занятий построена так, что ежедневно проводятся занятия по физическому или музыкальному воспитанию. Специалистами планируются разнообразные варианты проведения занятий (сюжетные, по традиционной схеме, состоящие из игр и т. д.). В конце каждого месяца проводились физкультурные досуги, в которых принимают участие родители, 2 раза в год организуются спортивные праздники («Зимние забавы», «Лето в гости к нам пришло»).

Таким образом, в течение учебного года оздоровительно-профилактическая работа проводилась с учетом состояния здоровья детей. Были проведены все запланированные профилактические мероприятия в соответствии с разработанной программой медицинского контроля за физическим и психическим развитием каждого ребенка. По плану организовывалась санитарно-просветительская работа с родителями и обслуживающим персоналом ДОУ.

Т.к. основной процент детей соматически ослаблены, 79 человек имеют 2-ю группу здоровья (сложная неврологическая патология, ГГС, церебростенический синдром, гиперактивность), то дошкольному учреждению необходимо продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, освоению новых здоровьесберегающих технологий, созданию комфортной среды для детей с нарушениями речи.

Организация питания

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и психического развития, устойчивостью к действию инфекций и других неблагоприятных факторов окружающей среды. Основным принципом питания дошкольников должно служить максимальное разнообразие их пищевых рационов.

Выполнение натуральных норм питания на 1-го ребенка за 2017 - 2018 г. (в %).

Наименование продуктов:

1. Мясо и птица 100 2. Рыба 100 3. Масло сливочное 100. 4. Масло растительное 100 5. Молоко 100 . Сметана 100,01 7. Творог 100. 8. Сыр 95,00 9. Яйцо (штук) 101. Мука пшеничная 100, 11. Крупа и макаронные изделия 117. 12. Сахар 100, 13. Фрукты 100 14. Картофель 105. 16. Овощи, зелень 100

Материально-техническая база

В учреждении функционирует 6 групп, проектной мощностью 121 место.

Имеется медицинский кабинет, методический кабинет с разнообразным материалом и пособиями в соответствии с ООП ДО, кабинет педагога – психолога, совмещен с логопедическим кабинетом, 3 логопедических кабинеты, музыкально – спортивный зал, 6 групповых помещений.

1. Обеспечено обновление ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности учебного процесса (поэтапное определение необходимых изменений в оснащенности ДО с учетом требований ФГОС).

2. Обеспечено соответствие материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДО (приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП с требованиями ФГОС):

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников**

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДООУ.

Оснащенность ДОО:

- Методическая литература
- Телевизоры – 6 шт
- Оргтехника
- Ноутбуки – 4 шт
- Проектор
- Видеокамера
- Фотоаппарат
- МФУ
- принтеры

- Музыкальные инструменты
- Дидактические наборы
- Игрушки
- Игровое оборудование
- Спортивное оборудование
- Спортивный инвентарь

В ДОУ имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Описание материально технического обеспечения программы

Для реализации образовательной программы в дошкольном учреждении имеются следующие помещения:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Кабинет заведующей	1
2	Методический кабинет	1
3	Музыкально – спортивный зал	1
4	Медицинский кабинет	1
5	Изолятор	1
6	Логопедические кабинеты	3
	Кабинет психолога	
7	Групповые помещения	6
8	Спальни	6
9	Приемные	6
10	Коридор МАДОУ	1
11	«Зеленая зона» участка	1
12	Участки	6
13	Спортивный участок	1

•

Детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для

познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Материально-техническое обеспечение ДОО

Помещения детского сада	Предназначение помещений детского сада	Оснащение и предметно- пространственной среды
Кабинет педагога- психолога	- коррекционные занятия с детьми и взрослыми; - психогимнастика - тренинги; - индивидуальная работа; - развитие эмоционально-волевой сферы ребенка; - формирование положительных личностных качеств; - развитие деятельности и поведения детей	- методическая литература и пособия; - диагностические тесты и материалы; - развивающие игры, игрушки и пособия; - столы для индивидуальных занятий с детьми; - документация педагога-психолога - детский компьютер
Музыкальный и спортивный зал	Создание условий для музыкально – ритмической деятельности: - утренняя гимнастика; - коррекционная физкультура; - музыкальные занятия; - праздники и досуги; -индивидуальная работа; - релаксация; - укрепление	- зеркальная стена для зрительного контроля; - гимнастические скамейки со зрительными ориентирами; - гимнастическая лестница; - маты; - разнообразные атрибуты для выполнения ОРУ и разных видов ОВД; - атрибуты для подвижных игр; - инвентарь для спортивных игр и развлечений; - большие гимнастические мячи для коррекционных занятий; - фортепиано; - музыкальный центр с набором аудио

	здоровья детей; - приобщение к ЗОЖ; - развитие творческих способностей детей - Разнообразные виды театров (би – ба - бо, настольные, пальчиковые, театр на рукавичке, театр на кружке и т.д.) Декорации (ширма, домики, деревья и т.д.) Музыкально - дидактические игры; Картотеки: подвижных, музыкально – дидактических игр.	кассет и CD дисков; - детские музыкальные инструменты; - атрибуты для музыкально-дидактических и подвижных игр; - демонстрационный материал; - атрибуты для танцев. Оборудование для проведения физкультурно – оздоровительной работы с детьми: Шведская стенка Мягкие модули Мячи разных размеров Скакалки Обручи Лыжи Гантели Гимнастические палки Мячи – прыгалки и т.д.
Методический кабинет	- консультации, семинары, круглые столы, педсоветы, практикумы, выставки методической литературы; - повышение профессионального уровня педагогов; - руководство и контроль за воспитательно-образовательной и коррекционной работой	- Библиотека методической и справочной литературы; -библиотека детской художественной литературы; - нормативные и инструктивные документы; - Методические материалы и рекомендации; - дидактические наглядные пособия; - компьютерная, оргтехника
Кабинеты учителей-учителей-логопедов	- индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; - консультативная работа с родителями и педагогами;	- столы для занятий с детьми; - зеркала; - демонстрационный и раздаточный дидактический материал; - развивающие игры и пособия; - диагностический материал; - речевой материал;

Групповые
помещения

- развитие психических процессов и речи детей;
- коррекция фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов речи;
- развитие мелкой моторики;
- развитие зрительного восприятия, зрительных функций, ориентировочных способностей
- коррекционно-развивающая и воспитательно-образовательная работа;
- центры для решения коррекционно-развивающих задач
- созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности

- модели, макеты, муляжи, наглядный материал

- игры и игрушки для всех видов игр;
- атрибуты для игровой деятельности;
- оборудование, раздаточный и демонстрационный материал для занятий;
- разнообразные виды детских театров, атрибуты, костюмы для театрализованной деятельности;
- оборудование для детского экспериментирования;
- наглядные пособия, альбомы, книги, модели, макеты, муляжи и т.п.;
- разнообразный материал для конструктивной деятельности;
- плоскостные ориентиры и пособия
- Телевизоры
- DVD-проигрыватели

(мячи, обручи,
скакалка),
игрушки,
стимулирующие
двигательную
активность,
меняются
несколько раз в
день.

Медицинский
кабинет

-осмотр детей;
- консультации
врача-невролога,
врача-педиатра,
врача-
физиотерапевта и
мед. сестры;
- профилактика,
оздоровительная
работ с детьми;
- консультативно-
просветительская
работа с
родителями и
педагогами

прививочные столики;
- холодильник для вакцин;
- шкаф для медикаментов;
- методический материал для профилактико
-просветительской работы;
- весы;
- ростомер

Территория
детского сада

-Физкультурные
занятия
-Прогулки
-Спортивные
праздники
-развлечения

Малые архитектурные формы:
Песочницы 6 шт.
Домики – 2 шт.
Автобус – 1 шт.
Машины - 1 шт..
Горки – 4 шт.
Стол – 6 шт.
Лавочки
Теневые навесы - 6
Спортивные сооружения:
Шведская стенка
Турники
Пеньки
Кольцебросы
Ракеты

4. Кадровый потенциал

МАДОУ № 79 укомплектован квалифицированными кадрами, в соответствии со штатным расписанием. Всего в ДОУ 43 работника. в т. ч.:

дошкольном образовательном учреждении работают 22 педагога: заведующая ДОУ, старший воспитатель, воспитателей - 12; 4 логопеда; психолог, музыкальный руководитель; инструктор по физической культуре; ПДО по изобразительности, ПДО по хореографии.

Укомплектованность педагогическими работниками составляет 100%.

Анализ кадров.

В дошкольном образовательном учреждении работают 24 педагога: заведующая ДОУ, старший воспитатель, воспитателей - 12; 4 логопеда; педагог-психолог, музыкальный руководитель; инструктор по физической культуре; ПДО по изобразительности, ПДО по хореографии. (1 в Д.О.)

Образование

	2016-17	2017-18	2018-19
Высшее	15	14	18
Обучаются в высшем уч.заведении	3 (имеют ср.спец. обр.)	3	3 (имеют среднее специальное образование)
Среднетехническое	-	-	-
Среднее специальное	5	6	6
Неоконченное среднее специальное	-	-	-

Категорийность

Учебный год	16-17	17-18	2018-19
Высшая категория	10	15 (1 совм)	15 (1 совм)
Первая категория	11	5	4
Соответствие занимаемой должности	2	2	6

Получили первую квалификационную категорию

Ежкунова Л.В., Дубровина С.В.

Повышение квалификации

Дубровина С.В., Леонова О.А., Наумова А.Д. – воспитатели

Прошли курсовую переподготовку:

№	Ф.И.О.
1	Фаттахова О.Г
2	Здвижкова О.Г.
3	Левашова А.С.
4	Баловнева Т.Ю.
5	Козионова Л.М.
6	Карягина Г.Н.
7	Гагрина С.Е.

В следующем учебном году запланированы на курсовую переподготовку следующие педагоги:

№	Ф.И.О.
1	Евсюкова С.А.
2	Глушкова Г.В.
3	Кривчикова И.Ю.
4	Ежкунова Л.В.
5	Леонова О.А.

Создание персональных сайтов в социальной сети работников образования
Все педагоги

Создание электронных портфолио в социальной сети работников образования
Все педагоги

Участие в семинарах:

Областные семинары

- ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» «Здоровье и развитие личности» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в процессе реализации ФГОС» - учителя-логопеды;
докладчик Карягина Г.Н. «Психолого-медико-педагогический консилиум в ДОО: содержание деятельности консилиума»
- «Речевое и коммуникативное развитие детей с ЗРР»
- «Нормативно-правовое обеспечение процесса коррекции речевых нарушений в образовательной организации»

Практические семинары

- «Перспективы использования современной аппаратной методики Томасиса в коррекционно-развивающей работе с детьми с недостатками психо-речевого развития - учителя-логопеды

Конференции

V научно-практическая конференция «Культура детства: традиции, новые вызовы и перспективы» - педагог-психолог Козловская Н.А.

Посещение методических объединений

- Городское методическое объединение учителей – логопедов «Профессиональный рост учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО» Новикова Е.В., Гурина А.Ю., Белянская И.В.,
- Районное методическое объединение воспитателей младших и средних групп – Дубровина С.В.
- Районное методическое объединение музыкальных руководителей – Козионова Л.М.
- Городское методическое объединение инструкторов по физической культуре – Гагарина С.Е.
- Городское методическое объединение хореографов - Миасипова О.С.

Участие в мастер-классах

- Городской – «Логопедическая копилка» - учитель-логопед Карягина Г.Н.
- Областной – хореограф Миасипова О.С.
- Областной – музыкальный руководитель Козионова Л.М. «Тепло и свет родной семьи»

Конкурсы

- *1 городской конкурс детских исследовательских проектов «Я познаю мир» -*

Воспитатель Киселева Л.Г. – воспитанники Леонова Ксения, Сайфутдинова Ксения.

Конкурсы методических материалов:

- **«Ступени»** - Фаттахова О.Г., Баловнева Т.Ю.
«Формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности»

Городской конкурс по безопасности дорожного движения

«Дошкольники – за безопасность на дорогах»

Гурина А.Ю., Гурин Артем

«Снежные фигуры по безопасности дорожного движения»

Баловнева Т.Ю. – 3 место

Здвижкова О.Г.

Биба О.И.

Наумова А.Д.

Именитова Т.А.

Толстова Е.В.

«Безопасное лето»

Гагарина С.Е.

Участие в городских мероприятиях:

- «Опыт – молодым» - Левашова А.С., Гурина А.Ю., Белянская И.В., Карягина Г.Н.
- «Здоровье педагога как основа полноценной профессиональной деятельности» - Левашова А.С., Гурина А.Ю.

Спортивные мероприятия

- Районный спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» - Гагарина С.Е.

Семья Гуриных

- Испытание по нормам комплекса ГТО - Гагарина С.Е. (.)

Опорно – методические площадки

«Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в процессе освоения культурных практик» - Биба О.И. ДОУ № 44

Участие в фестивале творчества детей и педагогов ДОУ «Маленькая страна – 2019» - ПДО по хореографии Миасипова О.С.

Конкурсы на сайте работников образования и в других электронных СМИ:

Фаттахова О.Г., Фалалеева О.В., Здвизкова О.Г., Кожехова В.Н., Именитова Т.А., Толстова Е.В., Ежкунова Л.В., Дубровина С.В., Гагарина С.Е.

Публикации на сайте работников образования и в других электронных СМИ:

Фаттахова О.Г., Фалалеева О.В., Здвизкова О.Г., Карягина Г.Н., Гурина А.Ю., Именитова Т.А., Толстова Е.В., Киселева Л.Г., Ежкунова Л.В., Дубровина С.В., Гагарина С.Е.

Конкурсы с участием детей на сайтах электронных СМИ:

Фаттахова О.Г.; Фалалеева О.В., Левашова А.С., Здвизкова О.Г., Кожехова В.Н., Именитова Т.А., Толстова Е.В., Ежкунова Л.В., Дубровина С.В.,

Повышение мастерства в центре безопасности дорожного движения:

Наумова А.Д.

Повышение квалификации педагогов ДОУ проходит через разнообразные формы. Педагоги участвуют в семинарах, конкурсах, онлайн-семинарах, научно-практических конференциях и т.д.

Имеют звание «Отличник народного просвещения»:

- Кривчикова И.Ю. - старший воспитатель
- Козионова Л. М. – музыкальный руководитель
- Карягина Г.Н. – учитель-логопед - **Почетный работник общего образования**

Наполняемость групп

№	Группа	Возраст	Списочный состав	Специфика
1.	Младшая № 1	3-4	23	общеразвивающая (12 детей с ЗРР)
2	Средняя	4-5	18	Логопедическая
3	Старшая №1	4-5	18	общеразвивающая
4	Старшая №2	4-5	23	логопедическая
5	Подготовительная № 1	6-7	19	логопедическая
6	Подготовительная № 2	5-7	19	логопедическая
		итого	121	81 логопедических

В 2018 – 2019 учебном году были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: создание условий, максимально обеспечивающих психическое, физическое, когнитивное, нравственное, креативное развитие детей со специфическими задержками и нарушениями через комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности с учетом федеральных государственных требований.

Задачи:

1. Продолжать формирование полезных привычек в овладении нормами и правилами здорового образа жизни детей дошкольного возраста, через игровую деятельность.
2. Развивать речевую самостоятельность детей через приобщение к основам театральной культуры
3. Продолжать работу по развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи дошкольников в условиях реализации образовательной программы ДОО в соответствии с задачами ФГОС через словесные и дидактические игры.

**Аналитическая справка по итогам мониторинга
учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий
для обучения и воспитания детей в ДОО № 79
2018-19 учебный год**

Мониторинговое исследование провели (Ф.И.О., должность):
Заведующая ДОО № 79: Глушкова Г.В.
Председатель ПМПК (педагог-психолог): Козловская Н.А.
Старший воспитатель: Кривчикова И.Ю.
Учителя-логопеды: Карягина Г.Н., Белянская И.В., Левашова А.С.,
Гурина А.Ю.
Старшая медсестра: Ларева Е.А.

Цель мониторинга: оценка качества учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в ДОО.

Задачи мониторинга:

- проанализировать выполнение ДОО рекомендаций специалистов ПМПК, выданных по итогам ПМП экспертизы;
- проанализировать динамику развития воспитанников в коррекционно-образовательном процессе.

Объект мониторинга: качество учета рекомендаций ПМПК.

Предмет мониторинга: процесс психолого – медико – педагогического сопровождения.

Субъекты мониторинга: воспитанники ДОО.

Методы мониторинга: диагностика, наблюдение за воспитанниками, опрос, анализ документации.

Показатели мониторинга:

достижения воспитанников:

- динамика развития;
- результаты коррекции нарушений.

Сведения о воспитанниках

Таблица № 1

Группа	Кол-во воспитанников	Заключение ПМПК								
		Наруш слуха	Наруш зрения	Наруш речи	Наруш ОДА	ЗПР, F80.82	УО	В том числе		
								Сложн дефект	РДА	Б-нь Дауна
Младшая	11			11						
Средняя	15			15						

Старшая	19			19		4				
Подг. №1	19			19		1				
Подг. №2	17			17						
Всего	81			81		5				

В ДОО воспитывается 121 чел., из них: в спец. группах 81 чел., (67% от общего числа воспитанников в ДОО), семейных группах 0 чел. (0% от общего числа воспитанников в ДОО), в том числе детей-инвалидов 1 чел. (0,83% от общего числа воспитанников в ДОО), опекаемых 1 чел. (0,83 % от общего числа воспитанников в ДОО), из приемных семей 1 чел. (0,83 % от общего числа воспитанников в ДОО), детей раннего возраста 2 чел. (1,7 % от общего числа воспитанников в ДОО).

В течение учебного года выбыло 0 (0% от общего числа воспитанников в ДОО)

Дифференциальная диагностика нарушений (зрения, речи, интеллекта, ОДА, слуха)

Таблица № 2

Б. Нарушения речи.

Нарушения речи (психолого-педагогическая классификация)	Всего		Выпущено	
	Количество	%	Количество	%
ОНР	74	91	20	80
ФФН	7	9	5	20
ФНР	-	-	-	-
СНР	-	-	-	-
Всего	81	100	25	100

Нарушения речи (клинико-педагогическая классификация)	Всего		Выпущено	
	Количество	%	Количество	%
Алалия, в т.ч. моторная	1	1	-	-
Дислалия	-	-	-	-
Дизартрия, в т.ч. стертая	77	96	25	100
Ринолалия	-	-	-	-
Заикание	-	-	-	-
Комбинированные нарушения (заикание, стёртая дизартрия)	-	-	-	-
ОНР I ур.	3	3	-	-
Всего	81	100	25	100

Выполнение рекомендаций ПМПК.

Таблица № 3

Психокоррекционная работа	Работа с дефектологом	Наблюдение/ лечение у врачей	Занятия с логопедом
----------------------------------	------------------------------	-------------------------------------	----------------------------

Всего рекомендо- вано	Фактически выполнено	Всего рекомендо- вано	Фактически выполнено	Всего рекомендо- вано	Фактически выполнено	Всего рекомендо- вано	Фактически выполнено
81	81	-	-	81	81	81	81

Динамика развития выпускников (на конец учебного года)

Таблица № 4

Кол-во чел.	Положительная		Недостаточная		Отсутствие	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
25	21	84	4	16	-	-

Качество ПМП сопровождения выпускников (для детей с нарушениями речи, зрения)

Таблица № 5

Количество человек	С хорошей речью /с полной коррекцией		Значительное улучшение речи / со значительными улучшениями		Без значительного улучшения речи / без значительных улучшений		Ухудшение речи	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
25	21	84	4	16	-	-	-	-

Итоги учебного года

Таблица № 6

Всего воспитанников		Рекомендовано в группу нормы	Рекомендовано в ОО, класс нормы	Рекомендовано в ОО, класс нормы, занятия с логопедом	Рекомендовано в СКОО (вид)						Выбыло в течение года	Прибыло в течение года
Продолжение коррекции	Выпускников				1-2	3-4	5	6	7	8		
56	25	-	21	3	-	-	-	1	-	-	-	-

Резюме. Были выполнены все рекомендации ПМПК.

Анализ качества ПМП сопровождения

Дошкольную организацию посещают дети с разными речевыми заключениями (ОНР, ФФН, отягощённые стёртой формой дизартрии, моторной алалией). У детей проявляются нарушения в эмоционально-волевой сфере, в развитии коммуникативных и психических функций. Дети соматически ослаблены: 67% детей имеют вторую группу здоровья, 32% детей – третью группу здоровья, 1% детей – четвёртую группу здоровья.

В 2018-19 учебном году результаты работы психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников-выпускников были достаточно высокими – 84% с «положительной динамикой», 84% с «хорошей речью».

Этому способствовало:

- глубокая диагностика, определение сложности и выраженности речевых и неречевых нарушений;
- комплексный подход специалистов в коррекции речи (невролог, медсестра по массажу, медицинский работник, учителя-логопеды, педагог-психолог, старший воспитатель, воспитатели логопедических групп, музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования, инструктор по физической культуре);
- соблюдение единого речевого режима на занятиях и во время проведения режимных моментов;
- создание коррекционно-развивающей образовательной среды как средства психического развития, здоровьесбережения ребёнка;
- оказание консультативной помощи родителям;
- активное участие родителей в коррекционной работе.

Прогноз ПМП сопровождения

Выбранные нами направления работы обеспечивают достаточно высокий уровень речевого, интеллектуального и психического развития. Мы надеемся, что ПМП сопровождение будет давать стабильные положительные результаты.

Отчет по оздоровительно-профилактической работе

за 2018-2019 учебный год.

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	15-16	16-17	17 - 18	Примечания
1 группа	0	6	6	
2 группа	79	71	76	
3 группа	38	42	36	
4 группа	4	2	3	
Количество ни разу не болевших детей	20	17	13	
Количество детей, перенесших инфекционные заболевания	3	22	5	
Количество пропусков по состоянию здоровья	9,4	11,2	19	
Количество детей, имеющих хронические заболевания	42	44	108	

Анализ заболеваемости и посещаемости детей

№	Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1.	Среднесписочный состав	121	121	121
2.	Число пропусков детодней по болезни	1136	1728	2321
3.	Число пропусков на одного ребенка	9,4	14,2	19
4.	Средняя продолжительность одного заболевания	7,8	8,2	9
5.	Количество случаев заболевания	146	211	276
6.	Количество случаев на одного ребенка	1,2	1,7	2,2
7.	Количество часто и длительно болеющих детей	8	7	7
8.	Индекс здоровья	17	17	16

Оздоровительно-профилактическая работа в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с комплексным планом оздоровительно-профилактических мероприятий. Вся работа ведется в тесном контакте педагогов с медицинскими работниками ДООУ, врачом педиатром поликлиники, врачом-неврологом, т.к. основной процент детей имеет неврологические заболевания.

В целях оздоровительной профилактики были проведены следующие мероприятия:

- углубленный осмотр врачом педиатром 1 раз в 3 мес., еженедельно (по показаниям);
- осмотр врача-невролога 2 раза в год (с рекомендациями родителям);
- проведение диспансеризации детей подготовительных групп (осмотр узкими специалистами, лабораторные исследования, ЭКГ).
- 2 раза в год проводились антропометрические измерения с оценкой физического развития, определением группы здоровья;
- систематически, по плану, проводились профилактические прививки.

Дети, нуждающиеся в дополнительных лечебно-профилактических мероприятиях, поставлены на диспансерный учет с последующим контролем за своевременным посещением и наблюдаются специалистами.

В течение всего года проводились оздоровительные мероприятия с целью повышения защитных сил организма: поливитамины (по 2 драже), 4 раза по 10 дней пропивали дрожжевой напиток; 3 раза за учебный год дети пропивали по 10 дней напиток шиповника, 3 раза в год витаминизированные кисели.

Во всех группах в период подъема заболеваний ОРВИ дети получали чесночную настойку, ежедневно полоскали рот йодированной солью.

Постоянно проводилась работа по профилактике инфекционных заболеваний, пищевых отравлений (осмотр детей, их изоляция), своевременное проведение профилактических мероприятий.

Два раза в год дети пропивали кислородный коктейль (ноябрь, апрель).

В течение всего года дети получали соки, свежие овощи, фрукты, зелень, творог, рыбу и мясо. Процент выполнения меню 100%.

Особое значение в дошкольном учреждении уделяется закаливающим

мероприятиям. Проводятся следующие виды закаливания:

- водное (умывание, ходьба по ножным ваннам);
- воздушное;
- закаливание солнечными лучами (в летний период).

В дошкольном учреждении большая часть детей соматически ослабленных. Поэтому соблюдается условие: совокупность закаливающих процедур в ДОО не нарушает еще не сложившуюся систему терморегуляции ребенка.

Большое внимание уделяется организации оптимального двигательного режима. Каждый новый день начинается с утренней разминки, которая проводится в занимательной игровой форме. В течение дня проводятся упражнения по самомассажу, упражнения на развитие речевого дыхания, точечный массаж. Сетка занятий построена так, что ежедневно проводятся занятия по физическому или музыкальному воспитанию. Специалистами планируются разнообразные варианты проведения занятий (сюжетные, по традиционной схеме, состоящие из игр и т. д.). В конце каждого месяца проводились физкультурные досуги, в которых принимают участие родители, 2 раза в год организуются спортивные праздники («Зимние забавы», «Лето в гости к нам пришло»).

Таким образом, в течение учебного года оздоровительно-профилактическая работа проводилась с учетом состояния здоровья детей. Были проведены все запланированные профилактические мероприятия в соответствии с разработанной программой медицинского контроля за физическим и психическим развитием каждого ребенка. По плану организовывалась санитарно-просветительская работа с родителями и обслуживающим персоналом ДОО.

Т.к. основной процент детей соматически ослаблены, 81 человек имеют 2-ю группу здоровья (сложная неврологическая патология, ГГС, церебростенический синдром, гипервозбудимость), то дошкольному учреждению необходимо продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, освоению новых здоровьесберегающих технологий, созданию комфортной среды для детей с нарушениями речи.

В дошкольном учреждении созданы все условия для физического развития ребенка. Имеется соответствующее нормативам оборудование, в группах – спортивные уголки, на участках – спортивное оборудование. Работа организуется инструктором по физической культуре и хореографом в соответствии с основной образовательной программой ДОО, а также дополнительными технологиями по физическому воспитанию, по хореографии с учетом задач коррекционно-речевых программ, а именно направлена на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничного физического развития через решение следующих задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение

основными движениями);

– формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с Программой *«От Рождения до школы»* - основной общеобразовательной программы дошкольного образования под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А, Комаровой Т. С.

К Программе воспитания и обучения в детском саду используется следующее методическое обеспечение:

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет).

Пензулаева Л. И. **Физкультурные** занятия в детском саду. Конспекты занятий.

При выполнении программных требований предусматривается учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, **физического развития и физической подготовленности**.

Цель и задачи на год по **физической культуре**:

Цель: создание условий для охраны и укрепления **физического** и психологического здоровья детей.

Задачи.

Обучающие:

Способствовать получению элементарных знаний о своем организме, способах укрепления собственного здоровья;

Подвести детей к пониманию того, что каждый человек должен сам заботиться о своем здоровье;

Оздоровительные:

Приобщать детей к здоровому образу жизни;

Способствовать укреплению здоровья детей средствами **физической культуры**;

Развивающие:

Содействовать развитию **физических качеств** (ловкости, быстроты, гибкости, равновесия, глазомера, силы и выносливости);

Повышение активности и общей работоспособности;

Воспитывающие:

Формировать интерес к занятиям **физической культуры**;

Способствовать выработке у детей привычки соблюдения режима, потребности в ежедневных **физических упражнениях и играх**.

В основу проделанной работы за период 2018-2019 **учебный** год были положены следующие педагогические методики и технологии:

- развивающие педагогические технологии были направлены на раскрытие двигательных возможностей и способностей каждого ребёнка, побуждение детей к самостоятельной двигательной деятельности, связанной с их потребностями;

- игровые технологии. В работе с детьми последовательно включались игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать их; игры, развивающие умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. В процессе занятий, наблюдая за животными, путешествуя с героями сказок, подражая олимпийским чемпионам, играя и наслаждаясь движениями, дети приобретали привычку к здоровому образу жизни и овладевали основными когнитивными умениями:

- предсказывать последствия действия или события;
- проверять результаты собственных действий;
- управлять своей деятельностью;
- проверять реальность.

- здоровьесберегающие технологии, направленные на **физическое** развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие его **физических качеств**, двигательной активности и становление **физической культуры дошкольников**, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры, воспитание привычки к повседневной **физической** активности и заботе о здоровье.

-коррекционные;

- технологии социально – личностного развития и благополучия, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка-дошкольника.

- ИКТ. Использовались компьютерные презентации образовательных порталов, а также свои разработки при организации образовательной деятельности с детьми по некоторым темам («Зимние и летние виды спорта», «Спортивный инвентарь для занятий спортом», средства ТСО. Данные технологии способствовали развитию у детей коммуникативных способностей, формировали исследовательские умения, а также умения принимать оптимальные решения в сложившейся ситуации.

Реализация современных требований к организации образовательного процесса и использование на интегративной основе вышеперечисленных педагогических методик и технологий в **физкультурно – оздоровительной** работе с воспитанниками ДОУ позволило:

- повысить качество педагогического воздействия на детей за счёт формирования у них целостной системы универсальных интегрированных знаний, умений и навыков;
- координировать функциональные нарушения в **физическом развитии**, раскрыть сохранные возможности и индивидуальные способности;
- побуждать детей использовать полученные знания, умения, навыки в самостоятельной двигательной деятельности, связанной с их потребностью в движении;
- оптимизировать нагрузку с учётом индивидуальных, психологических и возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Для создания целостной системы двигательной активности детей применяются разнообразные формы организации педагогического процесса: в

организованной образовательной деятельности, на прогулке, в режимных моментах, в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком.

Специфика организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками включает в себя комплекс мероприятий по адаптации детей: психолого – педагогическое сопровождение процесса адаптации к детскому саду вновь прибывших детей, в помещении и на свежем воздухе, проведение дыхательной гимнастики, хождение по массажным дорожкам и др.

Используются организованные формы двигательной активности детей: непосредственно образовательная деятельность для детей старших групп, в форме игры для детей младших и средней групп, утренняя гимнастика, физминутки, подвижные игры и упражнения на улице, спортивные игры и упражнения, физкультурные досуги и праздники, занятия ритмикой и хореографией. При этом продолжительность занятий в каждой возрастной группе соответствует санитарным требованиям, возрасту, состоянию здоровья детей, уровню их физической подготовленности и специфике коррекционной работы. Общая и моторная плотность занятий на достаточно высоком уровне. Не всегда уделяется внимание качеству выполнения упражнений инструктором по физической культуре.

В течение учебного года были проведены развлечения.

Физкультурные досуги:

- в октябре – спортивный досуг «В гостях у Осени»;
- в ноябре – «Веселые старты»;
- в феврале – «Мама, папа, я – спортивная семья»;

Мониторинг по реализации программы:

Младшая группа

Особое внимание уделяется развитию общей моторики, координации движений, мышечной силы, гибкости, слухового внимания, коррекции осанки, плоскостопия, избыточного веса. Учитывались возрастные особенности (все занятия носили игровой, сюжетный характер).

Средняя группа

Особое внимание уделялось развитию координации движений, общей моторики, упражнениям на развитие мышечной силы

Старшая группа

Работа велась над развитием общей моторики, обучение на спортивных снарядах

Подготовительная группа № 1

Особое внимание уделялось развитию координации движений, мышечной силы, умению группироваться, развитию дыхания.

Подготовительная группа № 2

Внимание уделялось развитию координации движений, мышечной силы, умению группироваться, развитию дыхания, развитию осанки и коррекции плоскостопия.

В текущем учебном году показатели физического развития детей на

должном уровне.

Работа ведется в тесном взаимодействии всех специалистов ДООУ для всех возрастных групп. Особое внимание уделяется взаимодействию с родителями. Родители участвуют в спортивных праздниках «Мама, папа, я – спортивная семья», в развлечениях и Днях здоровья. Оценка работы по физкультурно-оздоровительной работе – хорошо.

У детей с нарушением речи недостаток мышечной силы, нарушение ловкости, выносливости, гибкости. Не уменьшается и количество детей с нарушениями осанки, плоскостопием. Поэтому в ДООУ внедряются новые здоровьесберегающие технологии. В этом учебном году была продолжена работа по внедрению методики - игровой стрейчинг. Автором методики является Е. В. Сулим. Оздоровительная методика, основанная на естественных растяжках, направлена на укрепление позвоночника и профилактику плоскостопия. Методика позволяет предотвратить нарушения осанки, оказывает оздоровительное воздействие на весь организм.

Данная методика включается в физкультурные занятия старших групп в физкультурные занятия. Физкультурные занятия являются основной организационной формой физкультурно-оздоровительной работы с детьми, поэтому, именно они становятся основным средством оздоровления детей и профилактик различных заболеваний.

Благодаря стретчингу увеличивается подвижность суставов, мышцы становятся более эластичными и гибкими, дольше сохраняют работоспособность. Стретчинг повышает общую двигательную активность. Упражнения стретчинга направлены на формирование правильной осанки. Кроме этого развивается эластичность мышц, воспитывается выносливость и старательность.

Выводы: не в системе проводятся физкультурные досуги и праздники

В следующем учебном году:

- продолжить внедрение данной методики в физкультурно-оздоровительную работу;
- продолжить привлечение родителей в проведение совместных спортивных развлечений;
- продолжить проведение пропаганды здорового образа жизни через консультации, семинары-практикумы и другие формы работы.
- В системе, по графику, проводить спортивные праздники и досуги.

Эффективность учебно-воспитательного процесса за 2018-2019 уч.год Мониторинг

Уровень знаний детей и эффективность учебно-воспитательного процесса в целом и по возрастным группам прослеживается по результатам обследования детей по основной общеобразовательной программе дошкольного образования ДООУ и в соответствии с мониторингом, разработанным Верещагиной Натальей

Валентиновой, кандидатом психологических наук, педагогом-психологом, учителем-дефектологом. Параметры общеприняты в психолого-педагогических исследованиях. Они позволяют сделать качественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей от 3 до 7 лет. Обследование проходило по следующим видам деятельности:

Группа	Физ.культура	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Познават. исследов. деятельн.	Художественно-эстетическое	Итог
Младшая	96	70	72	74	66	75
Средняя	92	86	80	82	88	85
Старшая №1	98	88	84	86	86	84
Старшая №2	98	93	92	96	94	94
Подготовительная № 1	92	86	90	88	90	89
Подготовительная № 2	98	92	98	98	96	96
Средний показатель	95	85	86	87	86	88

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми умениями и навыками по образовательным областям:

- 1 балл – ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания
- 3 балла – ребенок с частичной помощью взрослого выполняет все задания
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно с частичной помощью взрослого все задания
- 5 баллов – ребенок выполняет все самостоятельно

выше нормы – больше 3,8

норма – от 2,3 до 3,7

ниже нормы – менее 2,2

Средний уровень усвоения программы – 85%

Основная масса детей усвоила программный материал в соответствии с речевыми заключениями.

Самый высокий процент усвоения программы в группе: подготовительной №

2 – самый низкий в младшей группе – 75%

Высокий процент 95% усвоения программы по физической культуре

Самые низкие показатели усвоения программы в ОО «Речевое развитие» - 85% .

Ниже нормы усваивают программные задачи в младшей группе Левашова Л., Буш М., Дадашевы Гасан и Мирза.

В средней Симонов Сергей, Стукалов Лев.

Самые низкие показатели усвоения программы в младшей группе у Левашой Л., в средней Стукалова Л., в подготовительной №1 у Пустошинского С. – дети с СНР.

Вывод:

Усилить контроль за развитием данных детей, ежегодно планировать задачи по образовательной области «Речевое развитие»

Эффективность методической работы

В 2018 – 2019 учебном году педагогический коллектив МАДОУ № 79 работал по ООП ДО (разработанной на основании комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией н.е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.) и АООП ДО (разработанной на основе «Адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В.Нищевой). Воспитательно-образовательная работа строилась по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с взрослым (образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

В прошедшем учебном году вся работа ДОУ была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности. В центре внимания всей нашей работы в течение этого учебного года было осуществление полного перехода на работу в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами. Всем педагогам удалось смоделировать образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями, сохранив при этом положительные моменты теории и практики дошкольного учреждения.

Все методические мероприятия проведены в соответствии с задачами годового плана.

Задача годового плана

1. Продолжать формирование полезных привычек в овладении нормами и правилами здорового образа жизни детей дошкольного возраста, через игровую деятельность.

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является задача укрепления здоровья детей, их физического развития. Для решения данной задачи проводится систематическая планомерная работа. По физической культуре большое внимание уделяется методике проведения данной образовательной области, тщательно подбирается материал, продумываются рациональные способы организации детей для увеличения двигательной активности. Организованы различные виды гимнастики: утренняя, ритмическая, пальчиковая, дыхательная, гимнастика для глаз. Все гимнастики проводятся в игровой форме и подбором текста.

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между непосредственно образовательной деятельностью, длительностью не менее 10 минут.

Проведение физминуток является обязательным при организации непосредственно образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

С детьми проводятся спортивные развлечения и праздники, широко используется музыкальное сопровождение при проведении образовательной деятельности.

В течении учебного года на физкультурных занятиях, развлечениях и праздниках использовались разнообразные виды игр. Игры подразделяются:

1. По двигательному содержанию (игры с бегом, с прыжками, метанием, лазаньем, ползанием, перелезанием, ловлей и передачей мяча, с различными предметами);
2. По возрасту детей;
3. По степени подвижности (малой, умеренной, тонизирующей, тренирующей);
4. По степени сложности их содержания;
5. По форме организации (линейные, круговые, врассыпную);
6. По месту проведения игры (летние, зимние, в помещении, на открытом воздухе);
7. По пособиям, используемым в подвижных играх.
8. По содержанию игры (проводились игры сюжетные и бессюжетные); игры с пением, хороводные игры, игры с музыкальным сопровождением; спортивные игры и игровые упражнения («Сбей кеглю», например);
9. Игры с элементами соревнований. В содержание подвижных игр включались спортивные упражнения.

При подборе игр учитывались возрастные и индивидуальные особенностей детей. Дети младшего возраста подражают в игре всему, что

видят. Однако в подвижных играх малышей, прежде всего, находит отражение не общение со сверстниками, а отображение жизни взрослых или животных. Когда ребенок вживается в образ, включаются механизмы эмпатии и, как следствие, формируются нравственно ценные личностные качества: сопереживания, соучастия, сопричастности. Благодаря развитой способности к имитации большинство подвижных игр младших дошкольников носят сюжетный характер.

В средней группе характер игровой деятельности меняется. Их начинает интересовать результат подвижной игры, они стремятся выразить свои чувства, желания, осуществить задуманное, творчески отобразить в воображении и поведении накопленный двигательный и социальный опыт. Однако подражательность и имитация продолжают играть важную роль и в старшем дошкольном возрасте.

Подбор игр также зависит от условий работы каждой возрастной группы. Учитывался подбор подвижных игр на уже освоенные двигательные действия детей, дозировку, безопасность, соответствие инвентаря и оборудования. Правильное педагогическое руководство игрой помогает ребёнку понять себя, своих друзей, обеспечивает развитие и реализацию его творческих сил.

В следующем учебном году будет продолжена работа коллектива по совершенствованию форм физического развития и укрепления здоровья детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Введен паспорт здоровья на каждого ребенка.

Следующие задачи:

1. Развивать речевую самостоятельность детей через приобщение к основам театральной культуры
2. Продолжать работу по развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи дошкольников в условиях реализации образовательной программы ДОУ в соответствии с задачами ФГОС через словесные и дидактические игры.

Эти задачи были взаимосвязаны.

Было проведено:

3 педагогических совета

- «Развитие речевой самостоятельности детей через приобщение к основам театральной культуры»
- «Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи дошкольников в условиях реализации образовательной программы ДОУ в соответствии с задачами ФГОС через словесные и дидактические игры»
- Итоговый

В соответствии с тематикой педсоветов две методических недели, в которые вошли семинары и семинары-практикумы:

1 неделя: «Особенности современных форм и методов работы в ДОУ по развитию речи дошкольников»

- **Круглый стол:** «Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста»
- **Семинар-практикум:** «Новые подходы к обучению детей связной речи»
- **Семинар:** «Развивающая среда по ОО «Развитие речи»

2 неделя: «Театрализованная деятельность в детском саду»

Семинар «Теоретические аспекты театрализованной деятельности в детском саду»

Семинар-практикум «Уроки театральной азбуки»

Мастер-класс «Театр своими руками»

Консультации по ФГОС

В соответствии с годовым планом проведены 3 ПМПк

Проведены открытые мероприятия:

1. *Взаимопосещение* открытых занятий по развитию речи в каждой группе
2. *Взаимопосещение* открытых спектаклей в каждой группе

Тематические недели:

- **Неделя безопасности** – участвовали все педагоги
- **День выбора рабочей профессии»** - воспитатель Киселева Л.Г.

Смотр развивающей среды

1. Развивающая среда по ОО «Развитие речи»
2. Театрализованные уголки

Посещение и участие педагогов в ГМО и РМО (специалисты: Кожехова В.Н., Козионова Л.М, Белянская И.В., Новикова Е.В., Карягина Г.Н., Гагарина С.Е., Миасипова О.С., воспитатели Дубровина С.В, Ежкунова Л.В., и др.)

Распространение передового педагогического опыта педагогами ДОУ:

- *ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» «Здоровье и развитие личности» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в процессе*

реализации ФГОС» - докладчик *Карягина Г.Н.* «Психолого-медико-педагогический консилиум в ДОО: содержание деятельности консилиума»

Было проведено обсуждение проекта: «Стратегия развития образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации на период до 2030г.»

Участие в конкурсах и публикации:

- педагоги участвовали в городских и областных конкурсах
- в электронных СМИ: принимали активное участие в творческих конкурсах, опубликовали свои разработки на интернет-сайтах (maam.ru, o-gonek.com, ginder-cat.ru, jili-bili.ru, nsportal.ru, арт-талант, рыжий кот, совенки и др.

На следующий учебный год провести недели:

- Неделю добра в феврале
- Неделя по экологии: «Эколята – молодые защитники природы» апреле
- «Выбора рабочей профессии» - марте

2. Продолжать осуществлять информационную поддержку участников образовательного процесса по вопросам введения и реализации ФГОС, опубликовывать на сайте ДООУ; обновление развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ № 79 в соответствии с ФГОС: оснащать методический кабинет и группы методической литературой и пособиями по примерной образовательной программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, адаптированной примерной образовательной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет). Обеспечить повышения квалификации педагогов ДООУ через участие в смотрах, конкурсах, в городских опорно-методических площадках, РМО и ГМО, семинарах и конференциях и методической работе ДООУ.

Деятельность ПМПК

На начало года по запросу воспитателей и родителей обследование детей проводилось специалистами комиссии индивидуально.

Комплексная диагностика детей младшей, средней, старшей группы №1 и подготовительных групп составляет изучение:

- микросоциальной среды, в которой воспитывается ребенок;
- уровня речевого развития;
- состояния здоровья;
- эмоционально-волевой сферы ребенка;
- познавательного развития;
- коммуникативных умений.

На начало 2018 учебного года было выявлено 20 детей с различными нарушениями, а также дети с низким уровнем психических процессов и задержкой речевого развития. По структуре первичного дефекта больше всего преобладают дети с речевыми нарушениями, далее с нарушениями эмоционально-волевой сферы и психическими расстройствами.

В течение всего года было проведено 3 ПМПк, оказывались методические консультации педагогам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы для наиболее продуктивного подхода к обучению выявленных у детей проблем.

К середине учебного года большая часть детей, прошедших ПМПк показали либо положительную, либо незначительную динамику развития. Был сделан анализ и обозначены индивидуальные трудности, а также предложены консультации и рекомендации по проведению дальнейшей коррекционно-развивающей работы: в младшей группе у всех детей наблюдается положительная динамика, но все дети остаются на следующий год. В средней группе Майоров Игорь плохо социализируется; у Малыгина Вовы не наблюдается положительных результатов в силу ряда причин. В подготовительной №1 у Пустошинского Ильи очень слабые результаты.

У остальных детей на конец года итоговая диагностика показала положительную динамику в развитии, прошедших через ПМПк.

В соответствии с годовым планом деятельности психолого-медико-педагогической комиссии объем запланированных мероприятий был выполнен. Выписано в школу 4 ребенка. Остальным срок коррекции был продлен.

Система работы с родителями

Работа с родителями осуществлялась в соответствии с годовым планом ДОУ и перспективным планированием работы с родителями в группах. В начале учебного года были разработаны ежемесячные содержательные планы во всех возрастных группах в соответствии с тематическим планированием. Были проведены как общие, так и групповые мероприятия.

Основная цель работы: *формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.*

Использовались традиционные формы работы:

В течение года проведено 2 общих родительских собрания:
«Хорошо у нас в саду» - 20 октября 2018 года
«Итоговое»

На первом собрании в октябре 2018г темой было: «Люби и знай родной свой край» к празднованию 300-летия. На итоговом собрании заведующая МАДОУ выступила перед родителями с Публичным Докладом о работе ДОУ за 2018- 2019 учебный год. Доклад имел своей целью привлечь широкую

общественность к участию в управлении и жизни ДООУ. В докладе была представлена деятельность ДООУ, особенности его работы и перспективы развития, финансирование, мониторинг учебно-воспитательной работы,

В ноябре и апреле были проведены «Дни открытых дверей». Родители смогли побывать на занятиях и режимных моментах в группах, общих мероприятиях, задать в этот день вопросы руководству детского сада.

Работа центра психолого-педагогической помощи родителям и детям «Взрослые и дети» была направлена на сближение детей и взрослых через участие в совместных мероприятиях и проектах.

Групповые родительские собрания по плану педагогов.

На собраниях решались задачи воспитания и развития детей соответствующего возраста, ознакомления с программными требованиями, законодательством в сфере дошкольного образования. Они показали, что родители готовы к активному сотрудничеству с детским садом и прислушиваются к советам педагогов и специалистов дошкольного учреждения.

Педагогические консультации и беседы специалистов, воспитателей по вопросам развития личности ребенка, определение задач развития каждого ребенка, по вопросам воспитания и обучения, просвещение родителей о возрастных особенностях развития и *вопросам коррекции речи, психического здоровья детей.*

Совместное проведение праздников, досугов.

нетрадиционные:

В соответствии с задачами годового плана были проведены *конкурсы*: «Осенние мотивы», «Сохраним елочку», «Весенние цветы», «Огород на окне»

Фотовыставки:

«Лето», «Дары осени», «Моя семья», «Я и город»

Проведены акции:

«Кормушка», «Скворечник», «Уберем снег на участке», «Посадим дерево»

Участие родителей совместно с детьми в конкурсах на сайтах: рисунков «Жили-были», «Рыжий кот» - рисунки, поделки, «Огонек» - поделки.

Раз в квартал оформлялись ***выставки рисунков*** детей: «Красавица Осень», «Зимушка хрустальная», «Защитники Отечества», «День Победы», «Наши мамы», «Автопортрет», «Нет пожарам!»

Активно участвовали во всех конкурсах, акциях, фотовыставках родители всех возрастных групп.

Оформление наглядности для родителей в группах по темам, определенным годовым планом (по ОО «Развитие речи», «Театрализованная деятельность», «Безопасность» к месячнику по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной профилактике, к 9 Мая).

Были проведены *тематические родительские* собрания во всех возрастных группах:

- В смешанной группе Логопед Карягина Г.Н. провела открытое занятие для родителей.

- в младшей группе «Вот и стали мы на год взрослей» с мастер-классом по изготовлению домашних театров.

Родительский комитет ДООУ участвует в организации и проведении ремонта и праздников для детей. С помощью родителей были приобретены:

игровой материал в группах;
телевизор, ковер в смешанной группе
принтер в старшей группе.

Установлены окна в подготовительной группе.

Родители привлекались к изготовлению театров, пошиву костюмов. Дошкольное учреждение в настоящее время востребовано, пользуется заслуженным авторитетом в микрорайоне, среди родителей. Постоянно идет улучшение качества воспитательно-образовательного процесса, услуг, предлагаемых ДООУ.

В учебном году ребенка и родителей к условиям дошкольного учреждения, заполнялись *анкеты*, способствующие выявлению рейтинга ДООУ.

Согласно заключенным договорам о совместной деятельности в детском саду творческими коллективами артистов были проведены:

- 3 спектакля кукольного театра им. А.Гайдара; обучающие программы «По основам безопасности жизнедеятельности», спектакль театра драмы, шоу мыльных пузырей, концерты филармонии.

Семья принимала участие в городском спортивном празднике «Мама, папа, я – спортивная семья»; в конкурсе «*Дошкольники – за безопасность на дорогах*» Гурина А.Ю., Гурин Артем.

Вывод:

В следующем году необходимо продолжать внедрение новых, нетрадиционных формы работы с родителями (круглые столы, семейный клуб, дни открытых дверей, нетрадиционные тематические собрания и др.).

Платные услуги

В 2018-2019 гг в МАДООУ продолжают оказываться платные Услуги.

Виды платных дополнительных развивающих услуг:

Вокальная студия «Звени, голосок». Срок реализации программы 3 года, рассчитана на детей 4-7 лет. Режим работы: 1 – 2 раза в неделю (по желанию родителей). Длительность занятий не более 30 минут.

Хореографическая студия «Гармония». Срок реализации программы 3 года, рассчитана на детей 4 – 7 лет. Режим работы: 1-2 раза в неделю (по желанию родителей). Длительность занятия не более 30 минут.

Изобразительная студия «Первые уроки дизайна». Программа разработана для детей от 3 до 7 лет. Режим работы: старший возраст – 1 - 2 раза в неделю (по желанию родителей), длительность занятий 25-30 минут; младший возраст – 1 раз в неделю, продолжительностью 15-20 мин.

Итоги работы представлялись на выставках, утренниках и развлечениях. Родители высоко оценили подготовку детей. В следующем учебном году работа будет продолжена.

ВЫВОД

На основании анализа можно сделать следующие выводы:

Деятельность коллектива ДООУ в течение 2018-2019 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Из всего сказанного можно сделать выводы:

- Повышение профессионального уровня проходило на уровне самообразования педагогов, в проведении просмотров образовательной деятельности и на курсах повышения квалификации, семинаров, вебинаров и т.д.
- В большом объеме реализовывалась работа по охране и укреплению здоровья детей, по формированию основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности. Внимание уделялось развитию у детей физических качеств личности.
- Дети получали знания по предметному и социальному окружению, познавательному и речевому развитию, знакомились с природой и могли продемонстрировать знания в показах образовательной деятельности.
- Проходила работа по развитию у детей интеллектуальных способностей в индивидуальной работе,
- Творческих способностей на занятиях по художественно- эстетическому развитию.
- Осуществлялась работа с родителями по развитию ДООУ и вовлечению их в образовательный процесс в ходе реализации проектов, посредством наглядной информации, собраний и консультаций.
- Было приобретено большое количество методической литературы по программе «От рождения до школы» на сумму 19000.00 руб.

В ДООУ продолжают создаваться необходимые условия для воспитания и обучения детей по всем образовательным областям программы. В течение года велась работа по их поддержанию и улучшению.

Итоги диагностики и обследования детей, повышения квалификации педагогов ДООУ, методическая работа, выполнение плана оздоровительно-профилактических мероприятий, анализ работы с родителями показали, что результаты работы в целом за 2018-2019 учебный год на хорошем уровне. Основные задачи и направления работы на учебный год были выполнены. Дальше будет продолжена работа по построению воспитательно-образовательного процесса в соответствии с целями и задачами ФГОС;

продолжено обучение педагогов ДОО по федеральным стандартам.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности ДОО:

- Отсутствие достаточного опыта у педагогических кадров, связанного с работой в условиях ФГОС ДО;
- Недостаточная материально - техническая база ДОО.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада в 2017-2018 учебном году, были определены перспективы работы на следующий учебный год:

- Продолжать систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- Внедрять ФГОС в практику работы ДОО;
- Своевременно реагировать на нормативные изменения государственной образовательной политики;
- Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества;
- Пополнять материально-техническую базу игровым материалом и дидактическими пособиями для совершенствования образовательной работы с детьми в ДОО в соответствии с ФГОС.

В следующем учебном году будет продолжена работа по следующим задачам:

Задачи на 2019 – 2020 учебный год:

ЦЕЛЬ: создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями с учетом целей, задач и принципов Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

Задачи:

1. Развивать физические качества детей дошкольного возраста через организацию оптимальной двигательной активности
2. Формировать социально-коммуникативную компетентность дошкольников через проектную деятельность
3. Продолжать работу над развитием связной речи путем составления творческих рассказов.

4. Развивать инициативу и самостоятельность детей через обучение элементам трудовой деятельности
--

Рекомендации по реализации ФГОС ДО:

1. Продолжать осуществлять информационную поддержку участников образовательного процесса по вопросам введения и реализации ФГОС, опубликовывать на сайте ДОУ.
2. Продолжить обновление развивающей предметно- пространственной среды в МАДОУ № 79 в соответствии с ФГОС: оснащать методический кабинет и группы методической литературой и пособиями по примерной образовательной программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, адаптированной примерной образовательной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет)
3. Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации педагогов ДОУ.
4. Продолжать внедрение новых, современных приемов и методов взаимодействия педагога с родителями (законными представителями), направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесс.
5. Продолжать работу по обогащению предметно-пространственной среды элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей;
6. Продолжать работу по формированию банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.
7. Продолжать методическую работу с кадрами по реализации ФГОС ДО.